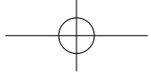
재외동포를 위한

한국어

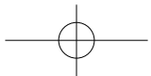
1.2 영어권

교사용 지도서

책1.indb 1 2017-01-20 오후 6:50:12





교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 1-2』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 8쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

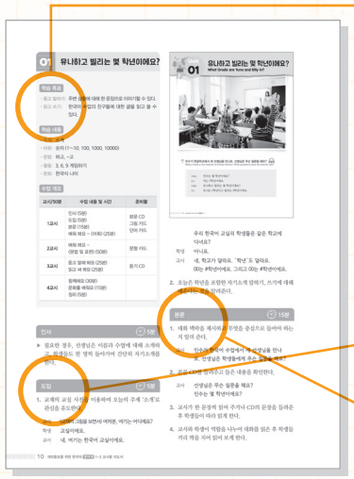
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.

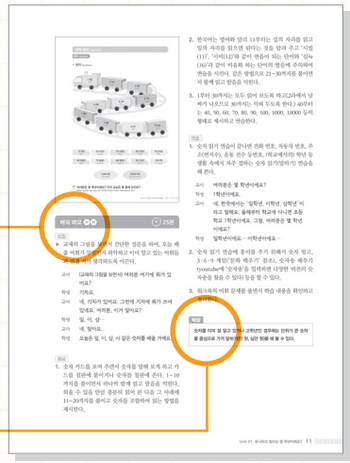


1 도입과 본문

개요: 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.

도입: 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.

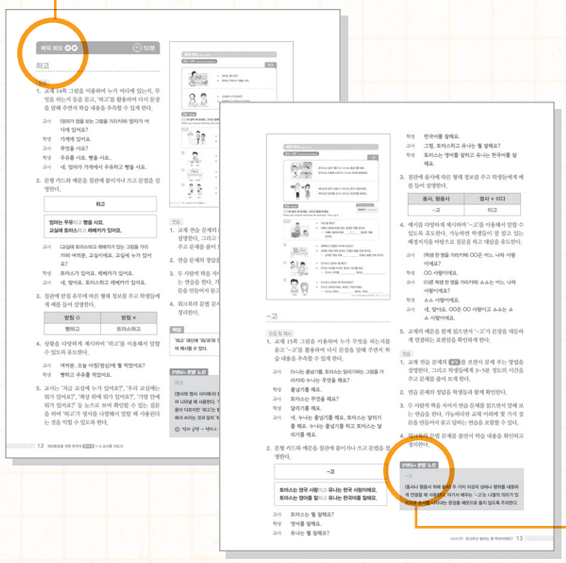
본문: 대화문을 지도하는 순서와 방법을 제시했습니다.



2 배워 봐요(어휘)

어휘 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

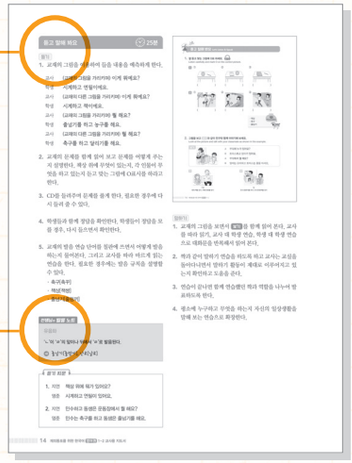
확장에는 추가 활동을 제시했습니다.



3 배워 봐요(문법)

목표 문법 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

선생님의 문법 노트에 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 제시했습니다.

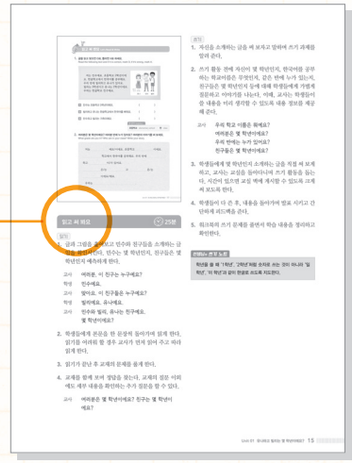


4 듣고 말해 봐요

듣기 활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

선생님의 발음 노트에 교사가 참고할 발음 정보를 담았습니다.

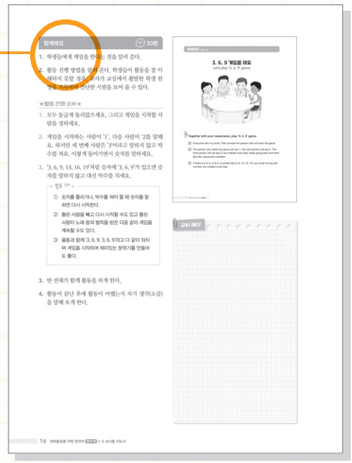
말하기 활동 순서를 제시했습니다.



5 읽고 써 봐요

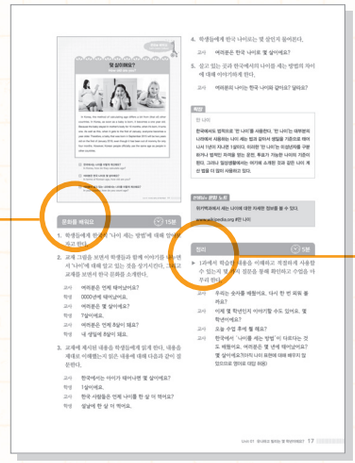
읽기 활동 순서와 교사 발화를 제시했습니다.

쓰기 활동 순서, 교사 발화, 피드백 방법 등을 담았습니다.



6 함께해요

활동 방법을 순서대로 제시하고 **활동 tip**을 제시했습니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 교사 발화를 제시했습니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 Vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Exporessions	듣고 말하기 Listening & Speaking
01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요?	숫자와 학년	숫자	하고 -고	숫자와 관련된 정보 구하고 전달하기
02 금요일에 우리 집에 오세요	초대	날짜, 요일	에 -(으)세요	날짜에 대한 정보 구하고 전달하기
03 케이크하고 쿠키를 만들어요	복습			
04 내일 놀이공원에 갈 거예요	주말 계획	주말 활동, 시간	하고 (같이) -(으)ㄹ 거예요	미래 계획 듣기, 주말 계획 말하기
05 방학이 있어서 여름을 좋아해요	계절과 날씨	계절, 날씨	'ㅂ'불규칙 -아/어서	좋아하는 계절과 이유 묻고 답하기
06 비가 와서 집에 있을 거예요	복습			
07 동물원에 가고 싶어요	주말 활동	동물원 동물, 애완동물	-고 싶다 -았/었어요	과거 활동 및 희망 말하기
08 아빠는 요리를 하고 있어요	일상생활	부엌, 거실	-고 있다 못	현재 진행 중인 활동 말하기
09 강아지하고 놀고 싶어요	복습			
10 자전거를 잘 타고 싶어	특기	특기, 운동	-아/어, -아/어? -지만	반말로 의사소통하기
11 불고기는 맵지 않아요	음식	음식, 맛	-지 않다 -자	친구에게 제안하기
12 태권도 도장에 같이 가자	복습			
13 몇 시에 가야 돼요?	하루 일과	숫자, 시간, 하루 일과	-아야/어야 하다 -고	하루 일과 말하기
14 그네나 시소를 탈 거야	놀이	놀이터 놀이 기구, 놀이	(이)나 -(으)ㄹ 거야	주간 일정 말하기
15 다음에 꼭 같이 놀자	복습			
16 종합 연습	복습			

	읽고 쓰기 Reading & Writing	활동 Activity	문화 Culture
	한국어 반 친구들에 대한 글 읽고 쓰기	'3, 6, 9' 게임하기	한국식 나이
	생일 초대장 읽고 쓰기	우리 반 친구들의 생일 달력 만들기	생일 음식 '미역국'
			노래 〈생일 축하해요〉
	주말 계획에 대한 글 읽고 쓰기	단어 카드로 문장 만들기	놀이공원
	좋아하는 계절에 대한 글 읽고 쓰기	날씨 그림 카드 보고 이야기하기	한국의 사계절
			여름휴가
	주말 활동 글 읽고 쓰기	동물 이름 맞히기	동물 소리
	가정 내 일상생활 글 읽고 쓰기	단어를 몸으로 표현하기	설날 음식
			노래 〈곰 세 마리〉
	특기에 대한 글 읽고 쓰기	문장 연결하기	태권도
	좋아하는 음식에 대한 글 읽고 쓰기	단어를 몸으로 표현하기	한국의 유명한 음식
			축구
	하루 일과에 대한 글 읽고 쓰기	하루 일과 발표하기	한국 어린이의 일과
	방학 계획에 대한 편지글 읽고 쓰기	단어 카드로 문장 만들기	술래잡기
			한국의 놀이터

차례
Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3
- 단원 구성 Syllabus ····· 6

Unit 01 ····· 10
유나하고 빌리는 몇 학년이에요? What grade are Yuna and Billy in?

Unit 02 ····· 18
금요일에 우리 집에 오세요 Please come to my house on Friday

Unit 03 ····· 26
케이크하고 쿠키를 만들어요 Let's make a cake and cookies

Unit 04 ····· 34
내일 놀이공원에 갈 거예요 Tomorrow, I'm going to an amusement park

Unit 05 ····· 42
방학이 있어서 여름을 좋아해요 I like the summer because there is a school break

Unit 06 ····· 50
비가 와서 집에 있을 거예요 I'll stay at home because it is raining

Unit 07 ····· 58
동물원에 가고 싶어요 I want to go to the zoo

Unit 08 ····· 66
아빠는 요리를 하고 있어요 Dad is cooking

Unit 09 74
강아지하고 놀고 싶어요 I want to play with puppy

Unit 10 82
자전거를 잘 타고 싶어 I want to ride a bicycle well

Unit 11 90
불고기는 맵지 않아요 Bulgogi is not spicy

Unit 12 98
태권도 도장에 같이 가자 Let's go to the Taekwondo academy together

Unit 13 106
몇 시에 가야 돼요? What time should I go?

Unit 14 114
그네나 시소를 탈 거야 I'm going to play on swing or seesaw

Unit 15 122
다음에 꼭 같이 놀자 Let's hang out together next time

Unit 16 130
종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법과 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 140

01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요?

학습 목표

- 듣고 말하기: 주변 상황에 대해 한 문장으로 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 한국어 수업의 친구들에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 소개
- 어휘: 숫자 (1~10, 100, 1000, 10000)
- 문법: 하고, -고
- 활동: 3, 6, 9 게임하기
- 문화: 한국식 나이

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	인사 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

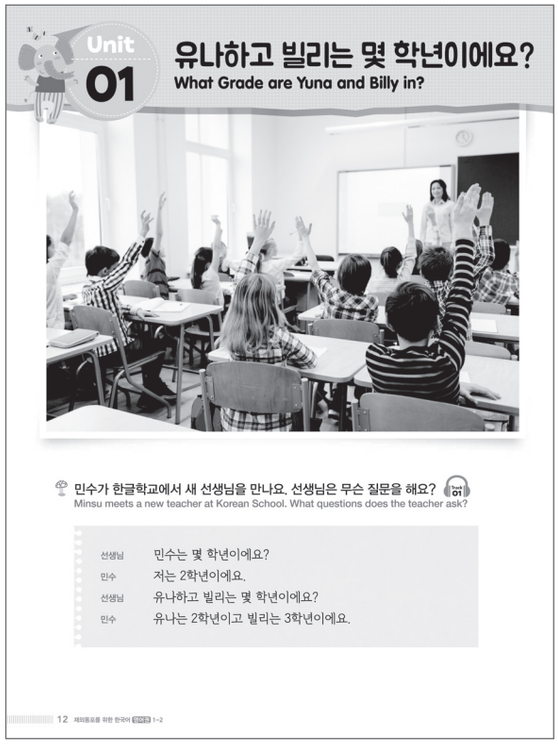
인사 5분

▶ 필요한 경우, 선생님은 이름과 수업에 대해 소개하고, 학생들도 한 명씩 돌아가며 간단히 자기소개를 한다.

도입 5분

1. 교재의 교실 사진을 이용하여 오늘의 주제 '소개'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분, 여기는 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 네, 여기는 한국어 교실이에요.


Unit 01
유나하고 빌리는 몇 학년이에요?
What Grade are Yuna and Billy in?

민수가 한글학교에서 새 선생님을 만나요. 선생님은 무슨 질문을 해요?
Minsu meets a new teacher at Korean School. What questions does the teacher ask?

선생님 민수는 몇 학년이에요?
민수 저는 2학년이에요.
선생님 유나하고 빌리는 몇 학년이에요?
민수 유나는 2학년이고 빌리는 3학년이에요.

12 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

우리 한국어 교실의 학생들은 같은 학교에 다녀요?
학생 아니요.
교사 네, 학교가 달라요. '학년'도 달라요.
00는 #학년이에요. 그리고 00는 #학년이에요.

2. 오늘은 학년을 포함한 자기소개 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민수가 한국어 수업에서 새 선생님을 만나요. 선생님은 학생들에게 무슨 질문을 해요?

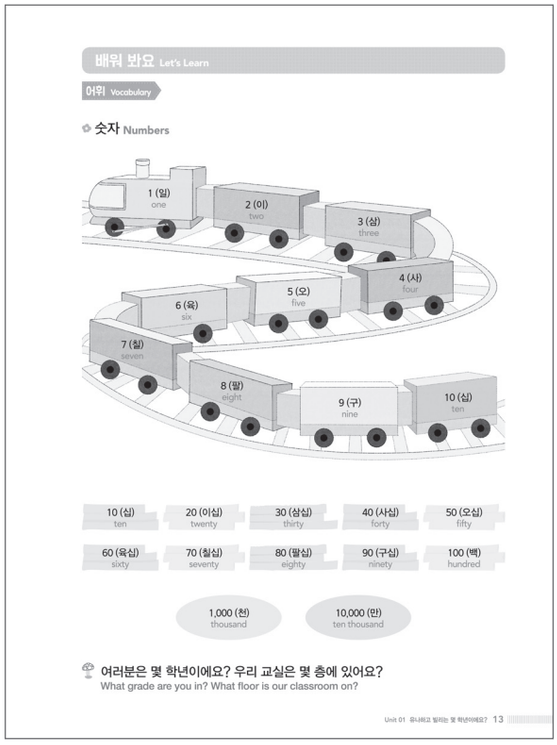
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 선생님은 무슨 질문을 해요?
민수는 몇 학년이에요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 10 2017-01-20 오후 6:50:32



배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분 여기에 뭐가 있어요?

학생 기차요.

교사 네, 기차가 있어요. 그런데 기차에 뭐가 쓰여 있네요. 여러분, 이거 알아요?

학생 일, 이, 삼……

교사 네, 맞아요.

학생 오늘은 일, 이, 삼, 사 같은 숫자를 배울 거예요.

제시

1. 숫자 카드를 보여 주면서 숫자를 말해 보게 하고 카드를 칠판에 붙이거나 숫자를 칠판에 쓴다. 1~10까지를 붙이면서 하나씩 함께 읽고 발음을 익힌다. 외울 수 있을 만큼 충분히 읽어 본 다음 그 아래에 11~20까지를 붙이고 숫자를 조합하여 읽는 방법을 제시한다.
2. 한국어는 영어와 달리 11부터는 십의 자리를 읽고 일의 자리를 읽으면 된다는 것을 알려 주고 '시빌(11)', '시비(12)'와 같이 연음이 되는 단어와 '심뉵(16)'과 같이 비음화 하는 단어의 발음에 주의하여 연습을 시킨다. 같은 방법으로 21~30까지를 붙이면서 함께 읽고 발음을 익힌다.
3. 1부터 30까지는 모두 읽어 보도록 하고(2과에서 날짜가 나오므로 30까지는 익혀 두도록 한다.) 40부터는 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000, 10000 등의 형태로 제시하고 연습한다.

연습

1. 숫자 읽기 연습이 끝나면 전화 번호, 자동차 번호, 주소(번지수), 운동 선수 등번호, (학교에서의) 학년 등 생활 속에서 자주 접하는 숫자 읽기(말하기) 연습을 해 본다.

교사 여러분은 몇 학년이에요?

학생 1학년이에요.

교사 네, 한국에서는 '일학년, 이학년, 삼학년'이라고 말해요. 올해부터 학교에 다니면 초등학교 1학년이에요. 그럼, 여러분은 몇 학년이에요?

학생 일학년이에요…… 이학년이에요……

2. 숫자 읽기 연습에 흥미를 주기 위해서 숫자 빙고, 3·6·9 게임('문화 배우기' 참조), 숫자송 배우기(youtube에 '숫자송'을 입력하면 다양한 버전의 숫자송을 찾을 수 있다) 등을 할 수 있다.
3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

숫자를 이미 잘 알고 있거나 고학년인 경우에는 단위가 큰 숫자를 중심으로 가격 말하기(만 원, 십만 원)를 해 볼 수 있다.

책1.indb 11 2017-01-20 오후 6:50:35

배워 봐요 문법 50분

하고

도입

1. 교재 14쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 등을 묻고, '하고'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (엄마가 장을 보는 그림을 가리키며) 엄마가 어디에 있어요?
학생 가게에 있어요.
교사 무엇을 사요?
학생 우유를 사요. 빵을 사요..
교사 네, 엄마가 가게에서 우유하고 빵을 사요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

하고

엄마는 우유**하고** 빵을 사요. 교실에 토마스**하고** 레베카가 있어요.

교사 (교실에 토마스하고 레베카가 있는 그림을 가리키며) 여러분, 교실이에요. 교실에 누가 있어요?
학생 토마스가 있어요. 레베카가 있어요.
교사 네, 맞아요. 토마스하고 레베카가 있어요.

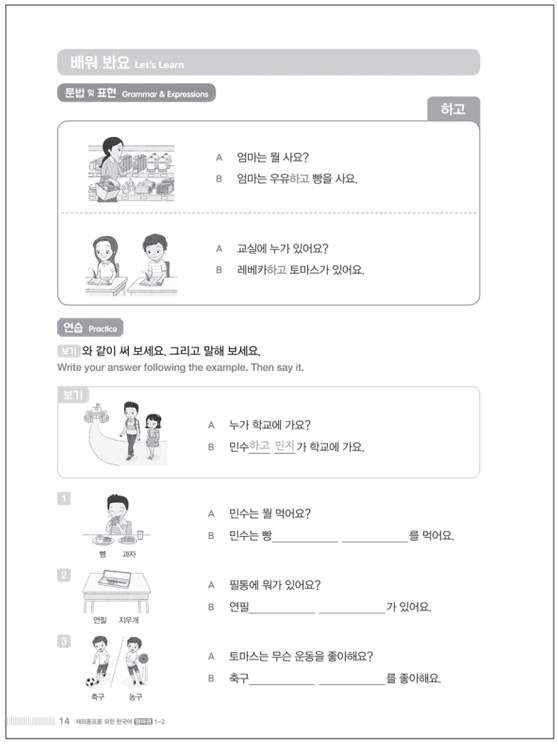
3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
빵하고	토마스하고

4. 상황을 다양하게 제시하여 '하고'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 오늘 아침(점심)에 뭘 먹었어요?
학생 빵하고 우유를 먹었어요.

5. 교사는 '지금 교실에 누가 있어요?', '우리 교실에는 뭐가 있어요?', '책상 위에 뭐가 있어요?', '가방 안에 뭐가 있어요?' 등 눈으로 보며 확인할 수 있는 질문을 하여 '하고'가 명사를 나열해서 말할 때 사용된다는 것을 익힐 수 있도록 한다.


배워 봐요 Let's Learn
문법 및 표현 Grammar & Expressions
하고
A 엄마는 뭘 사요?
B 엄마는 우유하고 빵을 사요.
A 교실에 누가 있어요?
B 레베카하고 토마스가 있어요.
연습 Practice
보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.
보기
A 누가 학교에 가요?
B 민수하고 민지가 학교에 가요.
1 빵 과자
A 민수는 뭘 먹어요?
B 민수는 빵_____ _____를 먹어요.
2 연필 지우개
A 필통에 뭐가 있어요?
B 연필_____ _____가 있어요.
3 축구 농구
A 토마스는 무슨 운동을 좋아해요?
B 축구_____ _____를 좋아해요.
14 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

'하고' 대신에 '와/과'와 '(이)랑'을 사용할 수 있다는 것을 확장하여 제시할 수 있다.

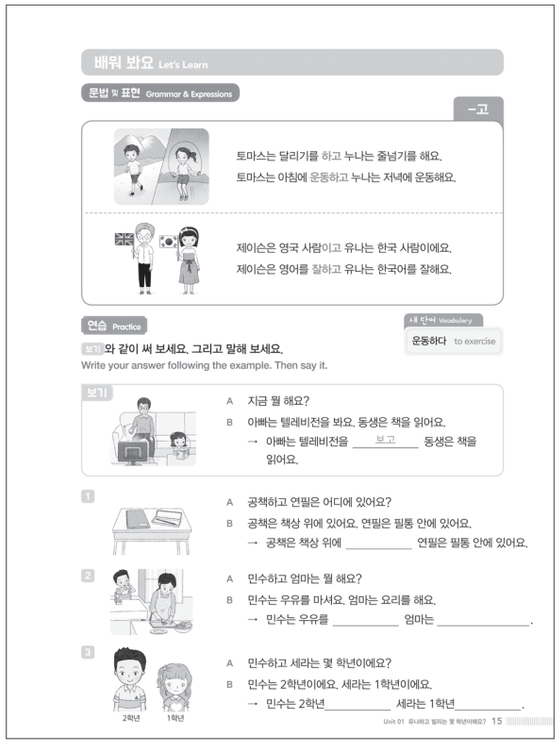
선생님의 문법 노트

하고

(명사와 명사 사이에서) 둘 이상의 명사를 같은 자격으로 연결하여 나타낼 때 사용한다. '와/과'는 앞 명사의 받침 여부에 따라 사용이 다르지만 '하고'는 받침에 상관이 없다. '와/과'는 주로 문어에서 쓰이는 것과 달리 '하고'는 주로 구어에서 쓰인다.

예 책과 공책 → 책하고 공책

책1.indb 12 2017-01-20 오후 6:50:37


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고

토마스는 달리기를 하고 누나는 줄넘기를 해요.
토마스는 아침에 운동하고 누나는 저녁에 운동해요.

제이슨은 영국 사람이고 유나는 한국 사람이에요.
제이슨은 영어를 잘하고 유나는 한국어를 잘해요.

연습 Practice

새 단어 Vocabulary
운동하다 to exercise

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 지금 뭘 해요?
B 아빠는 텔레비전을 봐요. 동생은 책을 읽어요.
→ 아빠는 텔레비전을 보고 동생은 책을 읽어요.

1
A 공책하고 연필은 어디에 있어요?
B 공책은 책상 위에 있어요. 연필은 필통 안에 있어요.
→ 공책은 책상 위에 _____ 연필은 필통 안에 있어요.

2
A 민수하고 엄마는 뭘 해요?
B 민수는 우유를 마셔요. 엄마는 요리를 해요.
→ 민수는 우유를 _____ 엄마는 _____.

3
A 민수하고 세라는 몇 학년이에요?
B 민수는 2학년이에요. 세라는 1학년이에요.
→ 민수는 2학년_____ 세라는 1학년_____.

2학년 1학년

Unit 01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요? 15

-고

도입 및 제시

1. 교재 15쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-고'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (누나는 줄넘기를, 토마스는 달리기하는 그림을 가리키며) 누나는 무엇을 해요?
학생 줄넘기를 해요.
교사 토마스는 무엇을 해요?
학생 달리기를 해요.
교사 네, 누나는 줄넘기를 해요, 토마스는 달리기를 해요. 누나는 줄넘기를 하고 토마스는 달리기를 해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-고

토마스는 영국 사람이고 유나는 한국 사람이에요.
토마스는 영어를 잘하고 유나는 한국어를 잘해요.

교사 토마스는 뭘 잘해요?
학생 영어를 잘해요.
교사 유나는 뭘 잘해요?
학생 한국어를 잘해요.
교사 그럼, 토마스하고 유나는 뭘 잘해요?
학생 토마스는 영어를 잘하고 유나는 한국어를 잘해요.

3. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

동사, 형용사	명사 + 이다
-고	이고

4. 예시를 다양하게 제시하여 '-고'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다. 가능하면 학생들이 잘 알고 있는 배경지식을 바탕으로 질문을 하고 대답을 유도한다.

교사 (학생 한 명을 가리키며) OO은 어느 나라 사람이에요?
학생 OO 사람이에요.
교사 (다른 학생 한 명을 가리키며) △△는 어느 나라 사람이에요?
학생 △△ 사람이에요.
교사 네, 맞아요. OO은 OO 사람이고 △△는 △△ 사람이에요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-고'가 문장을 대등하게 연결하는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-고

(동사나 형용사 뒤에 붙어) 두 가지 이상의 상태나 행위를 대등하게 연결할 때 사용한다. 여기서 배우는 '-고'는 나열의 의미가 있으므로 순서를 나타내는 문장을 예문으로 들지 않도록 주의한다.

책1.indb 13 2017-01-20 오후 6:50:39

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이게 뭐예요?
학생 시계하고 연필이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 이게 뭐예요?
학생 시계하고 책이에요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 줄넘기를 하고 농구를 해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 축구를 하고 달리기를 해요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 책상 위에 무엇이 있는지, 각 인물이 무엇을 하고 있는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   - 축구[축꾸]
   - 책상[책쌍]
   - 줄넘기[줄럼끼]

선생님의 발음 노트

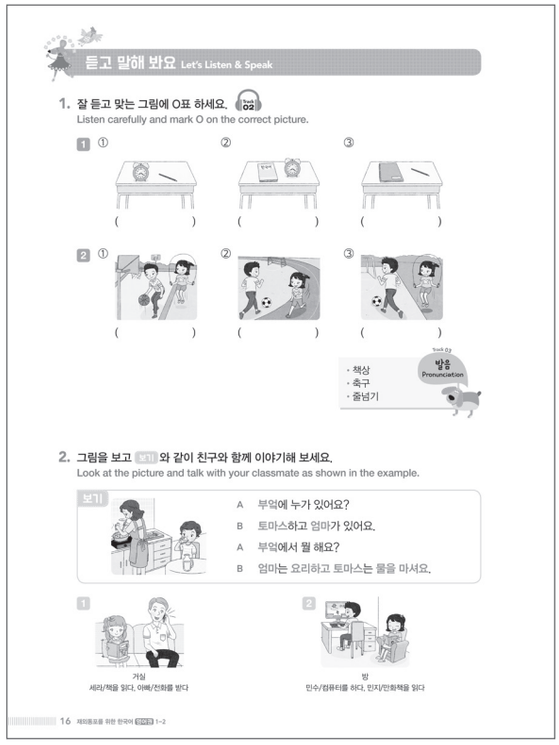
유음화

'ㄴ'이 'ㄹ'의 앞이나 뒤에서 'ㄹ'로 발음된다.

예 줄넘기[줄럼끼], 난로[날로]

듣기 지문

1. 지연 책상 위에 뭐가 있어요?
   영준 시계하고 연필이 있어요.
2. 지연 민수하고 동생은 운동장에서 뭘 해요?
   영준 민수는 축구를 하고 동생은 줄넘기를 해요.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 02
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 ① ② ③

2 ① ② ③

· 책상
· 축구
· 줄넘기

발음 Pronunciation

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 부엌에 누가 있어요?
B 토마스하고 엄마가 있어요.
A 부엌에서 뭘 해요?
B 엄마는 요리하고 토마스는 물을 마셔요.

1 거실 세리/책을 읽다, 아빠/전화를 받다
2 방 민수/컴퓨터를 하다, 민지/만화책을 읽다

16 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

말하기

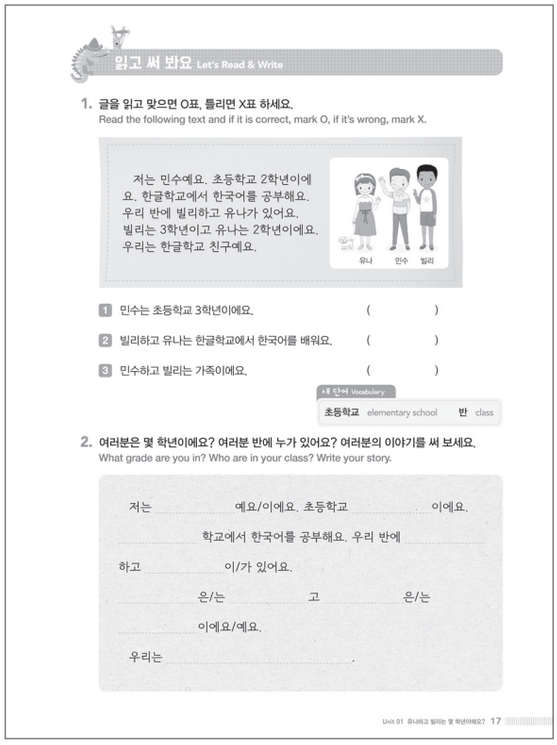
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 평소에 누구하고 무엇을 하는지 자신의 일상생활을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 14 2017-01-20 오후 6:50:42



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

저는 민수예요. 초등학교 2학년이에요. 한글학교에서 한국어를 공부해요. 우리 반에 빌리하고 유나가 있어요. 빌리는 3학년이고 유나는 2학년이에요. 우리는 한글학교 친구예요.

1 민수는 초등학교 3학년이에요. ( )

2 빌리하고 유나는 한글학교에서 한국어를 배워요. ( )

3 민수하고 빌리는 가족이에요. ( )

새 단어 Vocabulary
초등학교 elementary school 반 class

2. 여러분은 몇 학년이에요? 여러분 반에 누가 있어요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What grade are you in? Who are in your class? Write your story.

저는 _____ 예요/이에요. 초등학교 _____ 이에요.
_____ 학교에서 한국어를 공부해요. 우리 반에 _____
하고 _____ 이/가 있어요.
_____ 은/는 _____ 고 _____ 은/는
_____ 이에요/예요.
우리는 _____.

Unit 01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요? 17

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 민수와 친구들을 소개하는 글임을 확인시킨다. 민수는 몇 학년인지, 친구들은 몇 학년인지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 친구는 누구예요?
학생 민수예요.
교사 맞아요. 이 친구들은 누구예요?
학생 빌리예요. 유나예요.
교사 민수와 빌리, 유나는 친구예요.
몇 학년이에요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 몇 학년이에요? 친구는 몇 학년이에요?

쓰기

1. 자신을 소개하는 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 자신이 몇 학년인지, 한국어를 공부하는 학교이름은 무엇인지, 같은 반에 누가 있는지, 친구들은 몇 학년인지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 우리 학교 이름은 뭐예요?
여러분은 몇 학년이에요?
우리 반에는 누가 있어요?
친구들은 몇 학년이에요?

3. 학생들에게 몇 학년인지 소개하는 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써 보도록 한다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

학년을 쓸 때 '1학년', '2학년'처럼 숫자로 쓰는 것이 아니라 '일 학년', '이 학년'과 같이 한글로 쓰도록 지도한다.

책1.indb 15 2017-01-20 오후 6:50:45

함께해요 30분

1. 학생들에게 게임을 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 모두 둥글게 둘러앉으세요. 그리고 게임을 시작할 사람을 정하세요.
2. 게임을 시작하는 사람이 '1', 다음 사람이 '2를 말해요. 하지만 세 번째 사람은 '3'이라고 말하지 않고 박수를 쳐요. 이렇게 돌아가면서 숫자를 말하세요.
3. '3, 6, 9, 13, 16, 19'처럼 숫자에 '3, 6, 9'가 있으면 숫자를 말하지 않고 대신 박수를 치세요.

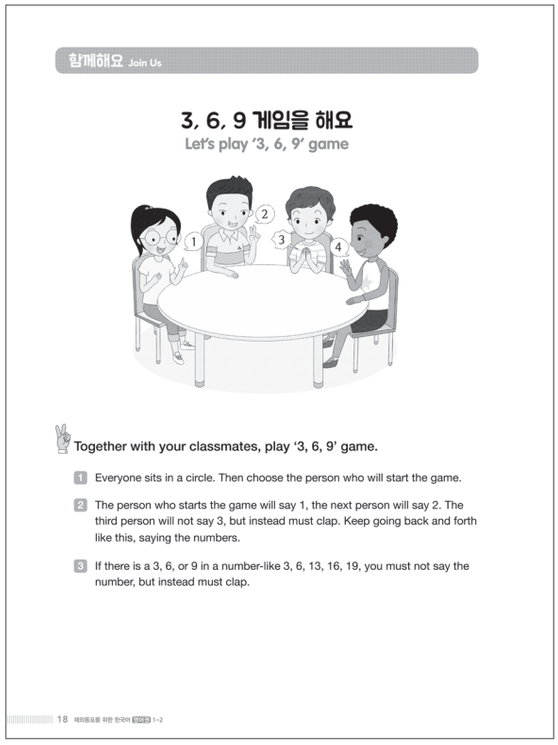
활동 TIP

① 숫자를 틀리거나, 박수를 쳐야 할 때 숫자를 말하면 다시 시작한다.

② 틀린 사람을 빼고 다시 시작할 수도 있고 틀린 사람이 노래 등의 벌칙을 받은 다음 같이 게임을 계속할 수도 있다.

③ 율동과 함께 '3, 6, 9, 3, 6, 9'라고 다 같이 외치며 게임을 시작하여 재미있는 분위기를 만들어도 좋다.

3. 반 전체가 함께 활동을 하게 한다.
4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

3, 6, 9 게임을 해요

Let's play '3, 6, 9' game

Together with your classmates, play '3, 6, 9' game.

1 Everyone sits in a circle. Then choose the person who will start the game.

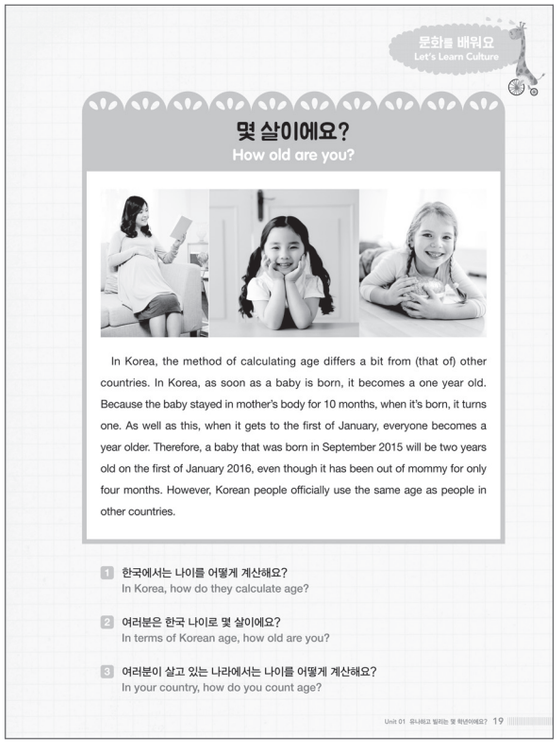
2 The person who starts the game will say 1, the next person will say 2. The third person will not say 3, but instead must clap. Keep going back and forth like this, saying the numbers.

3 If there is a 3, 6, or 9 in a number-like 3, 6, 13, 16, 19, you must not say the number, but instead must clap.

18 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 16 2017-01-20 오후 6:50:48


문화를 배워요
Let's Learn Culture

몇 살이에요?
How old are you?

In Korea, the method of calculating age differs a bit from (that of) other countries. In Korea, as soon as a baby is born, it becomes a one year old. Because the baby stayed in mother's body for 10 months, when it's born, it turns one. As well as this, when it gets to the first of January, everyone becomes a year older. Therefore, a baby that was born in September 2015 will be two years old on the first of January 2016, even though it has been out of mommy for only four months. However, Korean people officially use the same age as people in other countries.

1 한국에서는 나이를 어떻게 계산해요?
In Korea, how do they calculate age?

2 여러분은 한국 나이로 몇 살이에요?
In terms of Korean age, how old are you?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 나이를 어떻게 계산해요?
In your country, how do you count age?

Unit 01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요? 19

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국식 '나이 세는 방법'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '나이'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 여러분은 언제 태어났어요?
학생 0000년에 태어났어요.
교사 여러분은 몇 살이에요?
학생 7살이에요.
교사 여러분은 언제 8살이 돼요?
학생 내 생일에 8살이 돼요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국에서는 아이가 태어나면 몇 살이에요?
학생 1살이에요.
교사 한국 사람들은 언제 나이를 한 살 더 먹어요?
학생 설날에 한 살 더 먹어요.

4. 학생들에게 한국 나이로는 몇 살인지 물어본다.

교사 여러분은 한국 나이로 몇 살이에요?

5. 살고 있는 곳과 한국에서의 나이를 세는 방법의 차이에 대해 이야기하게 한다.

교사 여러분의 나이는 한국 나이와 같아요? 달라요?

확장

만 나이

한국에서도 법적으로 '만 나이'를 사용한다. '만 나이'는 대부분의 나라에서 사용하는 나이 세는 법과 같아서 생일을 기준으로 태어나서 1년이 지나면 1살이다. 이러한 '만 나이'는 미성년자를 구분하거나 법적인 자격을 얻는 운전, 투표가 가능한 나이의 기준이 된다. 그러나 일상생활에서는 여기에 소개된 것과 같은 나이 계산 법을 더 많이 사용하고 있다.

선생님의 문화 노트

위키백과에서 세는 나이에 대한 자세한 정보를 볼 수 있다.

www.wikipedia.org #만 나이

정리 5분

▶ 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 우리는 숫자를 배웠어요. 다시 한 번 외워 볼까요?
교사 이제 몇 학년인지 이야기할 수도 있어요. 몇 학년이에요?
교사 오늘 수업 후에 뭘 해요?
교사 한국에서 '나이를 세는 방법'이 다르다는 것도 배웠어요. 여러분은 몇 년에 태어났어요? 몇 살이에요?(아직 나이 표현에 대해 배우지 않았으므로 영어로 대답 허용)

책1.indb 17 2017-01-20 오후 6:50:50

02 금요일에 우리 집에 오세요

학습 목표

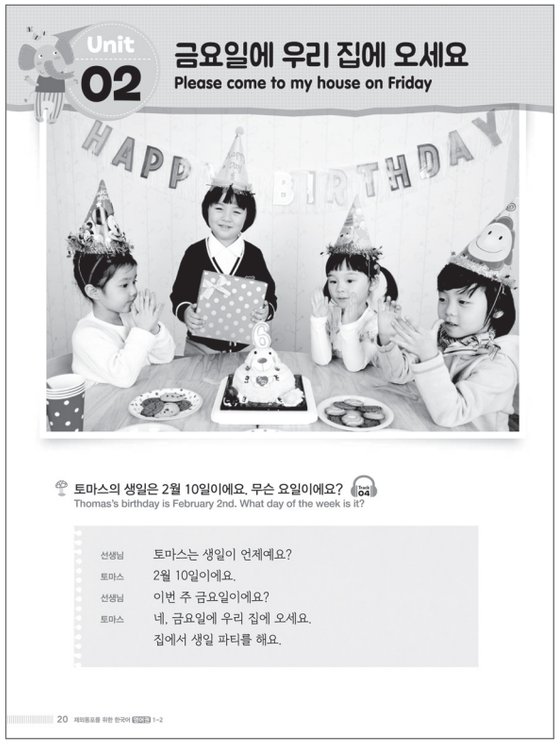
- 듣고 말하기: 날짜에 대한 정보를 이용하여 생일 파티 등에 초대할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 생일 초대장을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 초대
- 어휘: 날짜, 요일
- 문법: 에, -(으)세요
- 활동: 우리 반 친구들의 생일 달력 만들기
- 문화: 생일 음식 '미역국'

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	


Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요
Please come to my house on Friday

토마스의 생일은 2월 10일이에요. 무슨 요일이에요? 04
Thomas's birthday is February 2nd. What day of the week is it?

선생님 토마스는 생일이 언제예요?
토마스 2월 10일이에요.
선생님 이번 주 금요일이에요?
토마스 네, 금요일에 우리 집에 오세요. 집에서 생일 파티를 해요.

20 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

복습 5분

▶ 4~5개의 받아쓰기를 하여 확인한다 (받아쓰기는 워크북 64쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 생일파티 사진을 이용하여 오늘의 주제 '날짜와 요일'로 관심을 유도한다.

   교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 이 사람들이 지금 뭘 해요?
   학생 파티해요.
   교사 여러분은 언제 파티해요?
   학생 크리스마스하고 생일에 파티해요.
   교사 여러분도 생일에 파티해요?
   학생 네.
   교사 00도 생일 파티해요? 생일이 언제예요? (학생을 한명에게 1년 달력을 주며) 찾아서 보여 주세요.

2. 오늘은 날짜 및 요일을 표현하는 것, 그리고 초대하는 말하기와 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 선생님과 토마스가 토마스의 생일에 대해 이야기해요. 토마스의 생일은 언제예요?

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 토마스의 생일은 언제예요?
   무슨 요일이에요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 18 2017-01-20 오후 6:50:53



배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

월 Months

1월 (일월) 1 January	2월 (이월) 2 February	3월 (삼월) 3 March	4월 (사월) 4 April
5월 (오월) 5 May	6월 (유월) 6 June	7월 (칠월) 7 July	8월 (팔월) 8 August
9월 (구월) 9 September	10월 (시월) 10 October	11월 (십일월) 11 November	12월 (십이월) 12 December

일 Dates

1일 (일일) first	2일 (이일) second	3일 (삼일) third	4일 (사일) fourth	5일 (오일) fifth	6일 (육일) sixth	7일 (칠일) seventh
8일 (팔일) eighth	9일 (구일) ninth	10일 (십일) tenth	11일 (십일일) eleventh	12일 (십이일) twelfth	13일 (십삼일) thirteenth	14일 (십사일) fourteenth
15일 (십오일) fifteenth	16일 (십육일) sixteenth	17일 (십칠일) seventeenth	18일 (십팔일) eighteenth	19일 (십구일) nineteenth	20일 (이십일) twentieth	21일 (이십일일) twenty-first
22일 (이십이일) twenty-second	23일 (이십삼일) twenty-third	24일 (이십사일) twenty-fourth	25일 (이십오일) twenty-fifth	26일 (이십육일) twenty-sixth	27일 (이십칠일) twenty-seventh	28일 (이십팔일) twenty-eighth
29일 (이십구일) twenty-ninth	30일 (삼십일) thirtieth	31일 (삼십일일) thirty-first				

요일 Day of The Week

월요일 Monday	화요일 Tuesday	수요일 Wednesday	목요일 Thursday	금요일 Friday	토요일 Saturday	일요일 Sunday

오늘은 며칠이에요? 무슨 요일이에요? 달력을 보고 말해 보세요.
What is the date today? What day is it? Look at the calendar and say it.

Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요 21

배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 달력 그림을 보여 주며) 여러분, 오늘은 몇 월이에요?
학생 8월이에요.
교사 네, 맞아요. 8월이에요. (오늘 날짜를 가리키며) 그럼 8월 며칠이에요?
학생 13일이에요.
교사 네, 오늘은 8월 13일이에요. (요일을 가리키며) 무슨 요일이에요?
학생 토요일이에요.

제시

1. 지난 시간에 사용했던 숫자 카드를 보여 주며 숫자를 읽어본다. 날짜 읽기를 배우므로 1부터 31까지 읽으면서 숫자 읽기를 복습한다.
2. 달력 그림을 보며 1월부터 12월까지를 함께 읽으며 '월'의 의미를 알게 한다. 읽기 연습을 할 때는 6월을 '유월', 10월을 '시월'이라고 읽는다는 것을 알려준다.
3. '월'을 읽은 후에는 이번 달 달력 그림을 보며 1일부터 31일까지 읽으면서 '일'의 의미를 알게 한다. 읽기 연습을 할 때는 연음되는 발음에 주의하도록 한다 (특히 10일, 11일, 12일, 20일, 21일, 22일, 30일, 31일).
4. 날짜를 읽어본 후에는 월요일부터 일요일까지를 읽으며 '요일'의 의미를 알게 한다. 요일에서도 월요일[워료일], 목요일[모교일] 등 연음되는 발음에 주의하도록 한다.

연습

1. 월, 일, 요일에 대한 개념과 발음에 대해 학생들이 이해하면 월, 일, 요일이 적힌 여러 카드를 보여주거나 칠판에 쓰면서 학생들이 연습할 수 있도록 한다.

8/15 (월)

교사 며칠이에요?
학생 8월 15일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 월요일이에요.

2. 날짜 읽기에 익숙해지면 달력을 보면서 다양한 예 (밸런타인데이, Easter, Thanksgiving 등)를 들어 날짜와 요일 말하기를 연습해 본다.

교사 여러분, 크리스마스는 며칠이에요?
학생 12월 25일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 일요일이에요.

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 19 2017-01-20 오후 6:50:55

배워 봐요 문법 50분

에

도입 및 제시

1. 교재 22쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 등을 묻고, '에'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (아이들이 생일 파티하는 그림을 보여주며) 친구들이 무엇을 해요?
학생 생일 파티를 해요.
교사 (달력을 가리키며) 며칠이에요?
학생 3월 20일이에요.
교사 네, 3월 20일에 생일 파티를 해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

에

토요일에 한국어를 배워요.
주말에 한국어를 배워요.

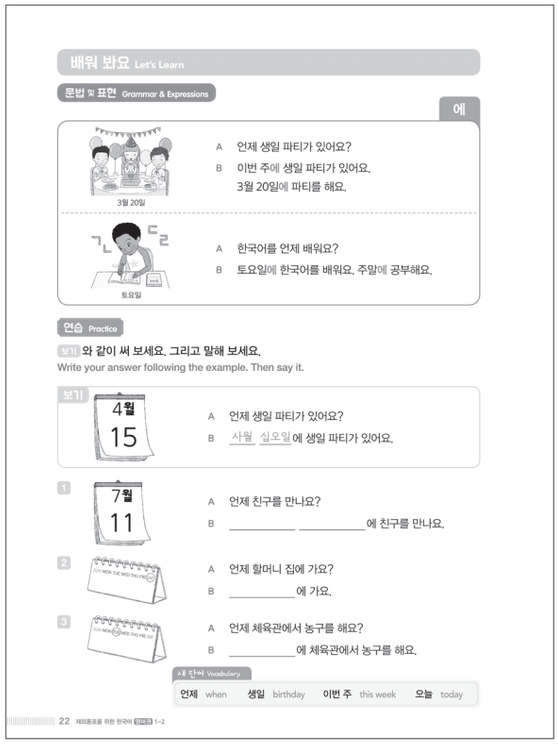
교사 (이번 달 달력을 보여 주며) 여러분, 오늘은 무슨 요일이에요?
학생 토요일이에요.
교사 우리는 언제 한국어를 배워요?
학생 토요일요.
교사 네, 우리는 토요일에 한국어를 배워요. 토요일과 일요일은 '주말'이에요. 그래서 우리는 '주말'에 한국어를 배워요,

3. 날짜나 요일과 같이 시간을 나타내는 어휘 다음에는 조사 '에'가 사용된다는 것을 설명한다.

4. 상황을 다양하게 제시하여 '에'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 그럼 일요일에 뭘 해요?
학생 일요일에 집에서 놀아요.
교사 여러분은 생일에 뭘 해요?
학생 생일에 케이크를 먹어요, 생일에 선물을 받아요, 생일에 파티를 해요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '에' 앞에 오는 시간 명사를 확인하게 한다.



연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

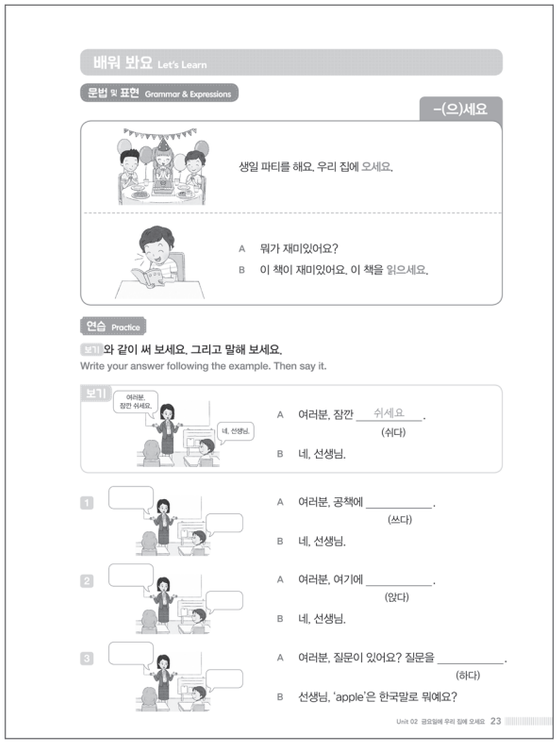
에

(시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어) 앞말이 시간임을 나타내는 말임을 나타낼 때 사용한다.

- '언제, 지금, 오늘, 내일, 모레, 어제'와 같은 명사에는 '에'가 붙지 않는다.
- 앞에서 배운 장소를 나타내는 '에'를 배운 것을 상기시키거나 질문을 할 때 다른 의미로 사용되는 것을 알려준다.

예 아침에 빵을 먹어요. 수지는 학교에 가요.

책1.indb 20 2017-01-20 오후 6:50:58



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)세요

생일 파티를 해요. 우리 집에 오세요.

A 뭐가 재미있어요?

B 이 책이 재미있어요. 이 책을 읽으세요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.

Write your answer following the example. Then say it.

보기

여러분, 잠깐 쉬세요.

네, 선생님.

A 여러분, 잠깐 쉬세요. (쉬다)

B 네, 선생님.

1 A 여러분, 공책에 _____. (쓰다)

B 네, 선생님.

2 A 여러분, 여기에 _____. (앉다)

B 네, 선생님.

3 A 여러분, 질문이 있어요? 질문을 _____. (하다)

B 선생님, 'apple'은 한국말로 뭐예요?

Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요 23

-(으)세요

도입 및 제시

1. 교재 23쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-(으)세요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (토마스가 생일 파티하는 그림을 보여주며) 여러분, 이 그림을 보세요. 토마스가 뭘 해요?

학생 생일 파티를 해요.

교사 네, 오늘은 토마스의 생일이에요. 그래서 생일 파티를 해요. 친구도 생일 파티를 하고 싶어요. 그래서 이야기해요. '우리 집에 오세요.'

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)세요

우리 집에 오세요.
이 책을 읽으세요.

교사 여러분이 학교에 오면 선생님이 이야기해요. '여러분, 자리에 앉으세요.' 그리고 뭐라고 이야기해요?

학생 책을 보세요. 그림을 보세요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X
읽으세요	오세요

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-(으)세요'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 지금 우리는 뭘 배워요?

학생 한국어를 배워요.

교사 한국어 교실에서 영어로 말해요. 괜찮아요?

학생 아니요, 한국어로 말하세요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)세요'가 듣는 사람에게 어떤 일을 할 것을 부탁하거나 명령할 때 사용한다는 것을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

동사 '자다', '있다', '먹다', '마시다'는 '자세요', '있으세요', '먹으세요', '마시세요'가 아니라 '주무세요', '계세요', '드세요'가 되는 것을 주의 시킨다.

선생님의 문법 노트

-(으)세요

'-(으)세요'는 듣는 사람에게 어떤 일을 할 것을 공손하게 부탁하거나 명령할 때 사용한다. 명령문을 만드는 '-(으)세요'는 동사와만 결합하여 사용한다.

예 책을 읽으세요. (O) 기쁘세요. (X)

책1.indb 21 2017-01-20 오후 6:51:00

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이게 뭐예요?
학생 달력이에요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 몇 월 며칠이에요?
학생 유월 오일이에요. 유월 십오일이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 몇 월 며칠이에요?
학생 십일월 십삼일이에요. 십일월 이십삼일이에요. 십일월 이십사일이에요.
교사 (교재의 요일 그림을 가리키며) 무슨 요일이에요?
학생 월요일이에요. 목요일이에요. 일요일이에요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 몇 월 며칠인지, 무슨 요일인지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

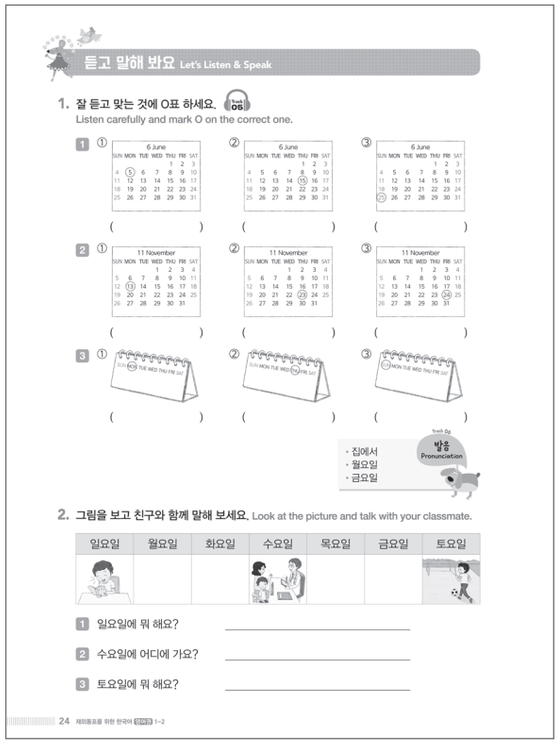
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 집에서[지베서]
   · 월요일[워료일]
   · 금요일[그묘일]

선생님의 발음 노트

연음

홑받침이나 쌍받침이 모음으로 시작되는 조사나 어미, 접미사와 결합되는 경우에는, 제 음가대로 뒤 음절의 첫소리로 옮겨 발음한다.

예 금요일[그묘일], 꽃이[꼬치]



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Track 05
Listen carefully and mark O on the correct one.

1 ① 6 June ( ) ② 6 June ( ) ③ 6 June ( )
2 ① 11 November ( ) ② 11 November ( ) ③ 11 November ( )
3 ① ( ) ② ( ) ③ ( )

Track 06 발음 Pronunciation
· 집에서
· 월요일
· 금요일

2. 그림을 보고 친구와 함께 말해 보세요. Look at the picture and talk with your classmate.

일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일

1 일요일에 뭐 해요? _____
2 수요일에 어디에 가요? _____
3 토요일에 뭐 해요? _____

24 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 유나 생일이 언제예요?
   민수 6월 15일이에요.
2. 유나 언제 파티를 해요?
   민수 11월 23일에 해요.
3. 유나 언제 학원에 가요?
   민수 월요일에 가요.

말하기

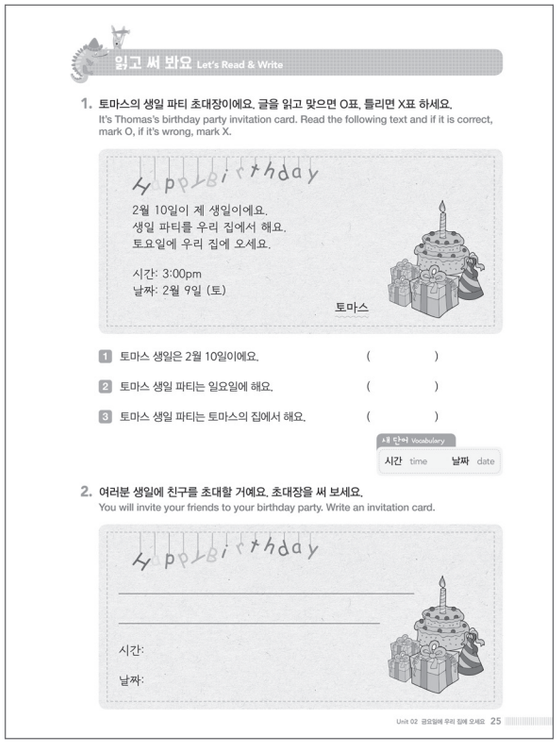
1. 교사는 학생들과 같이 교재의 그림을 보면서 요일별로 무엇을 하는지 이야기해 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 월요일부터 일요일까지 자신의 일상생활을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 22 2017-01-20 오후 6:51:02



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 토마스의 생일 파티 초대장이에요. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
It's Thomas's birthday party invitation card. Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

My birthday

2월 10일이 제 생일이에요.
생일 파티를 우리 집에서 해요.
토요일에 우리 집에 오세요.

시간: 3:00pm
날짜: 2월 9일 (토)

토마스

1 토마스 생일은 2월 10일이에요. ( )
2 토마스 생일 파티는 일요일에 해요. ( )
3 토마스 생일 파티는 토마스의 집에서 해요. ( )

새 단어 Vocabulary
시간 time 날짜 date

2. 여러분 생일에 친구를 초대할 거예요. 초대장을 써 보세요.
You will invite your friends to your birthday party. Write an invitation card.

My birthday

시간:

날짜:

Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요 25

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 생일에 초대하는 글임을 확인시킨다. 토마스의 생일은 며칠인지, 무슨 요일인지, 어디에서 생일 파티를 하는지 예측하게 한다.

교사 카드를 누가 썼어요?
학생 토마스가 썼어요.
교사 토마스 생일은 언제예요?
학생 2월 10일이에요.
교사 어디에서 파티를 해요?
학생 토마스 집에서 파티를 해요.
교사 언제 생일 파티를 해요?
학생 2월 9일 토요일에 해요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 생일이 언제예요?

쓰기

1. 생일 파티 초대장을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 생일이 언제인지, 생일 파티를 어디에서 하고 싶은지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 생일이 언제예요?
생일 파티를 어디에서 해요?
무슨 요일에 생일 파티를 해요?
몇 시에 생일 파티를 해요?

3. 학생들에게 생일 파티 초대장을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 실제 카드가 있다면 준비한 카드에 직접 생일 파티 초대장을 써보도록 한다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

초대장을 쓸 때 한 시, 두 시, 세 시와 같이 시간 세는 법은 아직 학습 전이므로 이 부분은 '3'과 같이 써도 무방하다.

책1.indb 23 2017-01-20 오후 6:51:05

함께해요 30분

1. 학생들에게 우리 반 생일 달력을 만든다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해할 수 있도록, 교사가 미리 만든 달력 예시를 보여 주는 것도 좋다.

★활동 진행 순서★

1. 교실에 둥글게 모여 앉으세요. 그리고 친구의 이름표를 하나씩 가지세요.

2. 한 명씩 돌아가면서 친구의 생일을 묻고 대답하세요. 자기가 들고 있는 이름표의 친구가 생일을 말하면 칠판으로 나가서 해당되는 달력에 친구의 이름표를 붙이세요.

3. 이런 방법으로 우리 반 친구들의 생일 달력을 완성해 보세요.

활동 TIP

① 학습 목표인 숫자를 정확하게 이용하여 활동을 진행하게 한다.

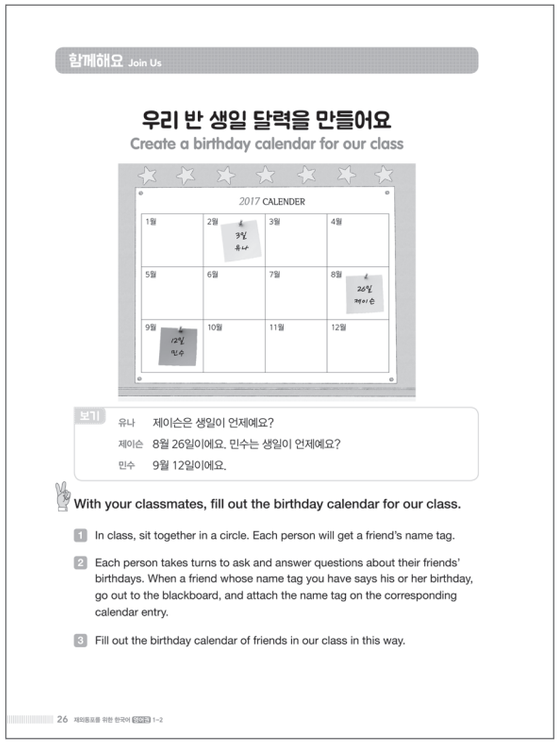
학생 전체	생일이 며칠이에요?
토마스	내 생일은 2월 10일이에요.
토마스 카드를 가진 학생	(2월에 토마스라는 카드를 붙이고) 토마스 생일은 2월 10일이에요.

② 학생의 수준이 높은 경우, 반 학생들을 만나서 생일을 조사한 다음 그것을 가지고 생일 달력을 만들도록 해도 좋다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 반 전체가 함께 활동을 하게 한다. 우리 반 생일 달력을 만든 후에, 반 친구들의 생일을 써 보도록 한다. 이때에는 생일을 숫자가 아닌 글자로 써 보도록 할 수 있다. (예) 토마스 생일은 이월 십일이에요.) 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

우리 반 생일 달력을 만들어요

Create a birthday calendar for our class

2017 CALENDER

1월	2월	3월	4월
5월	6월	7월	8월
9월	10월	11월	12월

보기

유나 제이슨은 생일이 언제예요?

제이슨 8월 26일이에요. 민수는 생일이 언제예요?

민수 9월 12일이에요.

With your classmates, fill out the birthday calendar for our class.

1 In class, sit together in a circle. Each person will get a friend's name tag.

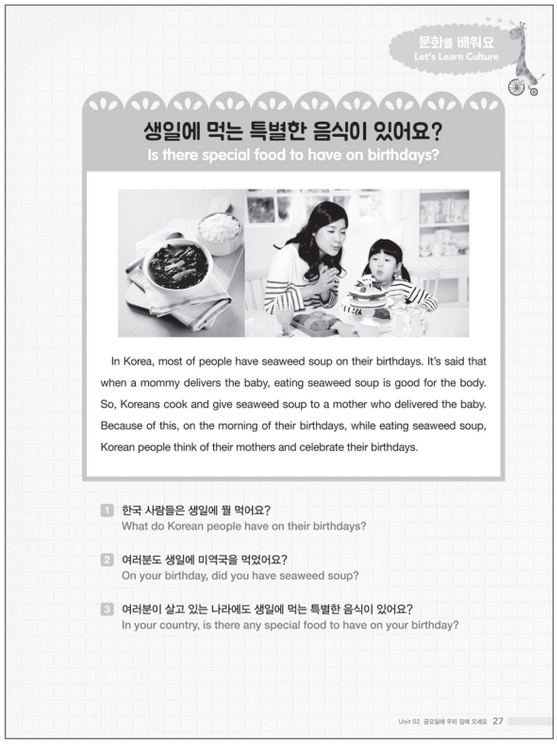
2 Each person takes turns to ask and answer questions about their friends' birthdays. When a friend whose name tag you have says his or her birthday, go out to the blackboard, and attach the name tag on the corresponding calendar entry.

3 Fill out the birthday calendar of friends in our class in this way.

26 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 24 2017-01-20 오후 6:51:08


문화를 배워요
Let's Learn Culture

생일에 먹는 특별한 음식이 있어요?
Is there special food to have on birthdays?

In Korea, most of people have seaweed soup on their birthdays. It's said that when a mommy delivers the baby, eating seaweed soup is good for the body. So, Koreans cook and give seaweed soup to a mother who delivered the baby. Because of this, on the morning of their birthdays, while eating seaweed soup, Korean people think of their mothers and celebrate their birthdays.

1 한국 사람들은 생일에 뭘 먹어요?
What do Korean people have on their birthdays?

2 여러분도 생일에 미역국을 먹었어요?
On your birthday, did you have seaweed soup?

3 여러분이 살고 있는 나라에도 생일에 먹는 특별한 음식이 있어요?
In your country, is there any special food to have on your birthday?

Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요 27

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '생일 음식'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '생일 음식'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 지금 뭘 해요?
학생 생일 파티를 해요.
교사 생일 파티를 할 때 뭘 먹어요?
학생 케이크를 먹어요. 미역국을 먹어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국 사람들은 생일에 뭘 먹어요?
학생1 미역국을 먹어요.
학생2 케이크를 먹어요. 떡도 먹어요.
교사 한국 사람들은 생일에 왜 미역국을 먹어요?
학생 엄마가 아기를 낳을 때 미역국을 먹어요. 그래서 생일에 미역국을 먹으면서 엄마를 생각해요.

4. 학생들과 생일에 먹고 싶은 음식에 대해 이야기를 나눈다.

교사 여러분은 생일에 무슨 음식을 먹고 싶어요?
생일에 먹는 특별한 음식이 있어요?

5. 살고 있는 지역에서 생일에 먹는 특별한 음식이 있는지 이야기를 나누게 한다. 한국 사람들이 왜 생일에 미역국을 먹게 되었는지 비교해서 이야기하게 한다.

교사 여러분이 살고 있는 곳에서 생일에 먹는 특별한 음식이 있어요?

확장

백일 음식

첫 생일 전에 태어난지 100일째가 되는 날을 '백일'이라 하여 축하하는데, 아기 중심의 첫 축복 행사이다. 백일에는 주로 떡을 먹는데, 떡은 백설기(흰무리)·수수팥떡·인절미·송편을 준비한다. 백설기는 장수를 뜻하고 정결·신선함을 나타낸 것이며, 수수팥떡은 부정(不淨)을 막고, 인절미는 끈덕지고 여물기를, 송편은 속이 차라고 속을 넣은 것과 뜻이 넓기를 바라는 마음에서 속이 빈 송편을 만들어 준다.

선생님의 문화 노트

포탈 사이트 #생일 #돌잔치 #돌상을 찾으면 한국의 생일에 대한 자세한 정보를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘이 며칠이에요? 무슨 요일이에요?
내일은 며칠이에요? 무슨 요일이에요?
교사 우리 수업은 무슨 요일에 있어요?
교사 이번 달에 우리 반 친구 생일이 있어요?
교사 생일 파티를 해요. 친구를 초대해요.
어떻게 말해요?
교사 한국에서는 생일에 뭘 먹어요?

책1.indb 25 2017-01-20 오후 6:51:11

03 케이크하고 쿠키를 만들어요

학습 목표

- 말하기: 일정에 대한 정보를 말할 수 있다.
- 듣기: 일정에 대한 내용을 들을 수 있다.
- 읽기: 친구 소개의 글을 읽을 수 있다.
- 쓰기: 낱말을 이어 문장을 구성할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 소개, 초대
- 어휘: 숫자, 날짜, 요일
- 문법: 하고, -고, 에, -(으)세요
- 문화: 노래 〈생일 축하해요〉

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

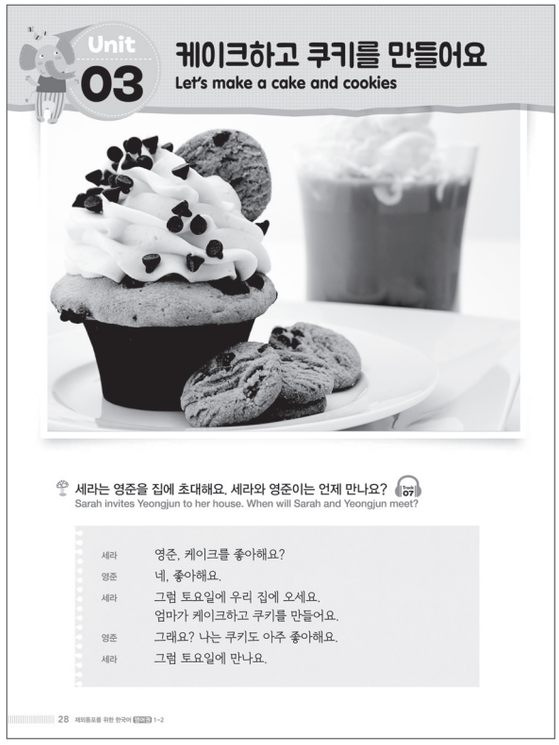
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 1~2과에서 배운 숫자, 날짜 및 요일 어휘와 '하고', '-고', '에', '-(으)세요'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 64쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 케이크와 쿠키 사진을 이용하여 오늘의 주제 중 하나인 '초대'로 관심을 유도한다.

   교사 (컵케이크와 쿠키 사진을 가리키며) 여러분, 이게 뭐예요?


Unit 03 케이크하고 쿠키를 만들어요
Let's make a cake and cookies

세라는 영준을 집에 초대해요. 세라와 영준이는 언제 만나요? 07
Sarah invites Yeongjun to her house. When will Sarah and Yeongjun meet?

세라 영준, 케이크를 좋아해요?
영준 네, 좋아해요.
세라 그럼 토요일에 우리 집에 오세요.
엄마가 케이크하고 쿠키를 만들어요.
영준 그래요? 나는 쿠키도 아주 좋아해요.
세라 그럼 토요일에 만나요.

28 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

   학생 컵케이크예요. 쿠키예요.

   교사 맞아요. 이것을 친구하고 같이 먹고 싶어요. 그럼 무슨 요일에 '오세요'라고 하는 게 좋을까요?

   학생 금요일요. 토요일요.

2. 오늘은 소개와 초대를 주제로 1, 2과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 세라는 영준이를 집에 초대해요. 세라와 영준이는 언제 만나요?

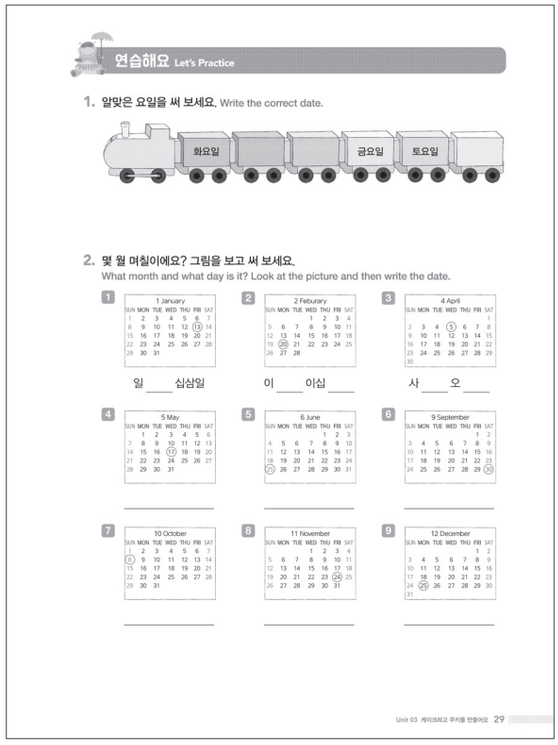
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 세라와 영준이는 언제 만나요?
   같이 뭘 먹어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 26 2017-01-20 오후 6:51:14



연습해요 Let's Practice

1. 알맞은 요일을 써 보세요. Write the correct date.

화요일 금요일 토요일

2. 몇 월 며칠이에요? 그림을 보고 써 보세요.
What month and what day is it? Look at the picture and then write the date.

1 January — 일 ___ 십삼일
2 Feburary — 이 ___ 이십 ___
3 April — 사 ___ 오 ___
4 May
5 June
6 September
7 October
8 November
9 December

Unit 03 케이크하고 쿠키를 만들어요 29

연습해요 어휘 — 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 오늘은 며칠이에요?
학생 8월 20일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 토요일이에요.
교사 여러분은 몇 학년이에요?
학생 1학년이에요.

제시

1. 1과에서 연습했던 숫자 카드를 보여 주면서 숫자 읽기를 복습한다. 1부터 30까지는 모두 읽어보고 40부터는 단위가 큰 숫자만 읽어 보도록 한다. '시빌(11)', '시비(12)'와 같이 연음이 되는 단어와 '심뉵(16)', '이심뉵(26)'과 같이 비음화 하는 단어의 발음을 상기시키며 연습시킨다.

2. 2과에서 연습했던 날짜 카드를 보여 주면서 날짜 읽기를 복습한다.

10/6 (목)

교사 여러분, 며칠이에요?
학생 10월 6일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 목요일이에요.

연습

1. 교재의 연습 문제 1을 풀면서 월요일부터 일요일까지를 읽어보고 철자를 확인해 본다.

교사 화요일 전은 무슨 요일이에요?
학생 월요일이에요.
교사 화요일 다음은 무슨 요일이에요?
학생 수요일이에요.

2. 교재의 연습 문제 2를 풀면서 날짜를 읽어보고 써 보며 철자를 확인한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 해 볼 수 있다.

학생1 1번은 며칠이에요?
학생2 일월 십삼일이에요.
2번은 며칠이에요?
학생1 이월 이십일이에요.

책1.indb 27 2017-01-20 오후 6:51:16

연습해요 문 법 25분

에

도입 및 제시

1. 이전 과에서 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 문법을 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분 책상 위에 뭐가 있어요?
학생 책하고 연필하고 지우개가 있어요.
교사 오늘 우리 교실에 누가 있어요?
학생 ○○하고 □□가 있어요.
교사 ○○하고 □□는 뭘 잘해요?
학생 ○○은 게임을 잘하고 □□는 달리기를 잘해요.

2. '하고'의 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 한 번 문법을 설명한다.

하고
민수는 빵하고 과자를 먹어요. **필통에 연필하고 지우개가 있어요.**

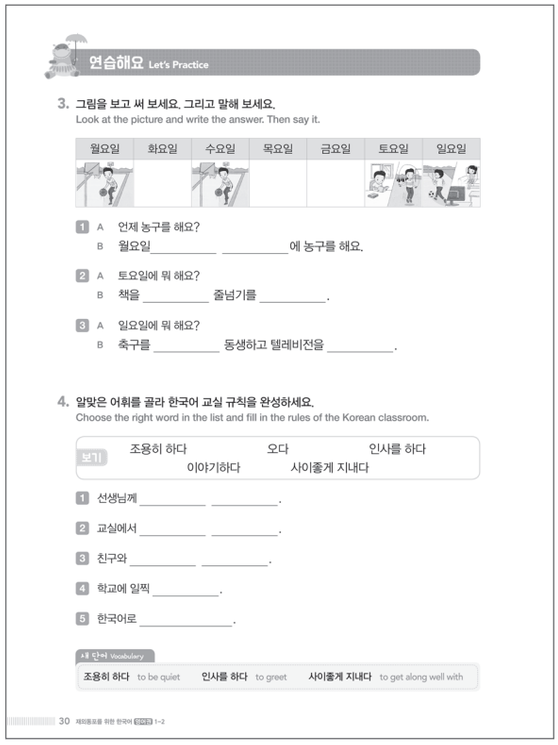
교사 (1과에서 민수가 빵과 과자를 먹는 그림을 보여주며) 민수가 뭘 먹어요?
학생 빵하고 과자를 먹어요.
교사 (1과에서 필통에 연필, 지우개가 있는 그림을 보여주며) 필통에 뭐가 있어요?
학생 연필하고 지우개가 있어요.

3. '-고'의 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 한 번 문법을 설명한다.

-고
민수는 2학년이고 세라는 1학년이에요. **동생은 책을 읽고 아빠는 텔레비전을 봐요.**

교사 (1과의 연습 문제 그림을 보여주며) 민수하고 세라는 몇 학년이에요?
학생 민수는 2학년이고 세라는 1학년이에요.
교사 (1과의 연습 문제 그림을 보여주며) 동생하고 아빠는 뭘 해요?
학생 동생은 책을 읽고 아빠는 텔레비전을 봐요.

4. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 내용을 다시 설명하며 기억을 상기시킨다.



연습해요 Let's Practice

3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and write the answer. Then say it.

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일

1 A 언제 농구를 해요?
B 월요일 _____ _____에 농구를 해요.
2 A 토요일에 뭐 해요?
B 책을 _____ 줄넘기를 _____.
3 A 일요일에 뭐 해요?
B 축구를 _____ 동생하고 텔레비전을 _____.

4. 알맞은 어휘를 골라 한국어 교실 규칙을 완성하세요.
Choose the right word in the list and fill in the rules of the Korean classroom.

보기: 조용히 하다 / 오다 / 인사를 하다 / 이야기하다 / 사이좋게 지내다

1 선생님께 _____ _____.
2 교실에서 _____ _____.
3 친구와 _____ _____.
4 학교에 일찍 _____.
5 한국어로 _____.

새 단어 Vocabulary
조용히 하다 to be quiet 인사를 하다 to greet 사이좋게 지내다 to get along well with

30 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

동사, 형용사	명사 + 이다
-고	이고

연습

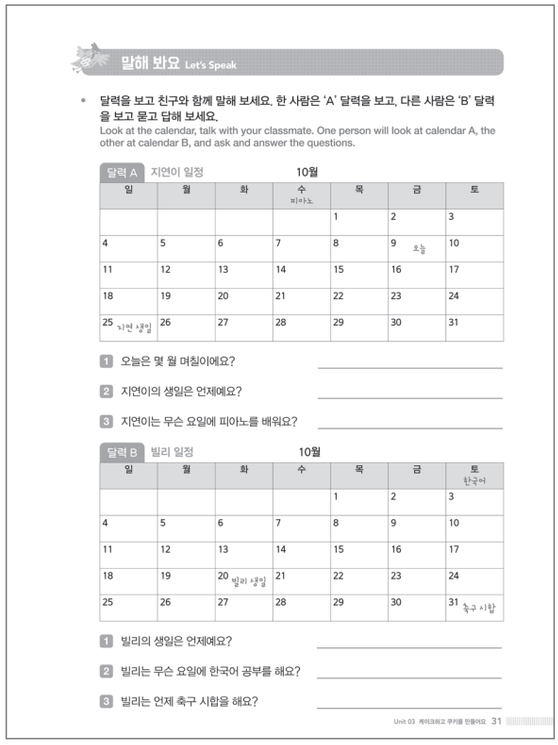
1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 민수가 뭘 해요?
학생 농구를 해요.
교사 민수는 언제 농구를 해요?
학생 월요일하고 화요일에 농구를 해요.
교사 토요일에는 뭘 해요?
학생 책을 읽고 줄넘기를 해요.
교사 일요일에는 뭘 해요?
학생 축구를 하고 동생하고 텔레비전을 봐요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 28 2017-01-20 오후 6:51:19



말해 봐요 Let's Speak

- 달력을 보고 친구와 함께 말해 보세요. 한 사람은 'A' 달력을 보고, 다른 사람은 'B' 달력을 보고 묻고 답해 보세요.
  Look at the calendar, talk with your classmate. One person will look at calendar A, the other at calendar B, and ask and answer the questions.

달력 A 지연이 일정 10월

일	월	화	수	목	금	토
			피아노	1	2	3
4	5	6	7	8	9 오늘	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25 지연 생일	26	27	28	29	30	31

1 오늘은 몇 월 며칠이에요? _____

2 지연이의 생일은 언제예요? _____

3 지연이는 무슨 요일에 피아노를 배워요? _____

달력 B 빌리 일정 10월

일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3 한국어
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20 빌리 생일	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31 축구 시합

1 빌리의 생일은 언제예요? _____

2 빌리는 무슨 요일에 한국어 공부를 해요? _____

3 빌리는 언제 축구 시합을 해요? _____

Unit 03 케이크하고 쿠키를 만들어요 31

-(으)세요

도입 및 제시

1. 이전 과에서 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 문법을 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분 생일에 파티를 해요. 그리고 친구를 초대해요. 친구에게 뭐라고 말해요?
학생 우리 집에 오세요.
교사 한국어 수업이 끝나요. 집에 가요. 선생님에게 어떻게 인사해요?
학생 안녕히 계세요.

2. '-(으)세요'의 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 한 번 문법을 설명한다.

-(으)세요

책에 쓰세요.
여기에 앉으세요.

교사 (2과 연습 문제 그림을 보여주며) 선생님이 '무엇을 하세요'라고 말해요?
학생 책에 쓰세요.
교사 (2과 연습 문제 그림을 보여주며) 선생님이 '무엇을 하세요'라고 말해요?
학생 여기에 앉으세요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 내용을 다시 설명하며 기억을 상기시킨다.

받침 O	받침 X
앉으세요	쓰세요

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다.

교사 학교에 오면 선생님께 무엇을 해요?
학생 선생님께 인사를 하세요.
교사 교실에서 친구하고 이야기해요. 괜찮아요?
학생 아니요, 교실에서 조용히 하세요.
교사 친구하고 싸워요. 괜찮아요?
학생 아니요, 친구하고 사이좋게 지내세요.
교사 학교에 늦게 와요. 괜찮아요?
학생 아니요, 학교에 일찍 오세요.
교사 한국어 교실에서 영어로 말해요. 괜찮아요?
학생 아니요, 한국어로 이야기하세요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

말해 봐요 25분

1. 교재의 그림을 보면서 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 여러분, 오늘은 몇 월 며칠이에요?
학생 O월 O일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 O요일이에요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 달력이 두 개 있어요. 달력 A는 지연이, 달력 B는 빌리의 일정이에요. 지연이는 뭘 하는지, 빌리는 뭘 하는지 물어볼 거예요.
한 사람은 달력 A, 다른 한 사람은 달력 B를 보고 이야기해 보세요.

2. 짝과 같이 한 사람은 달력 A를 보고, 다른 한 사람은 달력 B를 보고 말하기 연습을 하도록 한다.

책1.indb 29 2017-01-20 오후 6:51:21

학생1 빌리의 생일은 언제예요?

학생2 10월 20일이에요.
오늘은 몇 월 며칠이에요?

학생1 10월 9일이에요.

3. 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다. 이때 교사는 학생들이 서로 달력을 맞춰 보며 말하지 않도록 주의 시킨다.

4. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

5. 자신의 생일, 일상을 말해 보는 연습으로 확장한다.

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 민수와 토마스예요.
민수는 몇 학년이에요? 토마스는요?

학생 민수는 1학년이에요. 토마스는 3학년이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 세라와 지연이에요. 세라는 몇 월이에요? 지연이는요?

학생 8월이에요. 12월이에요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 몇 학년인지, 몇 월에 한국에 가는지, 몇 번을 좋아하는지, 며칠에 파티를 하는지 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 피아노 학원이에요.

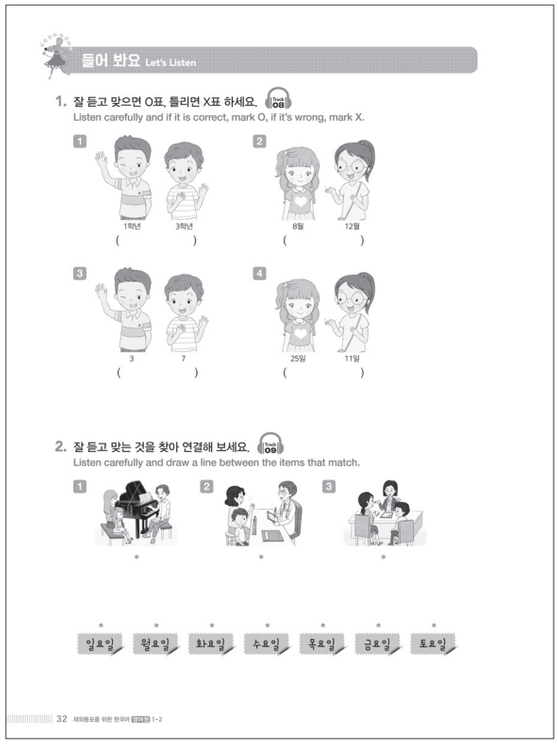
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 병원이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 학교예요.

6. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 무슨 요일에 어디에 가는지 듣고 알맞은 것과 연결하라고 한다.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Listen carefully and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 1학년 3학년 ( )
2 8월 12월 ( )
3 3 7 ( )
4 25일 11일 ( )

2. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 2 3

일요일 월요일 화요일 수요일 목요일 금요일 토요일

32 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

7. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

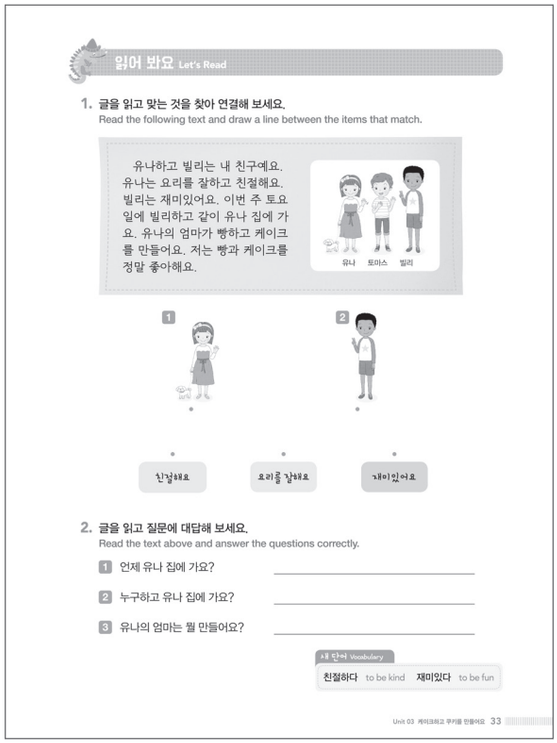
8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. (1) 민수는 2학년이고 토마스는 3학년이에요.
(2) 세라는 8월에 한국에 가고, 지연이는 12월에 한국에 가요.
(3) 민수는 3번을 좋아하고, 토마스는 7번을 좋아해요.
(4) 세라는 20일에 파티를 하고, 민지는 12일에 파티를 해요.

2. (1) 엄마 언제 피아노 학원에 와요?
선생님 화요일하고 목요일에 오세요.
(2) 엄마 언제 병원에 와요?
의사 수요일에 오세요.
(3) 엄마 언제 수업이 있어요?
선생님 토요일에 한국어 수업이 있어요.
토요일에 오세요.

책1.indb 30 2017-01-20 오후 6:51:23



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Read the following text and draw a line between the items that match.

유나하고 빌리는 내 친구예요. 유나는 요리를 잘하고 친절해요. 빌리는 재미있어요. 이번 주 토요일에 빌리하고 같이 유나 집에 가요. 유나의 엄마가 빵하고 케이크를 만들어요. 저는 빵과 케이크를 정말 좋아해요.

유나 토마스 빌리

1 2

친절해요 요리를 잘해요 재미있어요

2. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the text above and answer the questions correctly.

1 언제 유나 집에 가요?
2 누구하고 유나 집에 가요?
3 유나의 엄마는 뭘 만들어요?

새 단어 Vocabulary
친절하다 to be kind 재미있다 to be fun

Unit 03 케이크하고 쿠키를 만들어요 33

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 친구에 대한 글임을 확인시킨다. 등장하는 인물에 대해 예측하게 한다.

교사 (교재의 토마스 그림을 가리키며) 여러분, 이 사람은 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 유나하고 빌리예요.
교사 네, 맞아요. 토마스는 유나와 빌리는 토마스의 친구예요. 유나와 빌리는 어떤 친구일까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 유나는 어떤 친구인지, 빌리는 어떤 친구인지 읽고 알맞은 것과 연결하라고 한다.

4. 1번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 학생들에게 다시 한 번 본문을 자세히 읽게 한다. 이번에는 토마스가 친구들과 같이 이번 주 토요일에 어디에 갈 건지, 그곳에서 무엇을 할 것인지, 토마스가 뭘 제일 좋아하는지를 중심으로 자세히 읽어보게 한다.

교사 여러분, 토마스는 이번 주 토요일에 어디에 가요? 누구하고 같이 가요? 그곳에서 뭘 해요?

6. 읽기가 끝난 후 교재의 2번 문제를 풀게 한다.

7. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하거나 교재의 내용을 응용한 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 토마스는 뭘 제일 좋아해요?
학생 빵과 케이크를 좋아해요.
교사 여러분은 뭘 제일 좋아해요?

책1.indb 31 2017-01-20 오후 6:51:26

써 봐요 30분

1. 배운 어휘와 문법을 사용하여 문장을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 보기 를 함께 보며 각 어휘를 어떻게 연결해서 문장으로 만들 수 있는지 충분히 설명한다.

   교사 (교재의 단어를 가리키며) '일요일에'와 '일요일에서' 무엇이 맞아요?

   학생 일요일에가 맞아요.

   교사 네, 맞아요. 일요일에 뭐하고 뭐를 사요?

   학생 가방하고 옷을 사요.

3. 학생들에게 문장을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워할 경우 교사가 도와준다. 답이 여러 가지일 수 있기 때문에 학생들이 자유롭게 문장을 만들 수 있도록 한다.

4. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

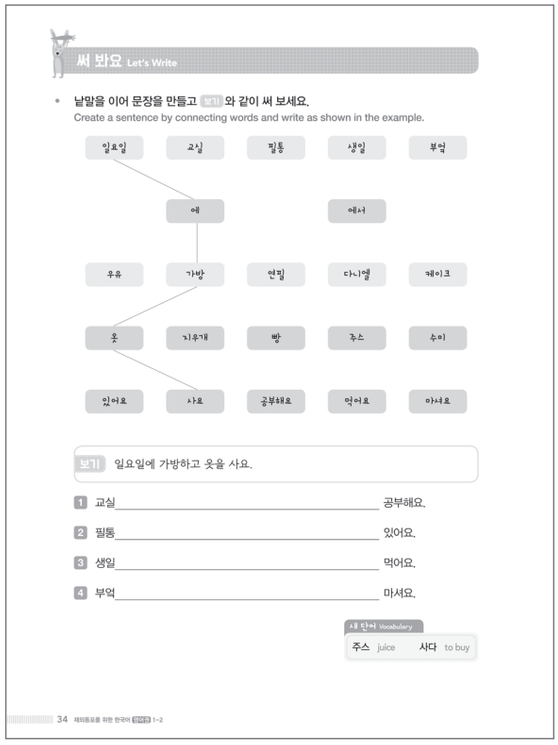
5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

각 어휘들을 이용하여 여러 가지 문장을 만들 수 있다. 정답이 정해져 있지 않으므로 학생들이 자유롭게 문장을 만들 수 있도록 한다.

예 교실에서 다니엘과 수미가 공부해요.
필통에 연필과 지우개가 있어요.

단, '교실에 연필과 지우개를 먹어요.'와 같은 내용상 오류문을 만들지 않도록 쓰기 활동 전에 각 어휘의 뜻을 충분히 학습시킨다.



써 봐요 Let's Write

• 낱말을 이어 문장을 만들고 보기 와 같이 써 보세요.
Create a sentence by connecting words and write as shown in the example.

일요일 교실 필통 생일 부엌
에 에서
우유 가방 연필 다니엘 제이크
옷 지우개 빵 주스 수미
있어요 사요 공부해요 먹어요 마셔요

보기 일요일에 가방하고 옷을 사요.

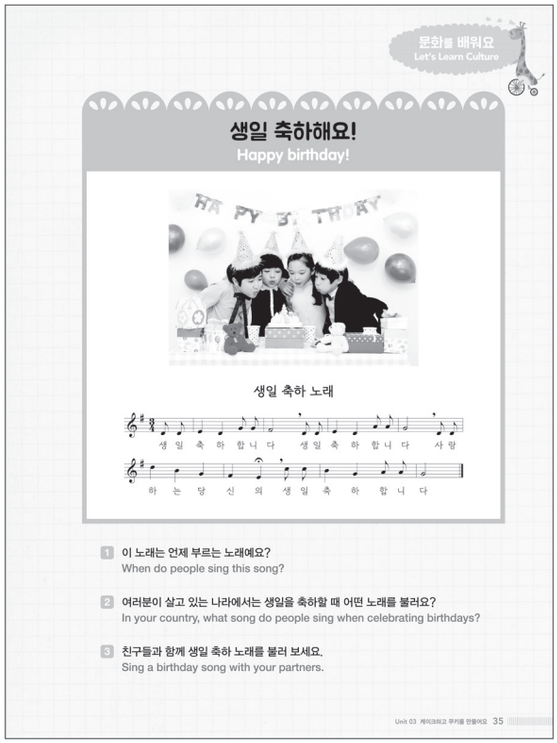
1 교실 _____ 공부해요.
2 필통 _____ 있어요.
3 생일 _____ 먹어요.
4 부엌 _____ 마셔요.

새 단어 Vocabulary
주스 juice 사다 to buy

34 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 32 2017-01-20 오후 6:51:28


문화를 배워요
Let's Learn Culture

생일 축하해요!
Happy birthday!

생일 축하 노래

1 이 노래는 언제 부르는 노래예요?
When do people sing this song?

2 여러분이 살고 있는 나라에서는 생일을 축하할 때 어떤 노래를 불러요?
In your country, what song do people sing when celebrating birthdays?

3 친구들과 함께 생일 축하 노래를 불러 보세요.
Sing a birthday song with your partners.

Unit 03 케이크하고 쿠키를 만들어요 35

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '생일 파티'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '생일 파티'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다.

교사 사진을 보세요. 뭘 하고 있어요?
학생 생일 파티를 해요.
교사 무슨 노래를 해요?
학생 생일 축하 노래를 해요.

3. 학생들이 살고 있는 지역에서 부르는 생일 노래를 불러 보게 하고 교재에 제시된 노래를 학생들에게 소개한다.

교사 여러분, 생일 파티에서 어떤 노래를 불러요?
학생 생일 축하 노래를 불러요.
교사 한번 불러 볼까요?
학생 (자신들의 언어로 생일 축하 노래를 부른다.)
교사 한국에도 생일 축하 노래가 있어요. 오늘 같이 불러 볼까요?

4. 한국의 생일 축하 노래를 불러 보기 전에 한국의 생일 파티 노래를 찾아 들려준다.

교사 한국의 생일 축하 노래예요. 들어 보세요.

5. 노래를 제대로 부를 수 있는지 노래 가사를 따라서 읽게 한다.

교사 생일 파티 노래를 같이 불러요. 한 문장씩 따라 읽어 보세요.

6. 한국말로 된 생일 축하 노래를 같이 부르게 한다.

확장

'생일 축하합니다' 노래의 가사

〈생일 축하합니다〉(Happy Birthday to You) 노래는 태어난 날을 기념하여 축하하기 위해 부르는 노래이다. 〈생일 축하합니다〉 노래는 영어로 부르는 가장 잘 알려진 노래로 적어도 18개 언어로 번역되었는데 영어가 모국어가 아닌 곳에서도 대부분 영어 가사로 부른다. 예를 들어 중국과 한국에서는 자국어로 번역하여 부르지만, 일본에서는 번역된 일본어 가사가 없고 영어로 부른다.

선생님의 문화 노트

한국어 가사의 생일 축하 노래는 아래 사이트에서 들어 볼 수 있다.

http://jr.naver.com/s/love_song

정리 5분

▶ 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 우리 수업은 무슨 요일에 있어요?
교사 여러분은 저녁에 보통 뭘 해요?
교사 우리 반 친구를 두 명씩 소개해 보세요.
교사 생일 축하 노래를 한국어로 불러 보세요.

책1.indb 33 2017-01-20 오후 6:51:31

04 내일 놀이공원에 갈 거예요

학습 목표

- 듣고 말하기: 가까운 미래 계획을 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 주말 계획에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 주말 계획
- 어휘: 재미있는 주말 활동, 시간
- 문법: 하고 같이, –(으)ㄹ 거예요
- 활동: 낱말 카드 이용하여 문장 만들기
- 문화: 놀이공원

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

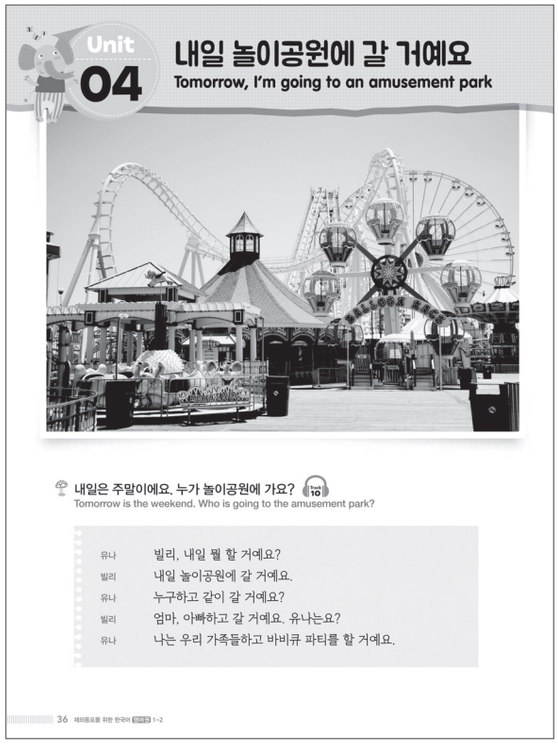
▶ 1~3과의 내용 중 4~5개 받아쓰기를 하여 숫자 및 날짜, 요일 어휘와 '하고', '–고', '에', '–(으)세요' 등 주요 학습 목표의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 놀이공원 그림을 이용하여 오늘의 주제 '주말 활동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 여기는 어디예요?

학생 amusement park/디즈니랜드요.


Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요
Tomorrow, I'm going to an amusement park

내일은 주말이에요. 누가 놀이공원에 가요? 10
Tomorrow is the weekend. Who is going to the amusement park?

유나 빌리, 내일 뭘 할 거예요?
빌리 내일 놀이공원에 갈 거예요.
유나 누구하고 같이 갈 거예요?
빌리 엄마, 아빠하고 갈 거예요. 유나는요?
유나 나는 우리 가족들하고 바비큐 파티를 할 거예요.

36 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 네, 여기는 '놀이공원'이에요.
그런데 여러분은 언제 놀이공원에 가요?

학생 토요일(일요일)에요.

교사 네, 토요일이나 일요일에 가요.
토요일과 일요일을 같이 '주말'이라고 해요.

2. 오늘은 주말 계획 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나와 빌리가 주말 계획에 대해 이야기해요. 누가 놀이공원에가요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 누가 놀이공원에 가요?
유나는 뭘 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 34 2017-01-20 오후 6:51:34


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

재미있는 주말 활동 Fun Weekend Activities

놀이공원 amusement park

놀이 기구를 타다 to take a ride on a machine at an amusement park

사진을 찍다 to take a photo

동물원 zoo

동물을 구경하다 to see animals

먹이를 주다 to feed an animal

쇼핑몰 shopping mall

장난감을 사다 to buy toys

영화를 보다 to see a movie

시간 Expressions of Time

오늘 today | 내일 tomorrow | 주말 weekend | 이번 주 this week | 다음 주 next week

다음 장소에서 뭘 해요? What do you do in the following places?

놀이공원 | 동물원 | 쇼핑몰

Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요 37

배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분, 여기는 어디예요? 여기는 놀이공원, 동물원, 쇼핑몰이에요. 어디에서 놀이 기구를 타요, 그리고 사진을 찍어요?

학생 놀이공원요.

교사 어디에서 동물을 구경해요, 그리고 먹이를 줘요?

학생 동물원요.

교사 어디에서 장난감을 사요, 그리고 영화를 봐요?

학생 쇼핑몰요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 장소 명사를 왼쪽에 붙이고 해당 장소에서 하는 활동 어휘 카드를 오른쪽에 붙인다.

놀이공원	놀이 기구를 타다	사진을 찍다

교사 여기가 어디예요?
여기에서 뭘 해요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (사진을 찍는 행동을 하면서) 선생님이 지금 무엇을 하는지 말해 보세요.

학생 사진을 찍어요.

2. 교사가 장소를 가리키면 관련된 동사들을 말하게 하거나 행동을 제시하면 문장으로 말하는 연습을 한다.

교사 여기가 어디예요?

학생 놀이공원이에요.

교사 놀이공원에서 뭘 해요?

학생1 놀이 기구를 타요.

학생2 사진을 찍어요.

3. 놀이공원, 동물원, 쇼핑몰 등에 간 적이 있는지, 갔다면 어느 곳에 갔는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 각각의 장소에서 무엇을 했는지 배운 어휘를 사용하여 말해 보도록 한다. 또한 시간이 충분하다면, 다른 친구들을 만나 경험에 대해 설문을 해 보도록 한다. 이때 아직 과거형을 배우지 않았으므로 현재형으로 표현하도록 유도한다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

다음의 주말 활동 관련 어휘를 추가 제시할 수 있다.

워터파크-수영을 하다, 물놀이를 하다
박물관, 전시회-전시물을 보다

책1.indb 35 2017-01-20 오후 6:51:36

배워 봐요 문법 50분

하고 (같이)

도입 및 제시

1. 교재 38쪽 그림을 이용하여 누가 축구를 하는지 등을 묻고, '하고 (같이)'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수와 빌리가 축구하는 그림을 가리키며) 민수가 뭘 해요?
학생 축구해요.
교사 혼자 축구해요?
학생 아니요, 빌리도 축구해요.
교사 네, 민수는 빌리하고 같이 축구해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

하고 (같이)

민수는 친구하고 같이 축구해요.
민수는 엄마하고 같이 도서관에 가요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
형하고 같이	친구하고 같이

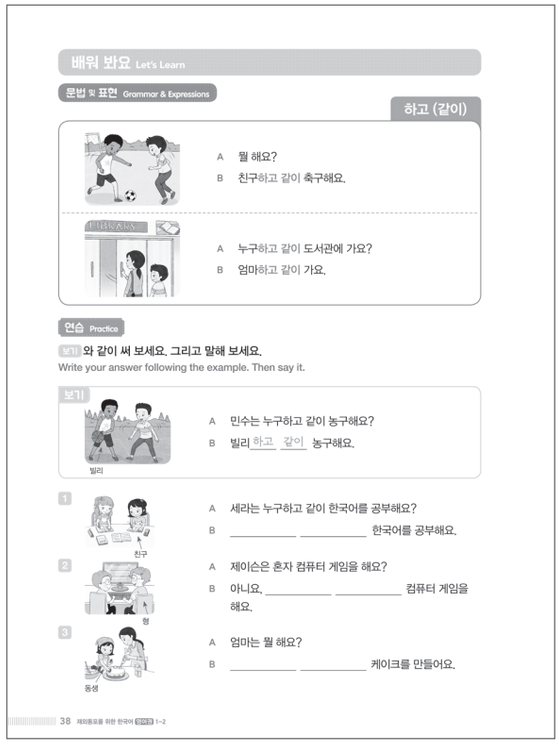
4. 명사를 다양하게 제시하여 '하고 (같이)'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (두 남학생이 농구하는 그림 카드를 제시하며) 민수는 혼자 농구해요?
학생 아니요.
교사 누구하고 같이 농구해요?
학생 친구하고 같이 농구해요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '하고 같이' 앞에 오는 명사가 어떤 행위나 동작을 함께 하는 대상을 나타내고 있음을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

하고 (같이)

A 뭘 해요?
B 친구하고 같이 축구해요.

A 누구하고 같이 도서관에 가요?
B 엄마하고 같이 가요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 민수는 누구하고 같이 농구해요?
B 빌리 하고 같이 농구해요.

1 친구
A 세라는 누구하고 같이 한국어를 공부해요?
B _____ _____ 한국어를 공부해요.

2 형
A 제이슨은 혼자 컴퓨터 게임을 해요?
B 아니요, _____ _____ 컴퓨터 게임을 해요.

3 동생
A 엄마는 뭘 해요?
B _____ _____ 케이크를 만들어요.

38 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

'하고 (같이)'에서 '같이'를 같이 사용하지 않아도 괜찮으며 '같이' 대신에 '함께'를 사용할 수 있다는 것을 제시할 수 있다.

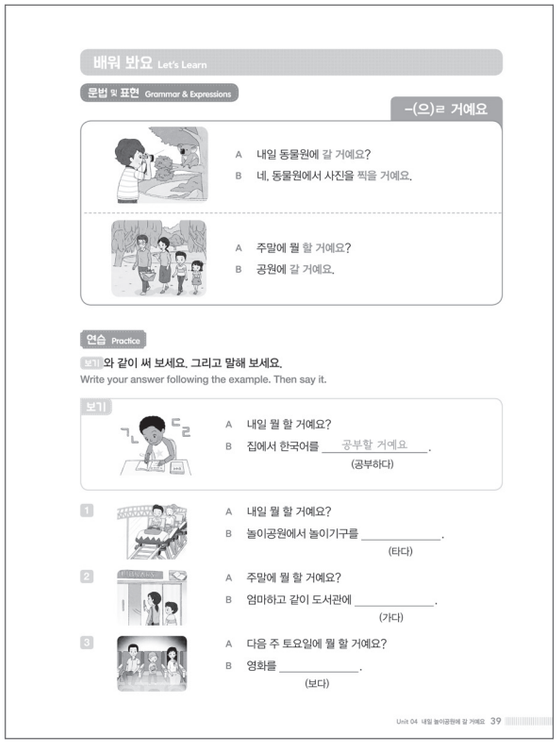
선생님의 문법 노트

하고 (같이)

명사에 붙어 명사가 어떤 행위나 동작을 함께 하는 대상임을 나타낸다. '같이' 대신 '함께'와 같은 부사를 쓸 수도 있다.

예 친구하고 같이 놀아요.
가족들하고 이야기해요.
나하고 같이 농구할래?

책1.indb 36 2017-01-20 오후 6:51:39



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 거예요

A 내일 동물원에 갈 거예요?
B 네, 동물원에서 사진을 찍을 거예요.

A 주말에 뭘 할 거예요?
B 공원에 갈 거예요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기

A 내일 뭘 할 거예요?
B 집에서 한국어를 공부할 거예요. (공부하다)

1 A 내일 뭘 할 거예요?
B 놀이공원에서 놀이기구를 _____. (타다)

2 A 주말에 뭘 할 거예요?
B 엄마하고 같이 도서관에 _____. (가다)

3 A 다음 주 토요일에 뭘 할 거예요?
B 영화를 _____. (보다)

Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요 39

-(으)ㄹ 거예요

도입 및 제시

1. 교재 39쪽 그림을 이용하여 누가 동물원에 가는지, 언제 가는지 등을 묻고, '-(으)ㄹ 거예요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (토마스가 동물원에서 동물 사진을 찍는 그림을 가리키며) 민수가 어디에 가요?
학생 동물원에 가요.
교사 민수는 내일 동물원에 가요.
민수가 언제 동물원에 가요?
학생 내일 가요.
교사 네, 민수가 내일 동물원에 갈 거예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄹ 거예요
동물원에서 사진을 찍을 거예요. **공원에 갈 거예요.**

교사 (사진을 찍는 모양을 하며) 선생님이 지금 뭘 해요?
학생 사진을 찍어요.
교사 네, 지금 사진을 찍어요.
이따가 사진을 찍을 거예요.
내일 사진을 찍을 거예요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X
찍을 거예요	갈 거예요

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-(으)ㄹ 거예요'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (공부하는 사진을 제시하며) 빌리는 내일 뭘 할 거예요?
학생 공부할 거예요.
교사 (책을 읽는 사진을 제시하며) 이 사람은 이번 주말에 뭘 할 거예요?
학생 책을 읽을 거예요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)ㄹ 거예요'가 미래 계획을 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 거예요

미래 계획을 나타내는 표현으로 미래를 나타내는 부사(이따가, 내일, 곧 등)와 자주 쓰인다.

예 내일 여행갈 거예요.
이번 방학 때 뭘 할 거예요?
도서관에서 책을 읽을 거예요.

책1.indb 37 2017-01-20 오후 6:51:41

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람이 누구예요?
학생 민수예요.
교사 이 사람은 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 이 사람은요?
학생 제이슨이에요.
교사 네, 맞아요.
민수, 토마스, 제이슨이 주말에 뭘 할지 들을 거예요.
민수는 뭘 할까요?
토마스는 뭘 할까요?
제이슨은요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물의 계획이 무엇인지 듣고 인물에 알맞은 것과 연결하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

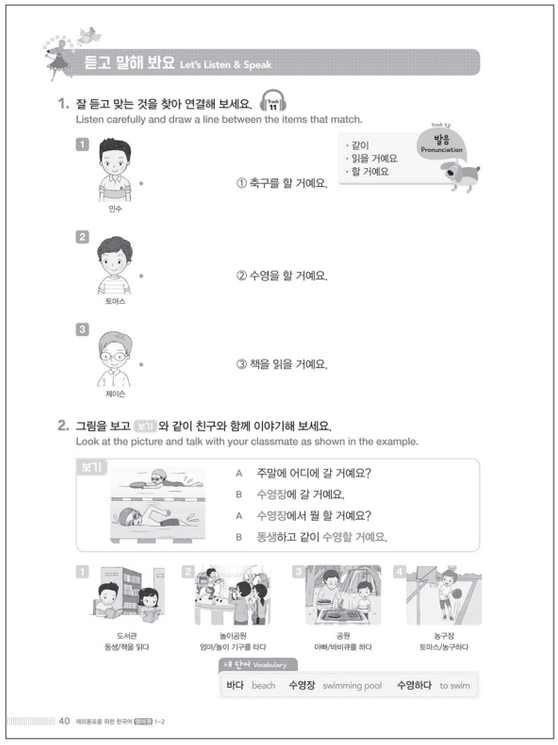
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 읽을 거예요[일글꺼예요]
   · 할 거예요[할꺼예요]

선생님의 발음 노트

경음화 1

관형사형 '-(으)ㄹ' 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 된소리로 발음된다.

예 할 것을[할꺼슬], 갈 데가[갈떼가]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 민수 ① 축구를 할 거예요.
2 토마스 ② 수영을 할 거예요.
3 제이슨 ③ 책을 읽을 거예요.

발음 Pronunciation
· 같이
· 읽을 거예요
· 할 거예요

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 주말에 어디에 갈 거예요?
B 수영장에 갈 거예요.
A 수영장에서 뭘 할 거예요?
B 동생하고 같이 수영할 거예요.

1 도서관 동생/책을 읽다
2 놀이공원 엄마/놀이 기구를 타다
3 공원 아빠/배드민턴을 하다
4 농구장 토마스/농구하다

새 단어 Vocabulary
바다 beach 수영장 swimming pool 수영하다 to swim

40 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 민수는 집에서 책을 읽을 거예요.
2. 토마스는 운동장에서 축구를 할 거예요.
3. 제이슨은 바다에서 수영을 할 거예요.

말하기

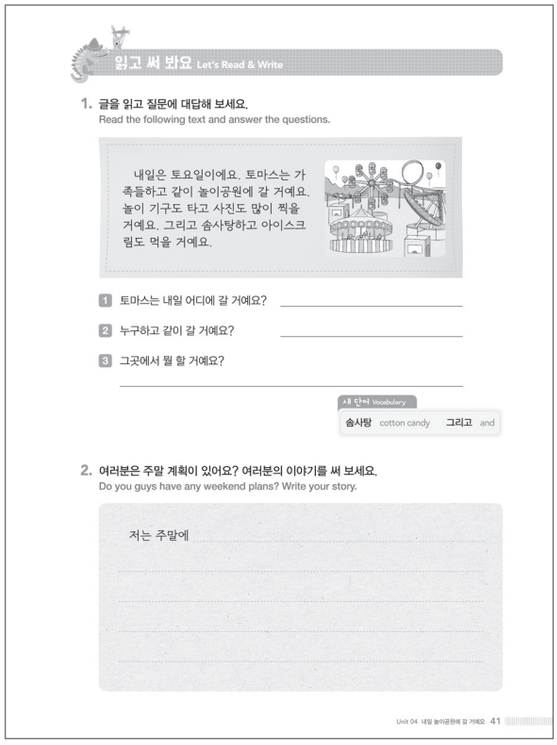
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신의 주말 계획을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 38 2017-01-20 오후 6:51:43



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

내일은 토요일이에요. 토마스는 가족들하고 같이 놀이공원에 갈 거예요. 놀이 기구도 타고 사진도 많이 찍을 거예요. 그리고 솜사탕하고 아이스크림도 먹을 거예요.

1 토마스는 내일 어디에 갈 거예요?

2 누구하고 같이 갈 거예요?

3 그곳에서 뭘 할 거예요?

새 단어 Vocabulary

솜사탕 cotton candy 그리고 and

2. 여러분은 주말 계획이 있어요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
Do you guys have any weekend plans? Write your story.

저는 주말에

Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요 41

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 토마스의 주말 계획에 대한 글임을 확인시킨다. 토마스는 어디에 갈지, 거기에서 무엇을 할지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 친구는 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 맞아요. 여기는 어디예요?
학생 놀이공원이에요.
교사 토마스는 놀이공원에 갈 거예요.
언제 갈까요?
놀이공원에서 뭘 할까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 놀이공원에 가요. 그럼 거기에서 뭘 할 거예요?

쓰기

1. 주말 계획을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 어디에 갈 건지, 누구하고 같이 갈 건지, 그곳에서 무엇을 할 건지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 주말 계획으로 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 이번 주말에 어디에 갈 거예요?
토요일에 갈 거예요?
일요일에 갈 거예요?
누구하고 같이 갈 거예요?
거기에서 뭘 할 거예요?

3. 학생들에게 주말 계획을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

4. 학생들이 주말 계획을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 39 2017-01-20 오후 6:51:46

함께해요 30분

1. 학생들에게 문장 만들기를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 3~4명으로 팀을 만드세요.
2. 선생님이 준비한 여러 단어 카드와 문장 카드를 책상 위에 펼쳐 두세요.
3. 한 사람씩 돌아가면서 노란색(장소 카드), 파란색(인물 카드), 초록색(행동 카드) 등 모두 세 장의 카드를 뽑으세요.
4. 세 장의 카드를 뽑은 학생은 칠판에 적힌 대로 문장을 말해 보세요.
5. 문장을 다 만든 후에 선생님과 함께 문장이 맞는지 확인해 보세요.

활동 TIP

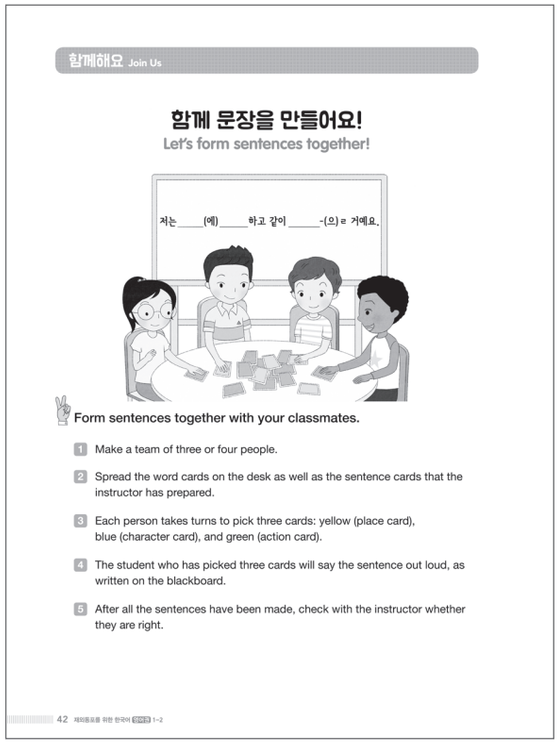
① 목표 문법인 '하고 (같이)'와 '-(으)ㄹ 거예요'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 저는 도서관에 엄마하고 같이 갈 거예요./저는 동생하고 같이 집에서 놀 거예요./저는 운동장에서 친구하고 같이 야구를 할 거예요. 등

② 동사에 따라 장소 카드 위의 조사('에', '에서')가 달라짐을 주의시킨다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 문장을 만든 후에 만든 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.
4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

함께 문장을 만들어요!

Let's form sentences together!

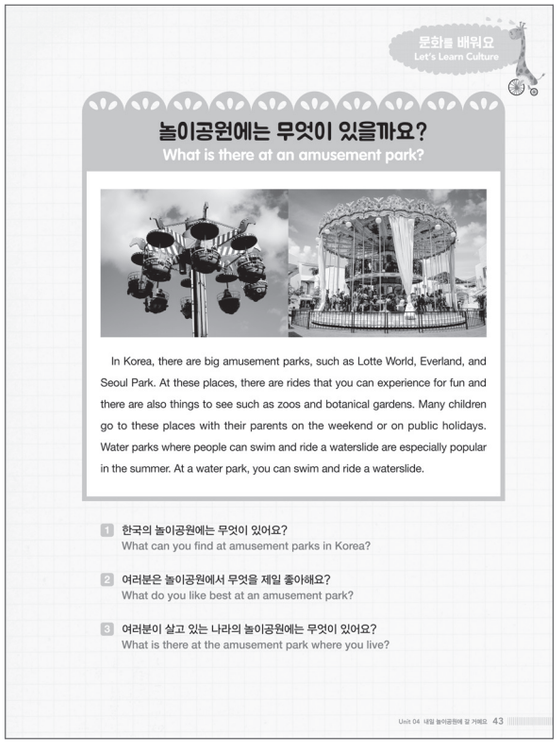
Form sentences together with your classmates.

1. Make a team of three or four people.
2. Spread the word cards on the desk as well as the sentence cards that the instructor has prepared.
3. Each person takes turns to pick three cards: yellow (place card), blue (character card), and green (action card).
4. The student who has picked three cards will say the sentence out loud, as written on the blackboard.
5. After all the sentences have been made, check with the instructor whether they are right.

42 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 40 2017-01-20 오후 6:51:49



문화를 배워요
Let's Learn Culture

놀이공원에는 무엇이 있을까요?
What is there at an amusement park?

In Korea, there are big amusement parks, such as Lotte World, Everland, and Seoul Park. At these places, there are rides that you can experience for fun and there are also things to see such as zoos and botanical gardens. Many children go to these places with their parents on the weekend or on public holidays. Water parks where people can swim and ride a waterslide are especially popular in the summer. At a water park, you can swim and ride a waterslide.

1 한국의 놀이공원에는 무엇이 있어요?
What can you find at amusement parks in Korea?

2 여러분은 놀이공원에서 무엇을 제일 좋아해요?
What do you like best at an amusement park?

3 여러분이 살고 있는 나라의 놀이공원에는 무엇이 있어요?
What is there at the amusement park where you live?

Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요 43

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '놀이공원'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '놀이공원'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 놀이공원이에요.
교사 놀이공원에는 무엇이 있어요?
학생 놀이 기구가 있어요.
교사 네, 맞아요. 그리고 놀이공원에 동물원도 있고 식물원도 있어요. 동물원에서 펭귄, 사자와 같은 동물을 볼 수 있어요. 그리고 식물원에서 여러 가지 꽃이나 나무 같은 식물을 볼 수 있어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 놀이공원에는 무엇이 있어요?
학생1 놀이 기구가 있어요.
학생2 동물원하고 식물원도 있어요.
교사 여름에는 놀이공원하고 워터파크 중에서 뭐가 인기가 있어요?
학생 워터파크가 인기가 있어요.

4. 학생들은 놀이공원에서 무엇을 제일 좋아하는지 이야기를 나눈다.

교사 여러분은 놀이공원에서 무엇을 제일 좋아해요?

5. 해당 지역의 놀이공원에는 무엇이 있는지 함께 이야기를 나누다.

교사 (해당 지역의 놀이공원 이름)에는 무엇이 있어요? 모두 이야기해 보세요.

확장

롯데월드, 에버랜드, 서울대공원 같은 놀이공원의 사진을 보여주며 놀이공원의 대표적인 특징에 대해 언급할 수도 있다.

선생님의 문화 노트

서울 시청 홈페이지에서 서울의 놀이공원 등 관광 정보를 볼 수 있다.

http://korean.visitseoul.net

정리 5분

▶ 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 주말에 할 수 있는 재미있는 활동은 뭐가 있지요?
교사 시간에 대한 표현들도 배웠어요. 달력을 보면서 한번 말해 볼까요?
교사 무엇인가 같이 할 때 어떻게 말하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?
교사 앞으로 할 일, 계획을 어떻게 말하는지도 공부했어요. 오늘 공부해요. 내일? 어떻게 말해요?
교사 이제 오늘 수업이 끝나면 뭘 할 거예요? 다음 시간에도 한국어 수업에 올 거예요?

책1.indb 41 2017-01-20 오후 6:51:52

05 방학이 있어서 여름을 좋아해요

학습 목표

- 듣고 말하기: 좋아하는 계절과 이유에 대해 묻고 답할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 계절에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 계절과 날씨
- 어휘: 계절, 날씨
- 문법: 'ㅂ' 불규칙, -아/어서
- 활동: 날씨 그림 카드 보고 이야기하기
- 문화: 한국의 사계절

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

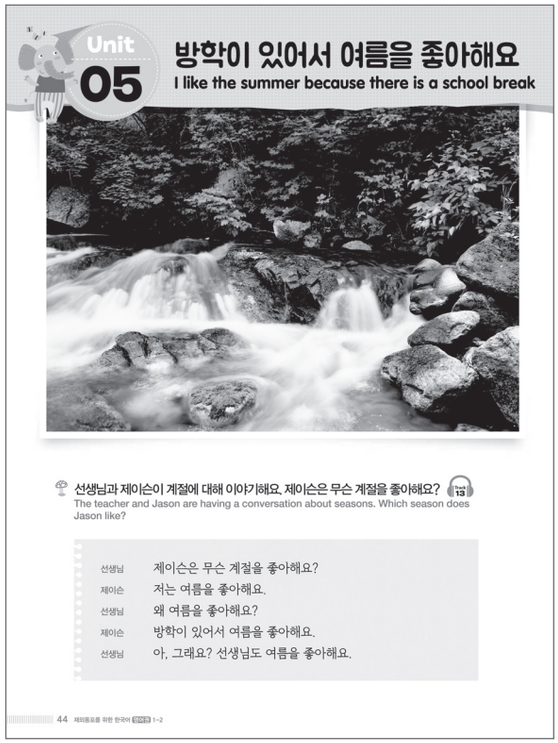
복습 5분

▶ 4~5개의 받아쓰기를 하여 4과에서 배운 재미있는 주말 활동, 시간 어휘와 '하고 같이', '-(으)ㄹ 거예요'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 65쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 계절 사진을 이용하여 오늘의 주제 '계절과 날씨'로 관심을 유도한다.

교사 (4계절을 판서하며) 여러분, 1년에 4계절이 있어요. 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요. (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 이건 어느 계절이에요?


Unit 05
방학이 있어서 여름을 좋아해요
I like the summer because there is a school break

선생님과 제이슨이 계절에 대해 이야기해요. 제이슨은 무슨 계절을 좋아해요? 13
The teacher and Jason are having a conversation about seasons. Which season does Jason like?

선생님 제이슨은 무슨 계절을 좋아해요?
제이슨 저는 여름을 좋아해요.
선생님 왜 여름을 좋아해요?
제이슨 방학이 있어서 여름을 좋아해요.
선생님 아, 그래요? 선생님도 여름을 좋아해요.

44 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

학생 봄이에요.

교사 네, 꽃이 많아요. 따뜻해요. 봄이에요.
('계절'이라고 판서하며) 봄, 여름, 가을, 겨울을 '계절'이라고 해요.

2. 오늘은 계절과 날씨 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 선생님과 제이슨은 계절에 대해 이야기해요. 제이슨은 무슨 계절을 좋아하는지 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 토마스는 무슨 계절을 좋아해요? 왜 그 계절을 좋아해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 42 2017-01-20 오후 6:51:55



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분, 오늘 날씨가 어때요? (몸으로 표현하며) 추워요? 더워요?
학생 더워요.
교사 네, 더워요. 지금은 여름이에요.
(겨울 그림을 보면서) 날씨가 어때요?
학생 추워요.
교사 네, 추워요. 겨울이에요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때 계절 명사를 왼쪽에 붙이고 해당 계절에 속하는 날씨를 오른쪽에 붙인다.

봄	따뜻하다
여름	덥다
비가 오다	

교사 무슨 계절이에요? 날씨가 어때요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드를 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 계절과 날씨를 말해 보도록 한다.

교사 이 그림은 무슨 계절이에요?
학생 가을이에요.
교사 가을은 날씨가 어때요?
학생1 시원해요.
학생2 바람이 불어요.

2. 교사가 그림 카드를 보여주며 해당 계절이나 날씨에 무엇을 하는지 질문하여 계절에 대한 스키마를 활성화시킨다.

교사 이 그림은 무슨 계절이에요?
학생 여름이에요.
교사 여름에 뭘 해요?
학생1 바다에 가요.
학생2 수영을 해요.
교사 (눈이 오는 그림) 날씨가 어때요?
학생 눈이 와요.
교사 눈이 와요. 뭘 해요?
학생1 눈사람을 만들어요.
학생2 눈썰매를 타요.

3. 학생의 생일이 언제인지, 어느 계절을 좋아하는지, 왜 그 계절을 좋아하는지 등을 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 시간이 충분하다면 다른 친구를 만나 어느 계절을 좋아하는지 설문을 해 보도록 한다. 이때 오늘 배운 표현이나 이전 과에서 배운 표현을 사용해서 말해볼 수 있도록 유도한다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

지역에 따라 날씨가 다양하기 때문에 현재 거주하는 지역의 날씨와 관련된 표현을 추가 제시할 수 있다.

예 스콜, 허리케인, 태풍 등

책1.indb 43 2017-01-20 오후 6:51:57

배워 봐요 문법 50분

‘ㅂ’불규칙

도입 및 제시

1. 교재 46쪽 그림을 이용하여 오늘의 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (날씨가 더운 그림을 보며) 날씨가 어때요?
학생 더워요.
교사 (어휘 카드를 보며) 네, 덥다. 더워요.
(날씨가 추운 그림을 보며) 날씨가 어때요?
학생 추워요.
교사 (어휘 카드를 보며) 네, 춥다. 추워요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

‘ㅂ’ 불규칙

춥다 + 어요 → 추우 + 어요 → 추워요
덥다 + 어요 → 더우 + 어요 → 더워요

교사 ‘춥다’, ‘덥다’는 ‘춥어요’, ‘덥어요’라고 말하지 않아요. 이 단어들은 조금 특별해요. ‘ㅂ’이 ‘ㅏ’나 ‘ㅓ’, ‘ㅡ’를 만나면 ‘ㅜ’가 돼요. 그래서 춥다는 ‘추워요’, 덥다는 ‘더워요’라고 말해요.

3. ‘ㅂ’불규칙 어휘 카드를 보여주며 변화하는 모양을 제시한다. 교사가 말할 때 학생들이 함께 말하거나 따라 말할 수 있게 유도한다.

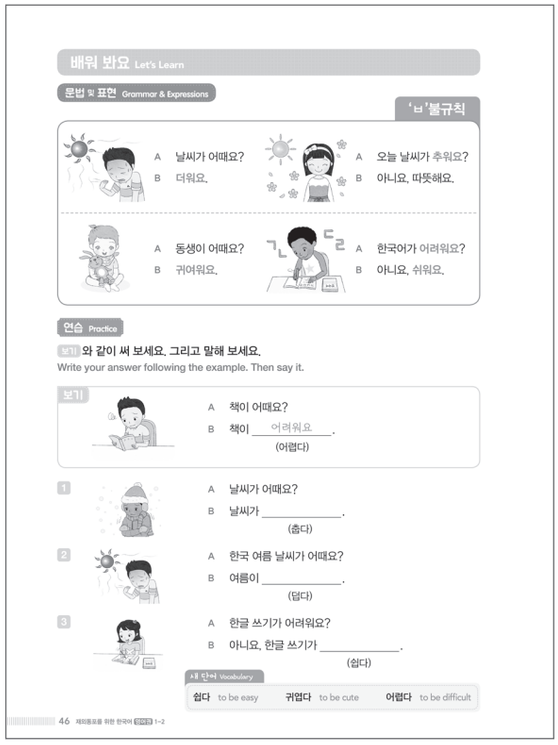
교사 (어휘 카드를 붙이거나 쓰고) 인형이 귀엽다, 인형이 ‘귀여워요’. 한글 공부가 쉽다, 한글 공부가 ‘쉬워요’, 책이 어렵다, 책이 ‘어려워요’

4. 질문을 다양하게 제시하여 ‘ㅂ’불규칙 어휘를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 춥다, 덥다, 쉽다, 어렵다, 귀엽다 등 ‘ㅂ’불규칙 어휘의 활용에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.



2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

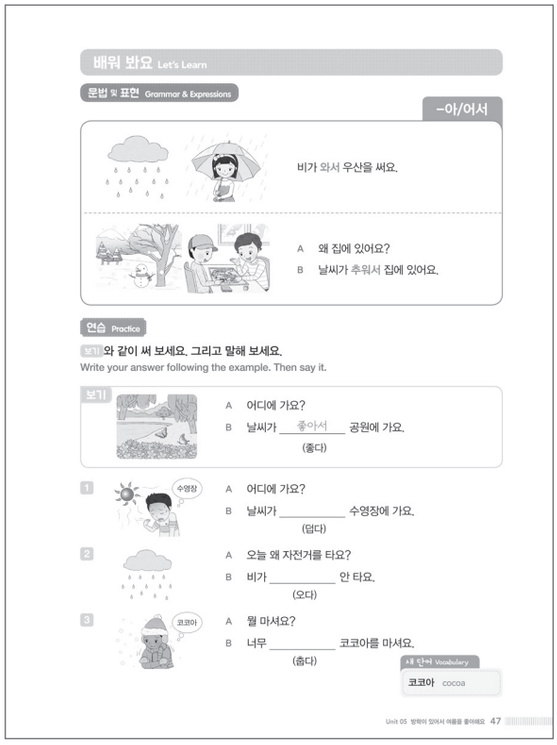
‘ㅂ’ 불규칙 활용에 익숙해지면 다음을 추가로 제시해 줄 수 있다.
- 돕다 + (으)세요 → 도우세요
- 줍다 + (으)세요 → 주우세요

선생님의 문법 노트

‘ㅂ’ 불규칙

어간이 ‘ㅂ’으로 끝나는 동사나 형용사 중에 일부는 모음으로 시작하는 어미를 만나면 ‘ㅂ’이 ‘ㅜ’로 바뀌는 경우가 있다. ‘춥다’ ‘덥다’ ‘귀엽다’ 등이 ‘추워요, 더워요, 귀여워요’로 바뀌는 경우를 ‘ㅂ’ 불규칙이라고 한다. 예외적으로 ‘돕다’는 ‘도와요’로 바뀐다. ‘ㅂ’으로 끝나는 규칙동사로는 ‘입다’ ‘좁다’ ‘잡다’ 등이 있어 ‘입어요’ ‘좁아요’ ‘잡아요’가 된다.

책1.indb 44 2017-01-20 오후 6:52:00



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어서

비가 와서 우산을 써요.

A 왜 집에 있어요?
B 날씨가 추워서 집에 있어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 어디에 가요?
B 날씨가 좋아서 공원에 가요.
(좋다)

1 수영장
A 어디에 가요?
B 날씨가 _____ 수영장에 가요.
(덥다)

2
A 오늘 왜 자전거를 타요?
B 비가 _____ 안 타요.
(오다)

3 코코아
A 뭘 마셔요?
B 너무 _____ 코코아를 마셔요.
(춥다)

새 단어 Vocabulary
코코아 cocoa

Unit 05 방학이 있어서 여름을 좋아해요 47

-아/어서

도입 및 제시

1. 교재 47쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-아/어서'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (비가 오는 그림과 유나가 우산을 쓰고 있는 그림) 날씨가 어때요?
학생 비가 와요.
교사 네, 비가 와요. 그래서 무엇을 써요?
학생 우산을 써요.
교사 네, 비가 와요. 우산을 써요. 비가 와서 우산을 써요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-아/어서
비가 와서 우산을 써요. **날씨가 추워서 집에 있어요.**

교사 (날씨가 추운 그림을 보며) 날씨가 어때요?
학생 추워요.
교사 (토마스와 영준이가 보드 게임하는 그림) 토마스와 영준이는 무엇을 해요?
학생 보드 게임을 해요.
교사 왜 밖에서 안 놀아요?
학생 추워요.
교사 네, 추워서 밖에서 안 놀아요. 추워서 집에 있어요.

3. 칠판에 모음에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
-아서	-어서	해서

4. 상황을 다양하게 제시하여 '-아/어서'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여름에 왜 수영을 해요?
학생 더워서 수영을 해요.
교사 왜 아이스크림을 좋아해요?
학생 맛있어서 좋아해요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-아/어서'가 이유를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-아/어서

(동사, 형용사 뒤에 붙어) 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유나 원인이 되는 것을 연결할 때 사용한다. 뒤에는 명령이나 청유가 올 수 없으며, 과거시제나 '-겠-'과 결합하지 않는다.

예 많이 먹어서 배가 불러요. (O)
많이 먹었어서 배가 불러요. (X)
많이 먹어서 운동을 하세요. (X)
많이 먹어서 운동을 합시다. (X)

책1.indb 45 2017-01-20 오후 6:52:02

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 1번 그림을 가리키며) 무슨 계절이에요?

학생 여름하고 겨울이에요.

교사 (교재의 2번 그림을 가리키며) 날씨가 어때요?

학생 시원해요. 추워요

교사 네, 맞아요. (교재의 3번 그림을 가리키며) 날씨가 시원해요. 추워요. 긴바지를 입어요. 날씨가 더워요. 무슨 바지를 입어요?

학생 반바지를 입어요.

교사 (교재의 4번 그림을 가리키며) 날씨가 어때요?

학생 비가 와요. 따뜻해요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 무슨 계절인지, 날씨가 어떤지, 무슨 옷을 입었는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

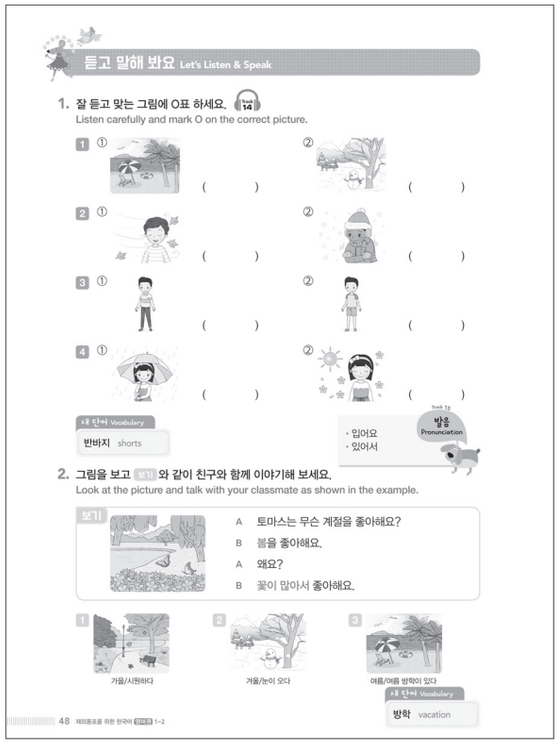
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   - 입어요[이버요]
   - 있어서[이써서]

선생님의 발음 노트

연음

2과 발음 노트 연음 참고


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 14
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 ① ( ) ② ( )
2 ① ( ) ② ( )
3 ① ( ) ② ( )
4 ① ( ) ② ( )

새 단어 Vocabulary
반바지 shorts

발음 Pronunciation
· 입어요
· 있어서

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 토마스는 무슨 계절을 좋아해요?
B 봄을 좋아해요.
A 왜요?
B 꽃이 많아서 좋아해요.

1 가을/시원하다
2 겨울/눈이 오다
3 여름/여름 방학이 있다

새 단어 Vocabulary
방학 vacation

48 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 저는 여름을 좋아해요.
2. 춥고 눈이 와요.
3. 더워서 반바지를 입었어요.
4. 비가 와서 공원에 안 가요.

말하기

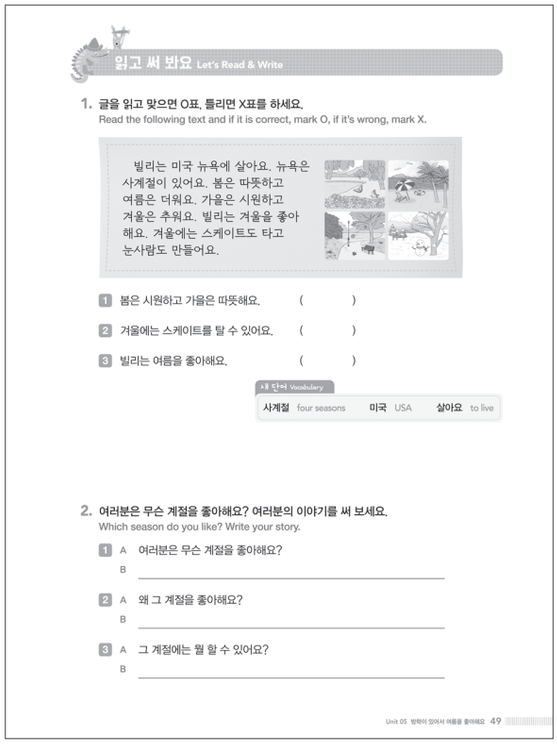
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신은 무슨 계절을 좋아하는지, 왜 좋아하는지를 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 46 2017-01-20 오후 6:52:04



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

빌리는 미국 뉴욕에 살아요. 뉴욕은 사계절이 있어요. 봄은 따뜻하고 여름은 더워요. 가을은 시원하고 겨울은 추워요. 빌리는 겨울을 좋아해요. 겨울에는 스케이트도 타고 눈사람도 만들어요.

1 봄은 시원하고 가을은 따뜻해요. ( )
2 겨울에는 스케이트를 탈 수 있어요. ( )
3 빌리는 여름을 좋아해요. ( )

새 단어 Vocabulary
사계절 four seasons 미국 USA 살아요 to live

2. 여러분은 무슨 계절을 좋아해요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
Which season do you like? Write your story.

1 A 여러분은 무슨 계절을 좋아해요?
B _____
2 A 왜 그 계절을 좋아해요?
B _____
3 A 그 계절에는 뭘 할 수 있어요?
B _____

Unit 05 방학이 있어서 여름을 좋아해요 49

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 사계절에 대한 글임을 확인시킨다. 빌리가 사는 곳의 날씨는 어떤지, 빌리는 무슨 계절을 제일 좋아하는지, 왜 좋아하는지 예측하게 한다.

교사 여러분, (교재의 사진을 가리키며) 지금 무슨 계절이에요?
학생 봄이에요.
교사 네, 봄이에요. 날씨가 어때요?
학생 따뜻해요.
교사 봄은 따뜻해요. 여름은 어때요?
학생 더워요.
교사 가을과 겨울은 날씨가 어때요?
학생 시원해요. 추워요.
교사 맞아요. 가을은 시원하고 겨울은 추워요. 빌리는 뉴욕에 살아요. 뉴욕에도 사계절이 있어요? 빌리는 무슨 계절을 좋아해요? 왜 좋아해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 무슨 계절을 좋아해요?

쓰기

1. 좋아하는 계절에 대해 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 무슨 계절을 좋아하는지, 왜 그 계절을 좋아하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 무슨 계절을 좋아해요?
왜 좋아해요?
그 계절에는 뭘 할 수 있어요?

3. 학생들에게 좋아하는 계절에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 47 2017-01-20 오후 6:52:07

함께해요 30분

1. 학생들에게 날씨에 대한 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 날씨와 관련된 그림 카드를 준비하세요.
2. 한 학생이 한 장의 그림 카드를 뽑으세요.
3. 선생님이 먼저 카드를 뽑은 학생에게 '날씨가 어때요?'라고 질문해요. 그 학생은 그림 카드를 보고 날씨를 이야기하세요.
4. 대답을 끝낸 학생이 옆에 있는 친구에게 '날씨가 어때요?'라고 질문해 보세요.
5. 이와 같이 돌아가면서 친구들에게 서로 질문하고 대답해 보세요.

활동 TIP

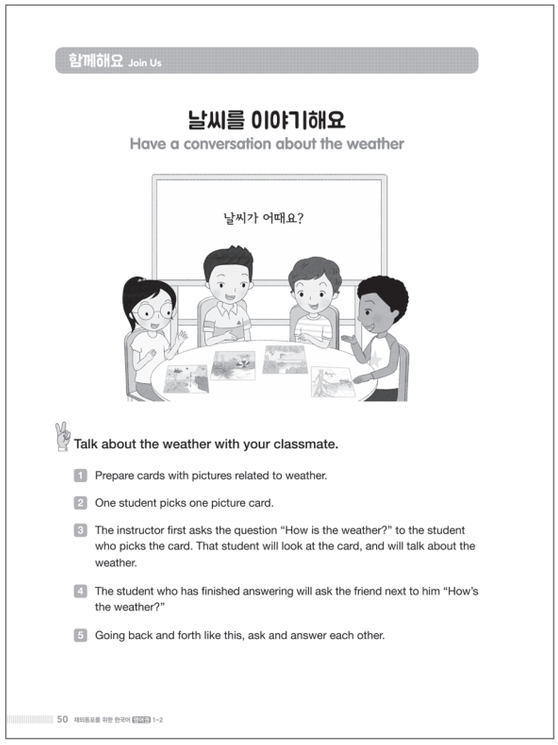
① 학습 목표 문법인 '날씨' 관련 어휘를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

② 활동에 들어가기에 앞서 학생들이 익힌 '날씨' 관련 어휘를 함께 정리해 보는 것이 좋다.

③ 활동용 그림 카드는 5과 배워 봐요의 '어휘' 페이지와 '문법 및 표현', '듣고 말해 봐요' 등의 그림을 이용한다.

④ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 카드를 이용하여 날씨에 대해 묻고 대답한 후에 대답을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.
4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

날씨를 이야기해요

Have a conversation about the weather

날씨가 어때요?

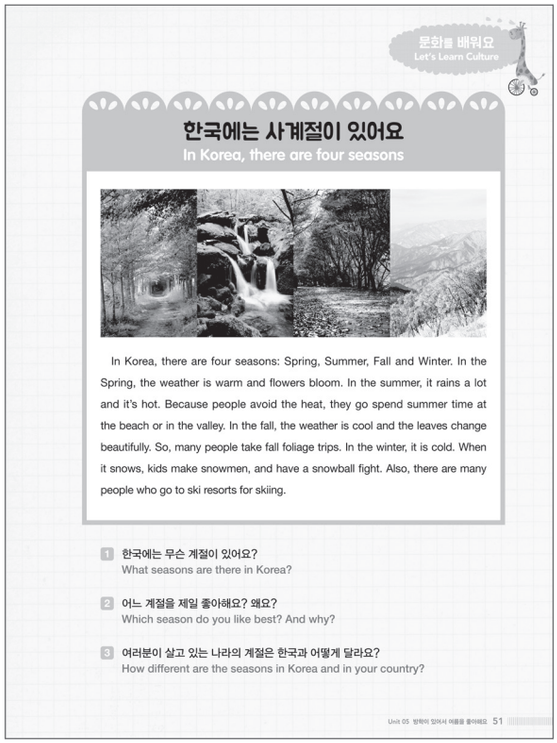
Talk about the weather with your classmate.

1. Prepare cards with pictures related to weather.
2. One student picks one picture card.
3. The instructor first asks the question "How is the weather?" to the student who picks the card. That student will look at the card, and will talk about the weather.
4. The student who has finished answering will ask the friend next to him "How's the weather?"
5. Going back and forth like this, ask and answer each other.

50 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 48 2017-01-20 오후 6:52:10


문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국에는 사계절이 있어요
In Korea, there are four seasons

In Korea, there are four seasons: Spring, Summer, Fall and Winter. In the Spring, the weather is warm and flowers bloom. In the summer, it rains a lot and it's hot. Because people avoid the heat, they go spend summer time at the beach or in the valley. In the fall, the weather is cool and the leaves change beautifully. So, many people take fall foliage trips. In the winter, it is cold. When it snows, kids make snowmen, and have a snowball fight. Also, there are many people who go to ski resorts for skiing.

1 한국에는 무슨 계절이 있어요?
What seasons are there in Korea?

2 어느 계절을 제일 좋아해요? 왜요?
Which season do you like best? And why?

3 여러분이 살고 있는 나라의 계절은 한국과 어떻게 달라요?
How different are the seasons in Korea and in your country?

Unit 05 방학이 있어서 여름을 좋아해요 51

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '계절'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '계절'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국의 계절을 소개한다.

   교사 한국에는 봄, 여름, 가을, 겨울, 사계절이 있어요. 여러분이 살고 있는 곳은 어때요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국의 봄 날씨는 어때요? 여름, 가을, 겨울의 날씨는 어때요?

   교사 한국 사람들은 여름에 뭘 해요? 겨울에는 뭘 해요?

4. 학생들에게 각 계절 사진이나 그림 자료를 보여주면서 어느 계절인지 질문한다. 학생들에게 제일 좋아하는 계절은 언제인지, 왜 제일 좋아하는지 질문한다.

   교사 여러분은 어느 계절이 제일 좋아요? 왜 좋아요?

5. 살고 있는 지역의 계절과 한국의 계절을 비교하여 이야기하게 한다.

   교사 지금은 어느 계절이에요? 지금 한국의 어느 계절일까요?

확장

한국의 사계절

봄
옷: 얇고 화사한 옷, 가벼운 겉옷
음식: 봄나물
날씨: 맑고 따뜻하지만 건조한 날씨
꽃샘추위

여름
옷: 반소매·민소매 옷, 반바지, 모자, 샌들
음식: 수박, 참외, 냉면, 삼계탕, 아이스크림
날씨: 덥고 습한 날씨
초여름 장마가 끝난 후 무더위가 시작

가을
옷: 긴소매 옷, 얇은 외투
음식: 과일(사과, 배, 감 등), 햇곡식, 송편
날씨: 맑고 서늘한 날씨

겨울
옷: 털모자, 털장갑, 두꺼운 외투, 부츠
음식: 귤, 군고구마, 군밤, 떡국, 팥죽
날씨: 춥고 건조한 날씨

선생님의 문화 노트

한국의 사계절에 대해 EBS동영상에서 자세한 정보를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 지금은 무슨 계절이에요?

교사 오늘 날씨가 어때요?

교사 지금 기분이 좋아요? 왜요?

책1.indb 49 2017-01-20 오후 6:52:13

06 비가 와서 집에 있을 거예요

학습 목표

- 말하기: 계절의 특징을 설명할 수 있다.
- 듣기: 계절과 날씨에 대한 대화를 들을 수 있다.
- 읽기: 여름 방학 계획에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 쓰기: 계절별 날씨 및 활동에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 주말 계획, 계절과 날씨
- 어휘: 재미있는 주말 활동, 시간, 계절, 날씨
- 문법: 하고 (같이), -(으)ㄹ 거예요, 'ㅂ'불규칙, -아/어서
- 문화: 한국의 여름휴가

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

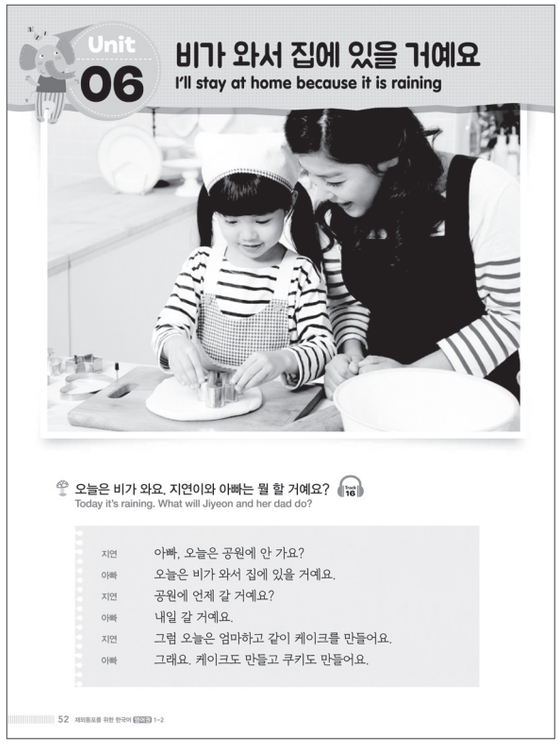
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 4~5과에서 배운 주말 활동 시간, 계절과 날씨 어휘와 '하고 (같이)', '-(으)ㄹ 거예요', 'ㅂ불규칙', '-아/어서'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 65쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 비가 오는 사진을 이용하여 오늘의 주제 '주말 계획'과 '날씨'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 비 사진을 가리키며) 여러분, 여기 날씨가 어때요?


Unit 06 비가 와서 집에 있을 거예요
I'll stay at home because it is raining

오늘은 비가 와요. 지연이와 아빠는 뭘 할 거예요? 1G
Today it's raining. What will Jiyeon and her dad do?

지연 아빠, 오늘은 공원에 안 가요?
아빠 오늘은 비가 와서 집에 있을 거예요.
지연 공원에 언제 갈 거예요?
아빠 내일 갈 거예요.
지연 그럼 오늘은 엄마하고 같이 케이크를 만들어요.
아빠 그래요. 케이크도 만들고 쿠키도 만들어요.

52 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

학생 비가 와요.
교사 네, 비가 와요. 그럼 공원에 가요?
학생 아니요.
교사 네, 비가 와서 공원에 안 가요.
집에 있을 거예요.
케이크와 쿠키를 만들 거예요.

2. 오늘은 주말계획, 계절과 날씨를 주제로 4, 5과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 오늘은 비가 와요. 지연이는 아빠와 뭘 할 거예요?

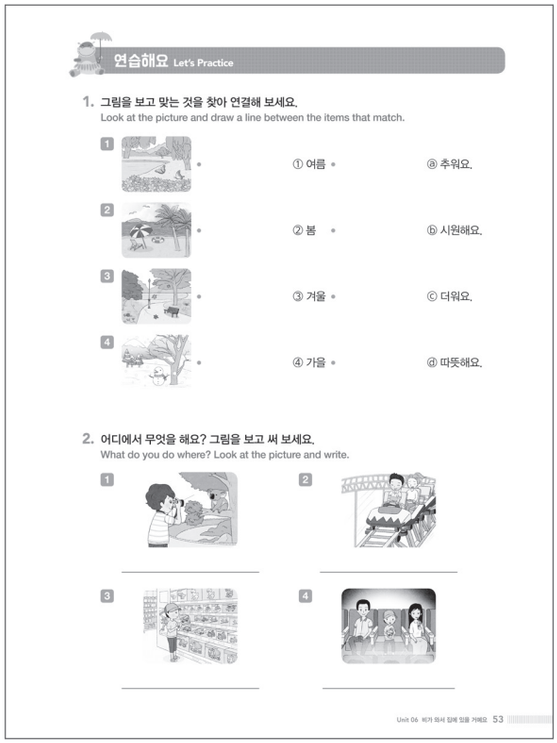
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 오늘 아빠와 뭘 할 거예요?
공원에는 언제 갈 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 50 2017-01-20 오후 6:52:15



연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Look at the picture and draw a line between the items that match.

1 ① 여름 ⓐ 추워요.
2 ② 봄 ⓑ 시원해요.
3 ③ 겨울 ⓒ 더워요.
4 ④ 가을 ⓓ 따뜻해요.

2. 어디에서 무엇을 해요? 그림을 보고 써 보세요.
What do you do where? Look at the picture and write.

1 2
3 4

Unit 06 비가 와서 집에 있을 거예요 53

연습해요 어휘 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 계절은 무슨 계절이 있어요?
학생 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요.
교사 네, 맞아요. 봄 날씨는 어때요?
학생 따뜻해요.
교사 여름 날씨는 어때요?
학생 더워요. 비가 와요.
교사 네, 여름에는 덥고 비가 와요.

제시

1. 5과에서 배운 계절 그림 카드와 날씨 그림 카드를 제시하며 날씨 관련 어휘를 복습한다.

교사 이 그림은 무슨 계절이에요?
학생 가을이에요.
교사 네, 맞아요. 가을 날씨는 어때요?
학생 시원해요. 바람이 불어요.
교사 네, 가을에는 덥고 비가 와요.

2. 계절 어휘를 복습한 후에는 4과에서 배운 장소와 해당 장소에서 할 수 있는 어휘를 복습한다. 이전 시간에 사용한 그림 카드를 보여 주며 어휘를 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여기는 어디예요?
학생 동물원이에요.
교사 네, 맞아요. 동물원에서 뭘 해요?
학생1 동물을 봐요.
학생2 사진을 찍어요.

3. 놀이공원, 쇼핑몰, 극장 그림도 보여주며 어디인지, 해당 장소에서는 무엇을 하는지 물어보고 배운 어휘를 말할 수 있도록 유도한다.

연습

1. 교재의 연습 문제 1번을 함께 풀면서 계절 이름과 날씨를 연결해 본다.

교사 공원에 꽃이 있고 나비가 있어요. 무슨 계절이에요?
학생 봄이에요.
교사 봄 날씨는 어때요?
학생 따뜻해요.
교사 네, 맞아요. (책에 선을 그리는 동작을 하면서) 공원 그림과 봄을 선으로 이어보고 봄과 '따뜻해요'를 연결해 보세요.

2. 교재의 연습 문제 2번을 풀면서 활동 어휘의 철자를 확인한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다. 쓰기 활동이 끝나면 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 해 볼 수 있다.

학생1 동물원에서 뭘 해요?
학생2 (동물) 사진을 찍어요. 놀이공원에서 뭘 해요?
학생1 놀이 기구를 타요.

책1.indb 51 2017-01-20 오후 6:52:18

연습해요 문법 25분

‘ㅂ’ 불규칙

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 ‘ㅂ’ 불규칙을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (곰 인형 그림을 가리키며) 여러분, 이건 뭐예요?
학생 곰 인형이에요.
교사 곰 인형이 어때요?
학생 귀여워요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

‘ㅂ’ 불규칙
춥다 + 어요 → 추워요 **덥다 + 어요 → 더워요**

교사 (‘춥다’ 단어카드를 보여주며) 여러분, 겨울 날씨는 춥다, 춥다는 어떻게 말해요?
학생 추워요.
교사 네, ‘춥어요’가 아니에요. ‘추워요’예요.

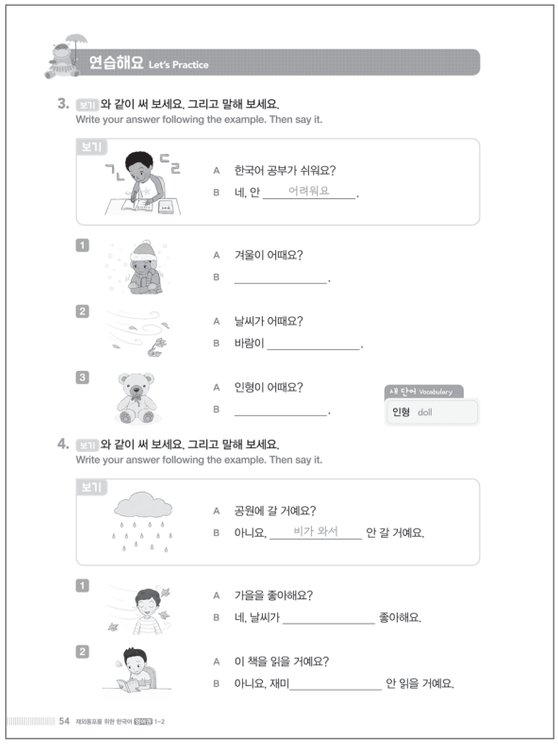
연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 세라가 뭘 해요?
학생 한국어 공부를 해요.
교사 한국어 공부가 어려워요?
학생 아니요, 안 어려워요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 한국어 공부가 쉬워요?
B 네, 안 어려워요.

1
A 겨울이 어때요?
B _____.

2
A 날씨가 어때요?
B 바람이 _____.

3
A 인형이 어때요?
B _____.

새 단어 Vocabulary
인형 doll

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 공원에 갈 거예요?
B 아니요, 비가 와서 안 갈 거예요.

1
A 가을을 좋아해요?
B 네, 날씨가 _____ 좋아해요.

2
A 이 책을 읽을 거예요?
B 아니요, 재미_____ 안 읽을 거예요.

54 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

–아/어서, –(으)ㄹ 거예요

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 놀이공원에 가요. 놀이공원에서 뭘 할 거예요?
학생 놀이 기구를 탈 거예요.
교사 왜 놀이 기구를 탈 거예요?
학생 재미있어요.
교사 네, 재미있어서 놀이 기구를 탈 거예요.

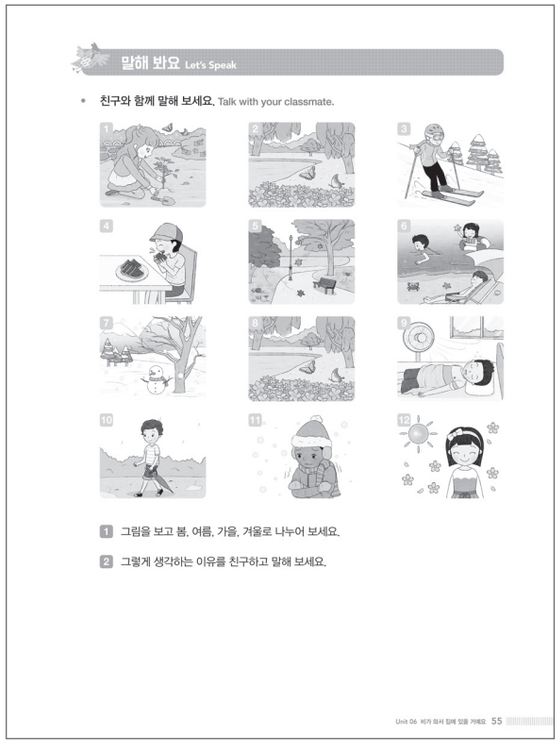
2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–아/어서	–(으)ㄹ 거예요

특히 –아/어서는 모음에 따라 형태가 달라진다는 것과 ‘–(으)ㄹ 거예요’는 받침의 유무에 따라 형태가 달라진다는 것을 강조한다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–아서	–어서	해서

책1.indb 52 2017-01-20 오후 6:52:20



받침 ○	받침 ×
찍을 거예요	갈 거예요

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 날씨가 어때요?
학생 비가 와요.
교사 네, 비가 와요. 공원에 갈 거예요?
학생 아니요, 안 갈 거예요.
교사 왜 공원에 안 갈 거예요?
학생 비가 와서 안 갈 거예요.

2. 'ㅂ' 불규칙의 연습 2~3번 활동과 같은 방법으로 진행한다.

말해 봐요 25분

1. 교재의 그림을 보면서 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 여름이에요. 날씨가 어때요?
학생 더워요.
교사 여름은 더워요. 어디에 갈 거예요?
학생 날씨가 더워서 바다에 갈 거예요.
교사 바다에서 뭐 할 거예요?
학생 동생하고 같이 수영을 할 거예요.

2. 교사는 말하기 활동을 위해 미리 준비한 그림을 학생들에게 나누어 준다. 그리고 똑같은 그림을 하나 더 준비하여 칠판에 붙인다.

3. 학생들에게 3분의 시간을 주고 나누어 준 그림을 보면서 그림의 내용을 파악하도록 한다.

4. 3분이 지나면 교사는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 무슨 그림이 있으며 그림을 보고 떠오르는 계절은 무엇인지 이야기한다.

5. 이야기가 끝나면 학생들에게 시간을 주고 각 계절에 어울리는 그림을 계절이 쓰여 있는 동그라미 안에 넣어 본다.

★활동 진행 순서★

1. 4~5명이 한 팀을 만들게 하고 학생들에게 그림 카드(봄, 여름, 가을, 겨울의 풍경과 날씨에 관련된 그림 등)와 그림을 그릴 수 있는 종이를 나누어 준다.

2. 조별로 카드를 뽑아 설명해 줄 사람을 가위 바위 보로 정한다.

3. 한 학생이 그림 카드의 내용을 설명하면 다른 학생들을 설명을 듣고 그림을 그린다.

4. 설명하는 학생은 가지고 있는 그림 카드의 내용과 관련된 특징에 대해서 세 문장 정도로 설명해야 한다.

5. 설명이 끝나면 다른 친구들이 그린 그림을 동시에 보여 주고 그림 카드와 맞게 그린 친구에게 박수를 쳐 준다.

활동 TIP

① 활동 카드는 목표 어휘인 '계절'과 관련된 그림들을 이용하여 만든다.

② 카드에 있는 그림을 보고 봄, 여름, 가을, 겨울로 나눌 때 앞에서 배운 목표 문법 '-아/어서'를 이용하여 대답하도록 유도한다.

예 스키를 타서 겨울 같아요.
반바지를 입어서 여름 같아요.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

책1.indb 53 2017-01-20 오후 6:52:23

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 날씨가 어때요?
학생 추워요. 비가 와요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 날씨가 어때요? 무슨 계절이에요?
학생 더워요. 여름이에요.
시원해요. 가을이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 한국어를 공부해요. 쉬워요?
학생 네, 쉬워요.

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 날씨가 어떤지, 무슨 계절인지, 한국어 공부가 어떤지 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

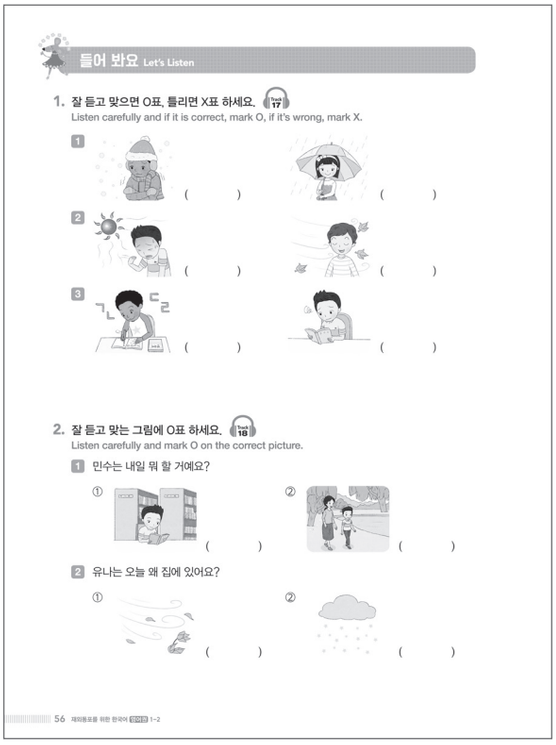
5. 2번 문제의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 도서관이에요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 공원이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 날씨가 어때요?
학생 바람이 불어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 날씨가 어때요?
학생 눈이 와요.

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 민수가 내일 뭘 할지, 유나가 오늘 왜 집에 있는지 듣고 알맞은 것과 연결하라고 한다. O표, 틀리면 X표를 하라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요. 17
Listen carefully and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 ( ) ( )
2 ( ) ( )
3 ( ) ( )

2. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 18
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 민수는 내일 뭐 할 거예요?
① ( ) ② ( )

2 유나는 오늘 왜 집에 있어요?
① ( ) ② ( )

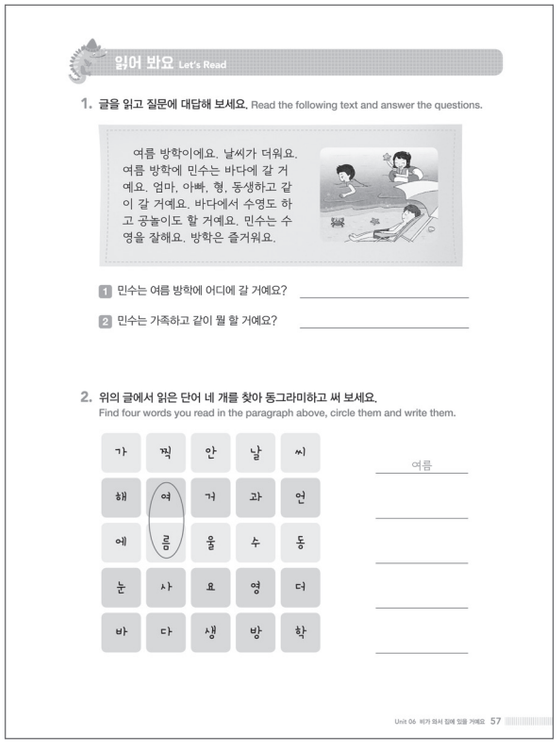
56 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. (1) 선생님 오늘 날씨가 어때요?
빌리 눈이 오고 추워요.
(2) 선생님 무슨 계절을 좋아해요?
빌리 날씨가 시원해서 가을을 좋아해요.
(3) 선생님 한국어가 어때요?
빌리 쉬워요. 그리고 재미있어요.

2. (1) 민수는 내일 엄마하고 같이 도서관에 갈 거예요. 도서관에서 책을 읽을 거예요.
(2) 유나는 오늘 공원에 안 가요. 비가 와서 집에 있어요.

책1.indb 54 2017-01-20 오후 6:52:25



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the following text and answer the questions.

여름 방학이에요. 날씨가 더워요. 여름 방학에 민수는 바다에 갈 거예요. 엄마, 아빠, 형, 동생하고 같이 갈 거예요. 바다에서 수영도 하고 공놀이도 할 거예요. 민수는 수영을 잘해요. 방학은 즐거워요.

1 민수는 여름 방학에 어디에 갈 거예요? _____

2 민수는 가족하고 같이 뭘 할 거예요? _____

2. 위의 글에서 읽은 단어 네 개를 찾아 동그라미하고 써 보세요.
Find four words you read in the paragraph above, circle them and write them.

가	끽	안	날	씨
해	여	거	과	언
에	름	울	수	둥
눈	사	요	영	더
바	다	생	방	학

여름 _____

Unit 06 비가 와서 집에 있을 거예요 57

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 여름 방학에 대한 글임을 확인시킨다. 등장하는 인물이 어떤지 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 어디예요?
학생 바다예요.
교사 바다에서 뭘 해요?
학생 수영해요.
교사 네, 맞아요. 누가 언제 바다에 갈까요? 누구하고 같이 갈까요? 바다에서 뭘 할까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 민수는 여름 방학에 어디에 가는지, 가족하고 같이 뭘 하는지 쓰라고 한다.

교사 여러분, 민수는 여름 방학에 어디에 가요? 가족하고 같이 뭘 할 거예요?

4. 1번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 학생들에게 다시 한 번 본문을 읽게 한다. 이번에는 읽으면서 배운 단어에 집중해서 읽게 한다.

6. 읽기가 끝난 후 교재의 2번 문제를 풀게 한다. 문제를 풀기 전에 본문을 보며 배운 단어가 뭐가 있는지 찾아서 밑줄을 그어 보라고 한다. 찾은 단어가 2번 문제 안에 있는지 찾아서 동그라미하고 써 보게 한다.

교사 여러분, 다시 읽고 배운 단어를 찾아보세요. 찾은 단어에 밑줄을 그어 보세요. 무슨 단어가 있어요?
학생 여름, 방학, 날씨, 수영, 바다.
교사 2번 문제를 보세요. 우리가 찾은 단어가 있는지 찾아보세요. '여름'은 여기 있어요. 동그라미하고 옆에 써 보세요.

7. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 여름 방학에 어디에 가요?
누구하고 같이 갈 거예요?
뭘 할 거예요?

책1.indb 55 2017-01-20 오후 6:52:27

써 봐요 30분

1. 사계절에 하고 싶은 일에 대해서 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 교재의 그림을 함께 보며 사계절에 할 수 있는 일에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 사계절 활동으로 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

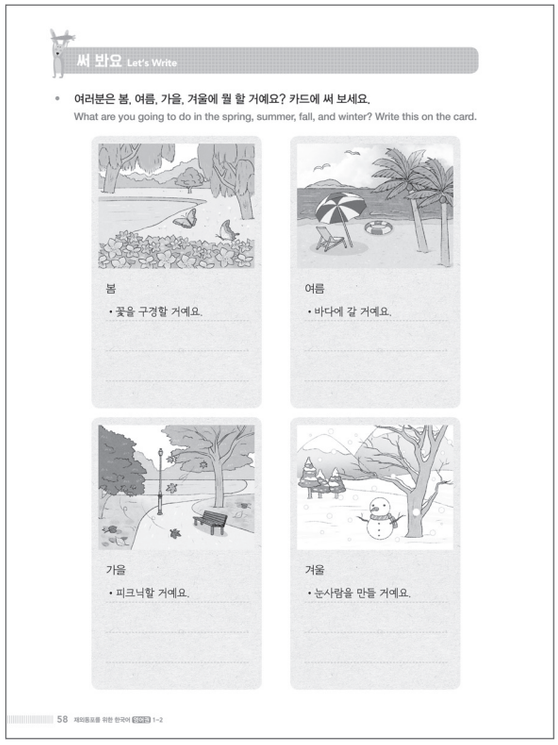
교사 (교재의 그림을 가리키며) 봄이에요. 날씨가 어때요?
학생 따뜻해요.
교사 봄에 뭘 할 거예요?
학생 꽃 사진을 찍을 거예요.
교사 (교재의 여름 그림을 가리키며) 여름은 더워요. 뭘 할 거예요?
학생1 바다에 갈 거예요.
학생2 수영을 할 거예요.
학생 아이스크림을 먹을 거예요.
교사 (교재의 가을 그림을 가리키며) 가을에는요?
학생1 피크닉할 거예요.
학생2 바비큐를 할 거예요.
교사 (교재의 겨울 그림을 가리키며) 겨울은 추워요. 겨울에는 뭘 할 거예요?
학생1 눈사람을 만들 거예요.
학생2 스키를 탈 거예요.

3. 학생들에게 문장을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

교사 봄, 여름, 가을, 겨울에 뭘 할 거예요? 써 보세요.

4. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.



써 봐요 Let's Write

• 여러분은 봄, 여름, 가을, 겨울에 뭘 할 거예요? 카드에 써 보세요.
What are you going to do in the spring, summer, fall, and winter? Write this on the card.

봄
• 꽃을 구경할 거예요.

여름
• 바다에 갈 거예요.

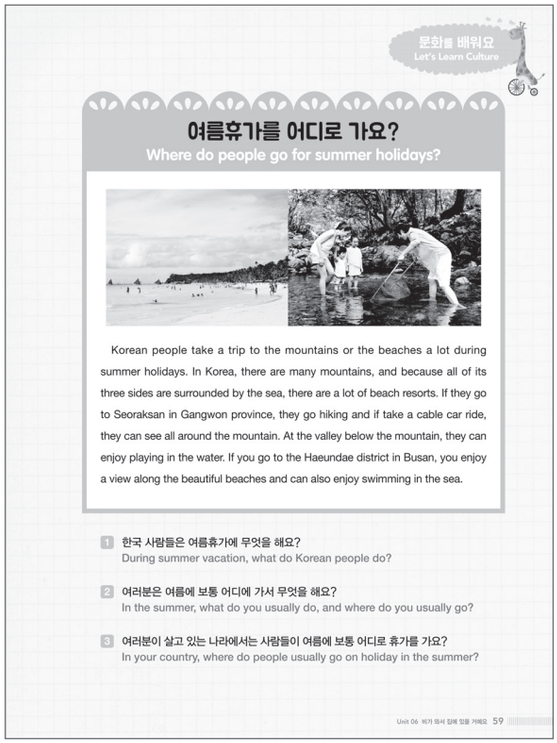
가을
• 피크닉할 거예요.

겨울
• 눈사람을 만들 거예요.

58 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 56 2017-01-20 오후 6:52:31


문화를 배워요
Let's Learn Culture

여름휴가를 어디로 가요?
Where do people go for summer holidays?

Korean people take a trip to the mountains or the beaches a lot during summer holidays. In Korea, there are many mountains, and because all of its three sides are surrounded by the sea, there are a lot of beach resorts. If they go to Seoraksan in Gangwon province, they go hiking and if take a cable car ride, they can see all around the mountain. At the valley below the mountain, they can enjoy playing in the water. If you go to the Haeundae district in Busan, you enjoy a view along the beautiful beaches and can also enjoy swimming in the sea.

1 한국 사람들은 여름휴가에 무엇을 해요?
During summer vacation, what do Korean people do?

2 여러분은 여름에 보통 어디에 가서 무엇을 해요?
In the summer, what do you usually do, and where do you usually go?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 사람들이 여름에 보통 어디로 휴가를 가요?
In your country, where do people usually go on holiday in the summer?

Unit 06 비가 와서 집에 있을 거예요 59

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '여름 휴가'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '여름 휴가'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 바다예요.
교사 바다에서 무엇을 해요?
학생 수영을 해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국 사람들은 여름 휴가에 어디에 가요?
학생1 산에 가요.
학생2 바다에 가요.
교사 한국의 유명한 휴가지 이름이 뭐예요?

4. 학생들에게 설악산이나 해운대 사진을 찾아 보여주면서 여름에 한국 사람들이 많이 가는 휴가지를 소개한다.

5. 살고 있는 곳에서는 여름 휴가에 어디에 가서 뭘 하는지 이야기하게 한다. 한국 사람들이 가는 휴가지와 비교하여 설명하게 한다.

교사 여러분은 여름 방학에 어디에 가요? 거기에서 뭘 해요?

확장

부산 대표 해수욕장, 해운대해수욕장

'부산'하면 제일 먼저 떠올리는 곳이 해운대 해수욕장이라고 할 만큼 부산을 대표하는 곳이다. 해운대는 해마다 여름철 피서객을 가늠하는 척도로 이용될 만큼 국내 최대 인파가 몰리는 곳이기도 하다. 특히, 해안선 주변에 크고 작은 빌딩들과 고급 호텔들이 우뚝 솟아있어 현대적이고 세련된 분위기의 해수욕장으로 유명하기 때문에 여름 휴가철뿐만 아니라 사계절 남녀노소는 물론이고 해외 관광객들도 많이 찾는 곳이다.
해수욕장 주변에 동백섬, 오륙도, 아쿠아리움, 요트경기장, 벡스코 달맞이고개, 드라이브코스 등 볼거리가 많으며, 국내 1급 해수욕장답게 주변에는 일급 호텔을 비롯한 숙박, 오락시설 및 유흥시설들이 잘 정비되어 있어 편안한 휴식을 즐길 수 있다.

선생님의 문화 노트

한국관광공사에서 한국의 여름 휴가에 갈 수 있는 여러 장소에 대한 정보를 볼 수 있다.

www.visitkorea.or.kr

정리 5분

▶ 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 날씨가 더워요? 추워요?
교사 수업 후에 뭘 할 거예요?
누구하고 같이 할 거예요?
교사 여러분은 한국어 수업을 좋아해요?
왜요?
교사 다음 한국어 수업에도 올 거예요?

책1.indb 57 2017-01-20 오후 6:52:34

07 동물원에 가고 싶어요

학습 목표

- **듣고 말하기:** 과거 활동 및 희망에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 지난 주말 활동에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 주말 활동
- **어휘:** 동물원 동물, 애완동물
- **문법:** –고 싶다, –았/었어요
- **활동:** 동물 이름 맞히기 게임
- **문화:** 동물의 울음소리 의성어

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

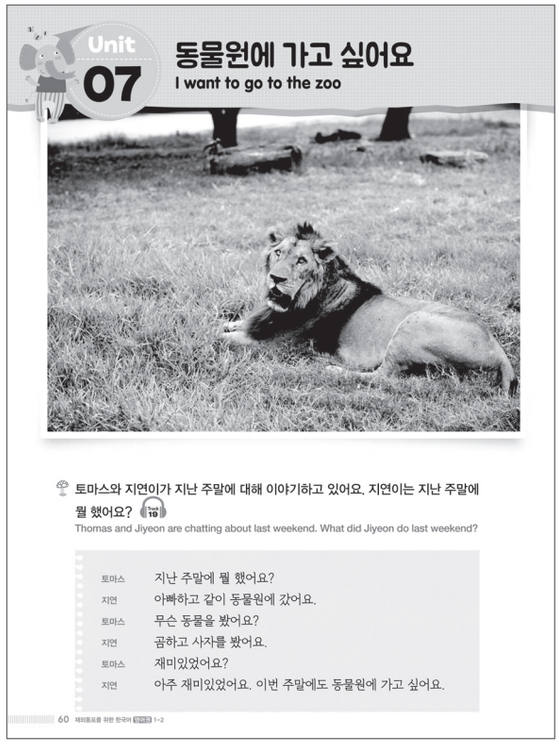
복습 5분

▶ 몇 가지 질문을 하여 주말 계획, 계절과 날씨 어휘와 '하고 (같이)', '–(으)ㄹ 거예요', 'ㅂ' 불규칙', '–아/어서' 등 주요 학습 목표의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 동물원 사진을 이용하여 오늘의 주제 '지난 주말 활동'으로 관심을 유도한다.

   교사 여러분은 지난 주말에 학교에 갔어요?
   학생 아니요.
   교사 그럼 어디에 갔어요?


Unit 07 동물원에 가고 싶어요
I want to go to the zoo

토마스와 지연이가 지난 주말에 대해 이야기하고 있어요. 지연이는 지난 주말에 뭘 했어요? Track 10
Thomas and Jiyeon are chatting about last weekend. What did Jiyeon do last weekend?

토마스 지난 주말에 뭘 했어요?
지연 아빠하고 같이 동물원에 갔어요.
토마스 무슨 동물을 봤어요?
지연 곰하고 사자를 봤어요.
토마스 재미있었어요?
지연 아주 재미있었어요. 이번 주말에도 동물원에 가고 싶어요.

60 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

   학생 교회요.
   교사 그래요? 지난 주말에 선생님은 여기에 갔어요. 여기가 어디예요?
   학생 동물원요.

2. 오늘은 지난 주말 활동을 주제로 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 토마스와 지연이가 지난 주말에 대해 이야기하고 있어요. 지연이는 지난 주말에 뭘 했어요? 한번 들어 보세요.

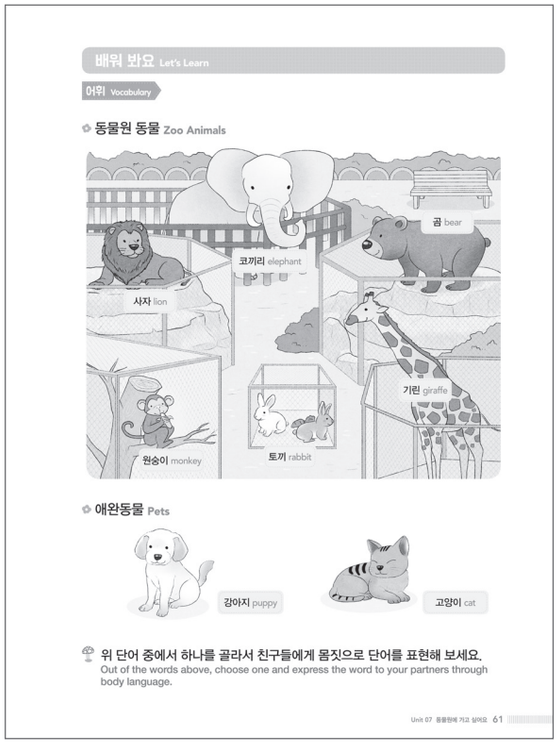
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 지연이는 지난 주말에 뭘 했어요?
   동물원에서 무슨 동물을 봤어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 58 2017-01-20 오후 6:52:37


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

동물원 동물 Zoo Animals

곰 bear
코끼리 elephant
사자 lion
기린 giraffe
원숭이 monkey
토끼 rabbit

애완동물 Pets

강아지 puppy
고양이 cat

위 단어 중에서 하나를 골라서 친구들에게 몸짓으로 단어를 표현해 보세요.
Out of the words above, choose one and express the word to your partners through body language.

Unit 07 동물원에 가고 싶어요 61

배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분 여기는 어디예요?
학생 동물원이에요.
교사 네, 맞아요. 여기는 동물원이에요. 여러분 동물원을 좋아해요?
학생 네, 좋아해요.
교사 왜 동물원을 좋아해요?
학생 동물이 좋아요.
교사 그래요? 무슨 동물을 좋아해요?
학생1 토끼요.
학생2 호랑이요.
교사 그래요? 동물원에 어떤 동물이 있어요?
학생 곰, 사자, 기린, 원숭이……

제시

1. 교사는 동물 그림 카드가 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 이 동물은 뭐예요?
학생 말이에요.

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 어떤 동물인지 말해 보도록 한다.

교사 (깡충깡충 뛰면서) 무슨 동물이에요?
학생 토끼예요.

2. 교사가 동작을 보여준 뒤에는 학생들이 동물을 몸짓으로 표현하고 그 동물이 무엇인지 말해볼 수 있도록 한다. 이때 한 명씩 돌아가면서 동물을 하나씩 표현해 보고 다른 사람들이 맞혀 보도록 할 수도 있고 팀을 나누어서 동물 이름 맞히는 스피드 게임으로 해 볼 수도 있다.

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

교재에 나오지 않았지만 학생들이 동물원에서 본 동물의 이름을 말하면 이를 추가로 제시할 수 있다.

책1.indb 59 2017-01-20 오후 6:52:39

배워 봐요 문법 50분

–고 싶다

도입 및 제시

1. 교재 62쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고, '–고 싶다'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수가 놀이공원을 생각하는 그림을 보며) 민수는 뭘 해요?

학생 놀이공원…….

교사 (생각한다는 몸짓을 하며) 네, 민수는 놀이공원을 생각해요. 학교가 아니라 놀이공원을 생각해요. 왜 놀이공원을 생각해요?

학생 놀이공원에 가요.

교사 네, 맞아요. 민수는 놀이공원에 가고 싶어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–고 싶다

놀이공원에 가고 싶어요.
과자를 먹고 싶어요.

교사 (과자를 생각하는 그림) 여러분, 배가 조금 고파요. 뭘 먹고 싶어요?

학생 과자를 먹고 싶어요.

교사 (동물원 그림) 동물원에 가요. 동물원에서 뭘 하고 싶어요?

학생1 사진을 찍고 싶어요.

학생2 호랑이를 보고 싶어요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
먹고 싶다	가고 싶다

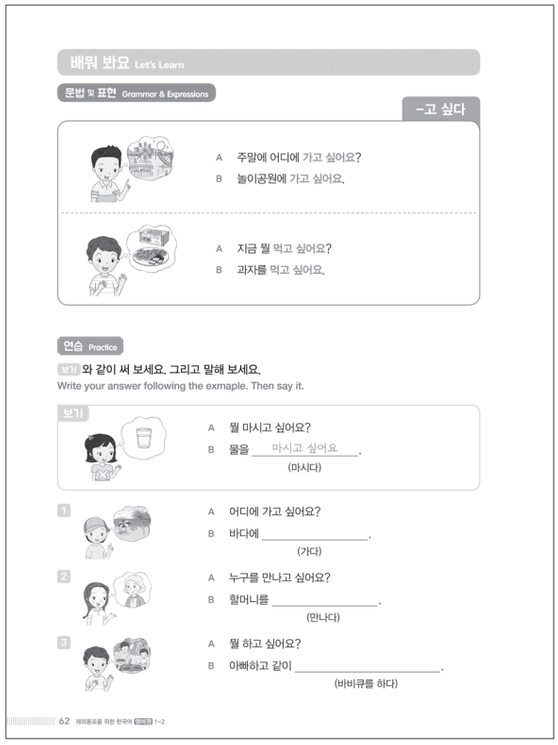
4. 상황을 다양하게 제시하여 '–고 싶다'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 저녁에 뭘 먹고 싶어요?

학생1 피자를 먹고 싶어요.

학생2 불고기를 먹고 싶어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–고 싶다'는 동사와 함께 써서 자기의 희망을 나타냄을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–고 싶다

A 주말에 어디에 가고 싶어요?
B 놀이공원에 가고 싶어요.

A 지금 뭘 먹고 싶어요?
B 과자를 먹고 싶어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the exmaple. Then say it.

보기
A 뭘 마시고 싶어요?
B 물을 마시고 싶어요. (마시다)

1 A 어디에 가고 싶어요?
B 바다에 _____. (가다)

2 A 누구를 만나고 싶어요?
B 할머니를 _____. (만나다)

3 A 뭘 하고 싶어요?
B 아빠하고 같이 _____. (바비큐를 하다)

62 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

자기 자신에 대해서는 '–고 싶다'로 희망을 표현하고 다른 사람에 대해서는 '–고 싶어 하다'를 사용한다는 것을 확장하여 제시할 수 있다.

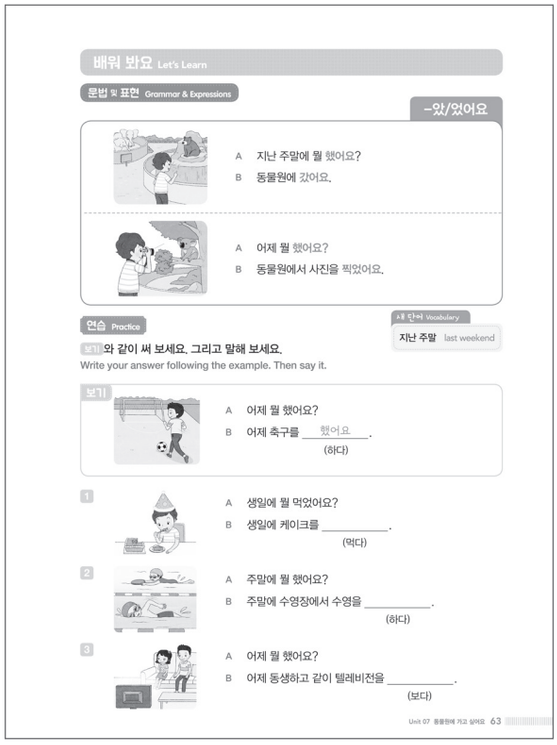
선생님의 문법 노트

–고 싶다

(동사 뒤에 붙어) 말하는 사람이 원하는 것을 나타낼 때 사용한다. 주어가 2, 3인칭일 때는 '–고 싶어하다'를 사용한다.

예 나는 물을 마시고 싶어요.
형은 축구를 하고 싶어 해요.

책1.indb 60 2017-01-20 오후 6:52:42



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-았/었어요

A 지난 주말에 뭘 했어요?
B 동물원에 갔어요.

A 어제 뭘 했어요?
B 동물원에서 사진을 찍었어요.

연습 Practice

새 단어 Vocabulary
지난 주말 last weekend

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 어제 뭘 했어요?
B 어제 축구를 했어요. (하다)

1 A 생일에 뭘 먹었어요?
B 생일에 케이크를 _____. (먹다)

2 A 주말에 뭘 했어요?
B 주말에 수영장에서 수영을 _____. (하다)

3 A 어제 뭘 했어요?
B 어제 동생하고 같이 텔레비전을 _____. (보다)

Unit 07 동물원에 가고 싶어요 63

-았/었어요

도입 및 제시

1. 교재 63쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 갔는지를 묻고 '-았/었어요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (토마스가 아빠와 동물원에 가는 그림을 가리키며) 토마스가 어디에 가요?
학생 동물원에 가요.
교사 네, 동물원에 가요. 그런데 지금 안 가요. 지난 주말에 갔어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-았/었어요
지난 주말에 동물원에 갔어요. **동물원에서 사진을 찍었어요.**

교사 (사진을 찍는 모양을 하며) 선생님이 지금 뭘 해요?
학생 사진을 찍어요.
교사 네, 지금 사진을 찍어요.
어제 사진을 찍었어요.
지난 주말에 사진을 찍었어요.

3. 칠판에 모음에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다. 동사 카드가 있다면 카드를 보여 주면서 과거형을 말해보게 할 수 있다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
-았어요	-었어요	했어요

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-았/었어요'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (학교에 가는 그림을 보여주며) 여러분, 어제 뭐 했어요?
학생 학교에 갔어요.
교사 학교에서 뭘 했어요?
학생 공부했어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-았/었어요'가 과거를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-았/었어요

(동사나 형용사 뒤에 붙어) 과거의 일이나 행동, 상태를 나타낼 때 사용한다. 외양을 나타내는 일부 동사는 과거와 결합해도 현재의 의미로 쓰인다.

예 생겼다, 닮았다, 말랐다

책1.indb 61 2017-01-20 오후 6:52:44

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 놀이공원이에요. 동물원이에요. 바다예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 축구를 해요.
교사 네, 맞아요. (교재의 다른 그림을 가리키며) 이 학생은 뭘 해요?
학생 동물을 구경해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 먹고 있어요?
학생 아이스크림을 먹고 있어요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 주말에 어디에 갔는지, 누구하고 같이 갔는지, 그곳에서 뭘 했는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   - 했어요[해써요]
   - 갔어요[가써요]
   - 먹었어요[머거써요]

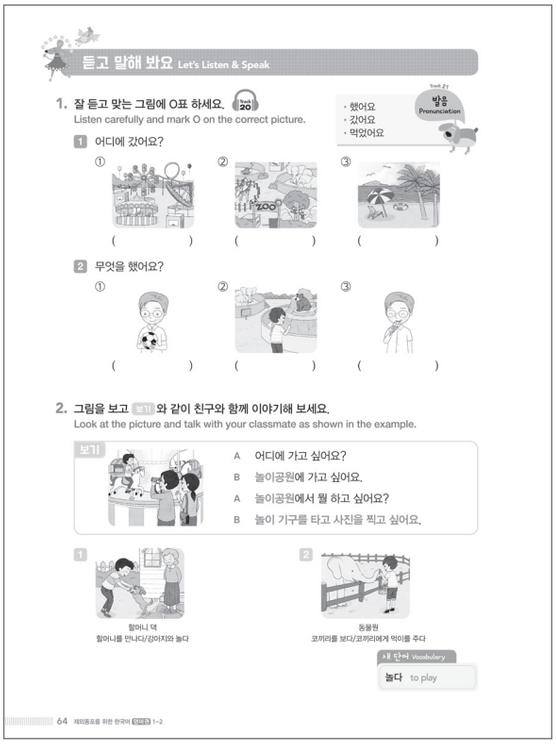
선생님의 발음 노트

연음

2과 발음 노트 연음 참고

듣기 지문

세라 제이슨, 주말에 뭘 했어요?
제이슨 놀이공원에 갔어요.
세라 누구하고 같이 갔어요?
제이슨 아빠, 엄마하고 같이 갔어요.
세라 놀이공원에서 뭘 했어요?
제이슨 놀이 기구를 타고 아이스크림을 먹었어요.



말하기

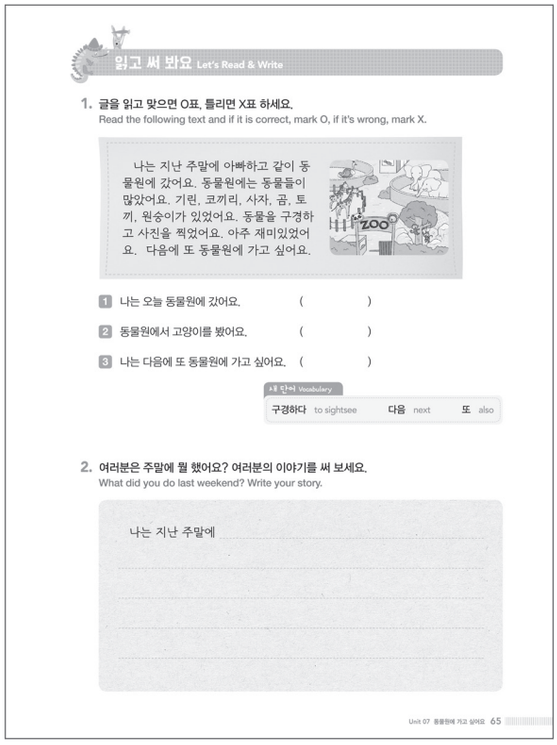
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신이 하고 싶은 주말 활동을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 62 2017-01-20 오후 6:52:46



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

나는 지난 주말에 아빠하고 같이 동물원에 갔어요. 동물원에는 동물들이 많았어요. 기린, 코끼리, 사자, 곰, 토끼, 원숭이가 있었어요. 동물을 구경하고 사진을 찍었어요. 아주 재미있었어요. 다음에 또 동물원에 가고 싶어요.

1 나는 오늘 동물원에 갔어요. ( )
2 동물원에서 고양이를 봤어요. ( )
3 나는 다음에 또 동물원에 가고 싶어요. ( )

새 단어 Vocabulary
구경하다 to sightsee 다음 next 또 also

2. 여러분은 주말에 뭘 했어요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What did you do last weekend? Write your story.

나는 지난 주말에

Unit 07 동물원에 가고 싶어요 65

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 주말 활동에 대한 글임을 확인시킨다. 어디에 갔는지, 그곳에서 무엇을 했는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 여기는 어디예요?
학생 동물원이에요.
교사 네, 동물원이에요. 동물원에는 뭐가 있어요?
학생 코끼리가 있어요. 사자가 있어요.
교사 네, 맞아요. 동물들이 많아 있어요.
동물원에서는 뭘 해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 동물원에 갔어요?

쓰기

1. 주말 활동에 대한 글을 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 주말에 뭘 했는지, 누구하고 했는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 주말에 뭘 했어요?
누구하고 어디에 갔어요?
그곳에서 뭘 했어요?

3. 학생들에게 주말 활동에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 63 2017-01-20 오후 6:52:49

함께해요 30분

1. 학생들에게 동물 이름 맞히기를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 선생님한테 스케치북을 받으세요.
2. 선생님이 들려주는 동물의 소리를 듣거나 선생님이 보여 주는 동물 그림을 보세요.
3. 그 동물의 이름을 스케치북에 적어서 들어 올리세요.
4. 틀린 학생은 다음 문제를 풀 수 없어요.
5. 마지막까지 남아 있는 학생이 이기는 게임이에요.

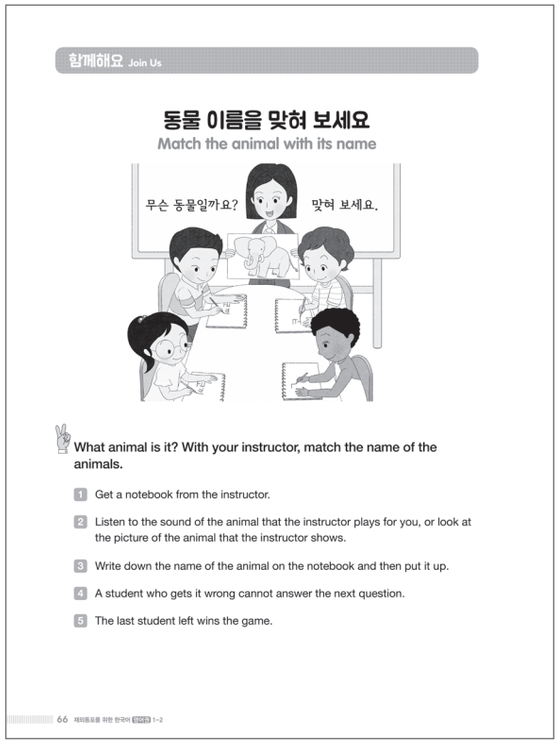
활동 TIP

① 목표 어휘인 '동물' 관련 어휘를 이용하여 활동을 하게 한다.

② 문제를 내는 역할을 학생들이 돌아가며 해도 좋다.

③ 또는 팀을 나누어 팀 중 한 명씩 나와 문제를 설명하고 다른 학생들이 맞히는 방식의 스피드 게임으로 진행할 수도 있다.

3. 반 전체 활동으로 활동을 하게 한다.
4. 활동 그림 카드를 다시 한 번 보여주며 동물의 이름을 정리한다.
5. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

동물 이름을 맞혀 보세요

Match the animal with its name

무슨 동물일까요? 맞혀 보세요.

What animal is it? With your instructor, match the name of the animals.

1. Get a notebook from the instructor.
2. Listen to the sound of the animal that the instructor plays for you, or look at the picture of the animal that the instructor shows.
3. Write down the name of the animal on the notebook and then put it up.
4. A student who gets it wrong cannot answer the next question.
5. The last student left wins the game.

66 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 64 2017-01-20 오후 6:52:52



문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '동물'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '동물'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

   교사 사진을 보세요. 무슨 동물이에요?
   학생 고양이에요.
   교사 고양이는 어떻게 소리를 내요?
   학생 '야옹'해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 동물 이름을 익히고 동물 소리에 익숙하도록 소리내서 들려준다.

   교사 동물 이름과 소리를 듣고 따라하세요. 강아지는 '멍멍'.
   학생 강아지는 '멍멍'.
   교사 오리는 '꽥꽥'.
   학생 오리는 '꽥꽥'.

4. 학생들이 동물 이름을 듣고 소리를 말하거나 동물 소리를 듣고 동물 이름을 말하도록 한다.

   교사 어떤 동물 소리가 제일 재미있어요?

5. 살고 있는 곳의 언어로 동물 소리를 내 보도록 하세요. 한국말의 소리와 비교하여 이야기하게 한다.

   교사 영어로 강아지는 어떤 소리를 내요? 한국어 '멍멍'과 어떻게 달라요?

확장

동물 소리 맞추기 게임

1. 학생들이 한 명씩 나와서 동물 소리를 낸다.
2. 문제를 낸 학생이 동물 소리를 내면 다른 학생들이 따라한다.
3. 문제를 낸 학생이 한 학생을 지적하면 동물 이름을 맞힌다.
4. 동물 이름을 맞춘 학생이 다시 새로운 동물 소리를 내는 것을 반복한다.

선생님의 문화 노트

동물 소리가 나오는 여러 노래가 있다. 노래를 찾아 들어보고 학생들의 수준에 맞게 들려주고 따라하게 한다. #오리는 꽥꽥, #동물농장

정리 5분

▶ 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 배운 동물 이름을 모두 말해 보세요.
   교사 여러분 이제 집에 가요. 집에 가면 제일 먼저 뭘 하고 싶어요?
   교사 오늘 수업이 재미있었어요?

책1.indb 65 2017-01-20 오후 6:52:55

08 아빠는 요리를 하고 있어요

학습 목표

- 듣고 말하기: 현재 진행 중인 활동에 대해 보고할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 가정 내 일상생활에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 일상생활
- 어휘: 부엌, 거실
- 문법: –고 있다, 못
- 활동: 몸으로 표현하고 맞히기 게임
- 문화: 설날

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

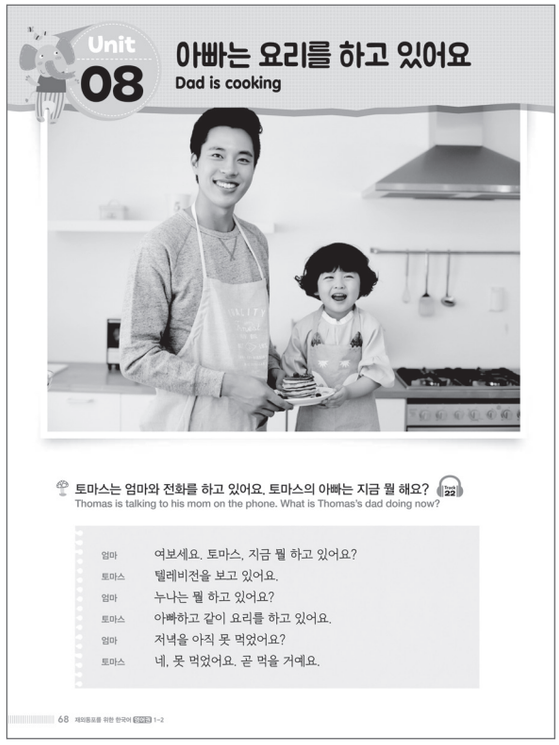
▶ 4~5개의 받아쓰기를 하여, 7과에서 배운 동물 어휘와 '–고 싶다', '–았/었어요'에 대한 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 66쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 요리하는 사진을 이용하여 오늘의 주제 '일상생활'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 여기는 어디예요?

학생 부엌이에요.


Unit 08
아빠는 요리를 하고 있어요
Dad is cooking

토마스는 엄마와 전화를 하고 있어요. 토마스의 아빠는 지금 뭘 해요? 22
Thomas is talking to his mom on the phone. What is Thomas's dad doing now?

엄마 여보세요. 토마스, 지금 뭘 하고 있어요?
토마스 텔레비전을 보고 있어요.
엄마 누나는 뭘 하고 있어요?
토마스 아빠하고 같이 요리를 하고 있어요.
엄마 저녁을 아직 못 먹었어요?
토마스 네, 못 먹었어요. 곧 먹을 거예요.

68 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 네, 여기는 부엌이에요.
아빠와 아이가 부엌에서 뭘 해요?

학생 요리해요.

2. 오늘은 가정에서의 일상생활을 주제로 말하기, 쓰기를 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 토마스는 엄마와 전화를 하고 있어요. 엄마는 토마스에게 질문해요. '가족들이 뭘 하고 있어요?' 여러분, 토마스 가족들이 뭘 하고 있는지 들어 보세요.

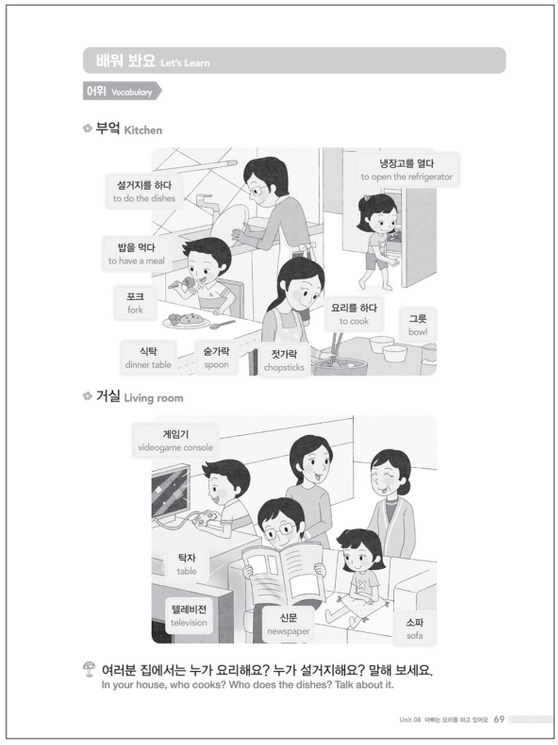
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 토마스는 뭘 하고 있어요?
아빠는 뭘 하고 있어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 66 2017-01-20 오후 6:52:57



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 부엌 그림을 보면서) 여러분 여기는 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 네, 부엌이에요. 부엌에 뭐가 있어요?
학생 냉장고, 식탁이 있어요.
교사 (교재의 거실 그림을 보면서) 그럼 여기는 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 네, 거실이에요. 거실에 뭐가 있어요?
학생 텔레비전이 있어요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 장소 명사를 왼쪽에 붙이고 해당 장소의 단어 카드와 활동 어휘 카드를 오른쪽에 붙인다.

부엌	냉장고	숟가락
	요리를 하다	설거지를 하다
거실	소파	탁자
	텔레비전을 보다	신문을 읽다

교사 여기는 어디예요?
○○에 뭐가 있어요?
○○에서 아빠/엄마가 뭘 해요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 보여주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 말하도록 한다.

교사 (식탁 그림) 이게 뭐예요?
학생 식탁이에요.
……

2. 교사가 장소를 가리키면서 질문하면 관련된 동사들을 말하거나 행동을 제시하면 문장으로 말하는 연습을 한다.

교사 여기가 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 (아빠가 설거지하는 그림) 아빠가 부엌에서 뭘 해요?
학생 설거지를 해요.

3. 부엌, 거실에서 학생들은 보통 무엇을 하는지, 혹은 어제 무엇을 했는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 또한 시간이 충분하다면, 다른 친구들을 만나 거실과 부엌에서 가족 중에 누가 무엇을 하는지 설문을 해 보도록 한다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 67 2017-01-20 오후 6:53:00

배워 봐요 문법 50분

-고 있다

도입 및 제시

1. 교재 70쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 등을 묻고, '-고 있다'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (빌리가 김밥을 먹는 그림을 가리키며) 빌리가 어디에 있어요?
학생 부엌에 있어요.
교사 빌리가 부엌에서 지금 무엇을 해요?
학생 김밥을 먹어요.
교사 네, 빌리가 지금 김밥을 먹고 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-고 있다

빌리는 김밥을 먹고 있어요.
엄마는 요리를 하고 있어요.

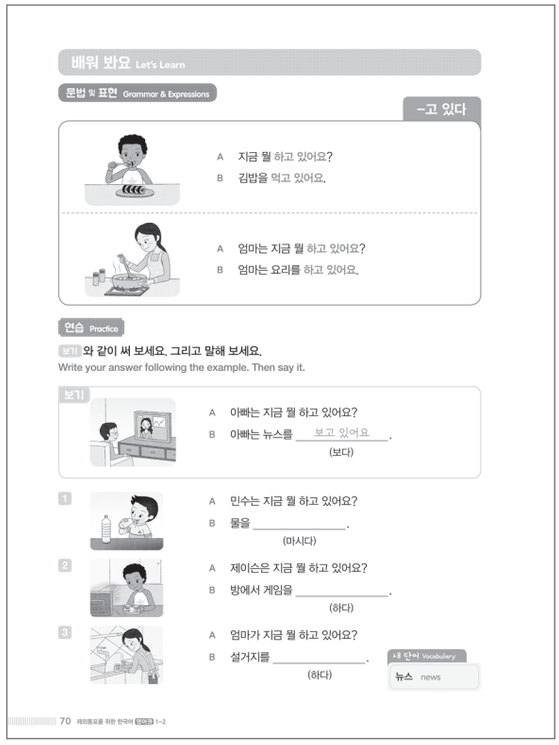
교사 (엄마가 요리하는 그림을 가리키며) 여러분, 엄마는 지금 어디에 있어요?
학생 부엌에 있어요.
교사 엄마는 부엌에서 지금 뭘 하고 있어요?
학생 요리를 해요.
교사 네, 지금 요리를 하고 있어요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
먹고 있다	하고 있다

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-고 있다'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (비가 오는 그림) 지금 날씨가 어때요?
학생 비가 오고 있어요.
교사 여러분, 우리는 지금 어디에 있어요?
학생 한국어 교실에 있어요.
교사 우리는 지금 뭘 하고 있어요?
학생 한국어를 배우고 있어요.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고 있다

A 지금 뭘 하고 있어요?
B 김밥을 먹고 있어요.

A 엄마는 지금 뭘 하고 있어요?
B 엄마는 요리를 하고 있어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 아빠는 지금 뭘 하고 있어요?
B 아빠는 뉴스를 보고 있어요 (보다).

1 A 민수는 지금 뭘 하고 있어요?
B 물을 _____ (마시다).

2 A 제이슨은 지금 뭘 하고 있어요?
B 방에서 게임을 _____ (하다).

3 A 엄마가 지금 뭘 하고 있어요?
B 설거지를 _____ (하다).

새 단어 Vocabulary
뉴스 news

70 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-고 있다'는 어떤 동작이 진행 중임을 나타낼 때 사용된다는 것을

연습

1. 교재 연습 문제의 보기 를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

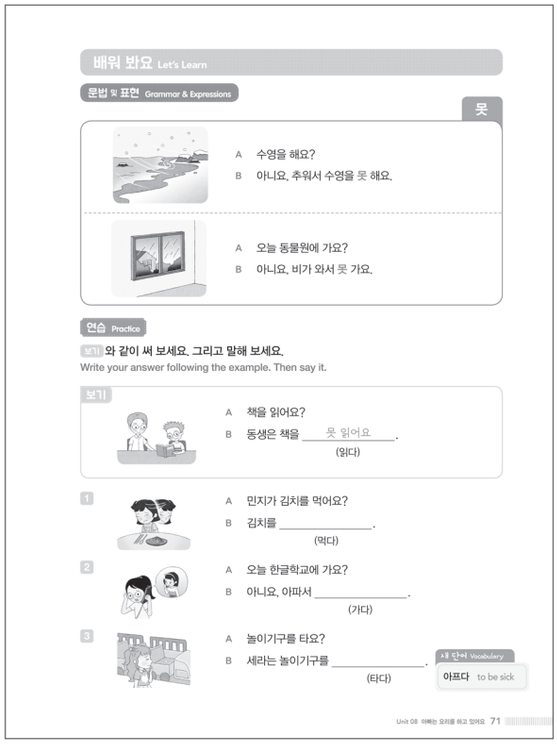
선생님의 문법 노트

-고 있다

(동사 뒤에 붙어) 동작이 진행 중임을 나타낼 때 사용한다. '-는 중이다'와 같은 의미로 쓰인다.

예 밥을 먹고 있다.
밥을 먹는 중이다.

책1.indb 68 2017-01-20 오후 6:53:02



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

못

A 수영을 해요?
B 아니요, 추워서 수영을 못 해요.

A 오늘 동물원에 가요?
B 아니요, 비가 와서 못 가요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 책을 읽어요?
B 동생은 책을 못 읽어요 .
(읽다)

1
A 민지가 김치를 먹어요?
B 김치를 _____.
(먹다)

2
A 오늘 한글학교에 가요?
B 아니요, 아파서 _____.
(가다)

3
A 놀이기구를 타요?
B 세라는 놀이기구를 _____.
(타다)

새 단어 Vocabulary
아프다 to be sick

Unit 08 아빠는 요리를 하고 있어요 71

못

도입 및 제시

1. 교재 71쪽 그림을 이용하여 날씨가 어떤지를 묻고 '못'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (눈이 오는 겨울 바다 그림) 지금 날씨가 어때요?
학생 눈이 와요.
교사 네, 지금 눈이 오고 있어요. 지금 바다에서 수영을 해요?
학생 아니요, 안 해요.
교사 네, 지금은 눈이 오고 추워요. 그래서 수영을 못 해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

못
추워서 수영을 못 해요. **비가 와서 동물원에 못 가요.**

교사 (비가 오는 그림) 지금 비가 오고 있어요. 동물원에 가요?
학생 아니요, 안 가요.
교사 네, 지금은 비가 와서 동물원에 못 가요.
교사 (아기가 책을 보는 그림) 여러분, 아기는 책을 읽어요?
학생 아니요.
교사 네, 아기는 책을 못 읽어요.

3. 칠판에 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

동사	'하다' 동사
못 읽어요	수영 못 해요

4. 동사를 다양하게 제시하여 '못'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '못'은 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 가능성이 없음을 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

장형 부정으로 '-지 못하다'를 추가 제시할 수 있다.

선생님의 문법 노트

못

(동사 앞에 붙어) 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 가능성이 없음을 나타낼 때 사용한다. '못'은 동사와만 주로 결합하는 반면에 '안'은 동사 형용사와 모두 결합한다.

예 못 바쁘다 (X), 안 바쁘다 (O)

• 명령문과 청유문에는 사용되지 않는다.

책1.indb 69 2017-01-20 오후 6:53:05

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

   교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람이 누구예요?
   학생 레베카예요. 토마스예요. 제이슨이에요.
   교사 네, 맞아요. 레베카, 토마스, 제이슨, 민수가 지금 뭘 하고 있는지 들을 거예요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 뭘 하고 있는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 못 먹어요[몬머거요]
   · 못 해요[모태요]
   · 못 가요[몯까요]

선생님의 발음 노트

비음화

'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅎ), ㅂ(ㅍ, ㅙ, ㅞ, ㅃ)'은 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㅁ]으로 발음된다. 두 단어를 이어서 한 마디로 발음하는 경우에도 이와 같다.

예 못 먹어요[몬머거요], 먹는[멍는]

격음화

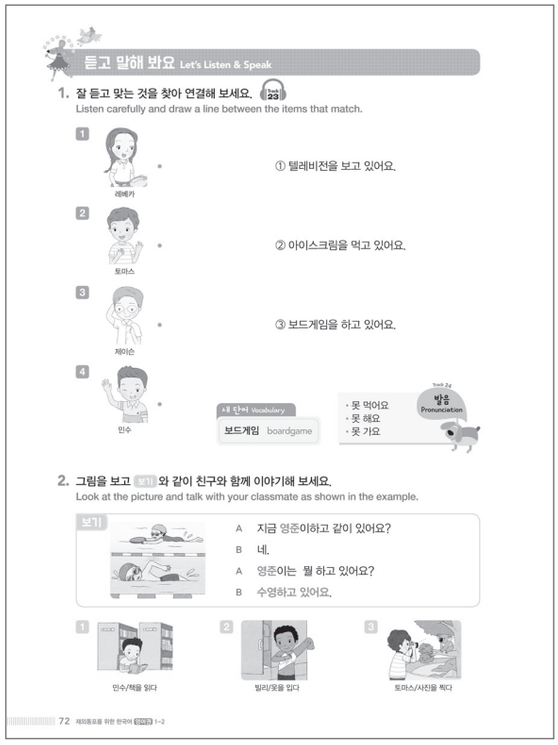
받침 'ㄱ(ㄺ), ㄷ, ㅂ(ㅙ), ㅈ(ㅉ)'이 뒤 음절 첫소리 'ㅎ'과 결합되는 경우에도, 역시 두 소리를 합쳐서 [ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ]으로 발음한다.

예 못 해요[모태요], 앉히다[안치다]

경음화 2

받침 'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ), ㅂ(ㅍ, ㅙ, ㅞ, ㅃ)' 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 된소리로 발음한다.

예 못 가요[몯까요], 옆집[엽찝]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. 23
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 레베카 ① 텔레비전을 보고 있어요.
2 토마스 ② 아이스크림을 먹고 있어요.
3 제이슨 ③ 보드게임을 하고 있어요.
4 민수

새 단어 Vocabulary
보드게임 boardgame

Track 24 발음 Pronunciation
· 못 먹어요
· 못 해요
· 못 가요

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 지금 영준이하고 같이 있어요?
B 네.
A 영준이는 뭘 하고 있어요?
B 수영하고 있어요.

1 민수/책을 읽다 2 빌리/옷을 입다 3 토마스/사진을 찍다

72 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

유나 누가 보드게임을 하고 있어요?
영준 토마스하고 제이슨이 보드게임을 하고 있어요.
유나 누가 텔레비전을 보고 있어요?
영준 민수가 텔레비전을 보고 있어요.
유나 누가 아이스크림을 먹고 있어요?
영준 레베카가 아이스크림을 먹고 있어요.

말하기

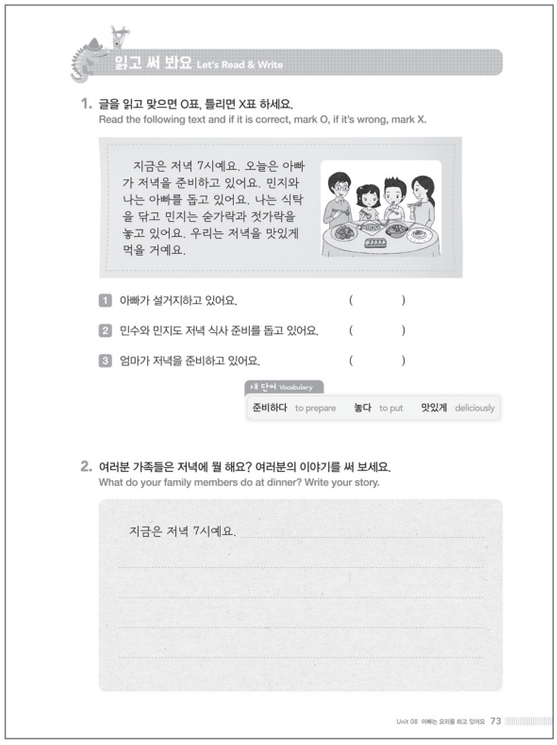
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 같은 반 친구들이 뭘 하고 있는지를 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 70 2017-01-20 오후 6:53:08



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

지금은 저녁 7시예요. 오늘은 아빠가 저녁을 준비하고 있어요. 민지와 나는 아빠를 돕고 있어요. 나는 식탁을 닦고 민지는 숟가락과 젓가락을 놓고 있어요. 우리는 저녁을 맛있게 먹을 거예요.

1 아빠가 설거지하고 있어요. ( )

2 민수와 민지도 저녁 식사 준비를 돕고 있어요. ( )

3 엄마가 저녁을 준비하고 있어요. ( )

새 단어 Vocabulary

준비하다 to prepare 놓다 to put 맛있게 deliciously

2. 여러분 가족들은 저녁에 뭘 해요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What do your family members do at dinner? Write your story.

지금은 저녁 7시예요.

Unit 08 아빠는 요리를 하고 있어요 73

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 일상생활에 대한 글임을 확인시킨다. 가족이 뭘 하고 있는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 민수 가족은 저녁을 준비해요.
누가 요리를 해요?
민수는 뭘 하고 있어요?
민지는 뭘 하고 있어요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 저녁에 뭘 해요?

쓰기

1. 저녁에 하는 일에 대한 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 저녁에 뭘 하는지, 누구하고 같이 하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 지금은 저녁 7시예요.
여러분은 뭘 하고 있어요?
누구하고 같이 해요?
그리고 뭘 할 거예요?

3. 학생들에게 저녁에 하는 일에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

저녁 일상에 대한 글을 쓸 때 학생들이 '-아/어요'로 문장을 만들기 보다는 목표 문법인 '-고 있어요'를 사용하여 저녁 일상 모습을 이야기할 수 있도록 지도한다.

책1.indb 71 2017-01-20 오후 6:53:10

함께해요 30분

1. 학생들에게 단어를 몸으로 표현하고 맞히는 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 여러 가지 동작을 나타내는 그림 카드가 있어요. 여러분은 각자 한 장의 그림 카드를 뽑으세요.

2. 한 사람씩 자신이 뽑은 카드의 동작을 몸으로 표현하세요. 그것을 보고 선생님은 다른 학생들에게 "뭘 하고 있어요?"라고 질문해요.

3. 여러분은 추측해서 '-고 있어요'라고 이야기하세요.

4. 답이 맞으면 선생님은 "어디에서 -고 있어요?"라고 질문해요.

5. 그 행동이 일어나는 장소를 알고 있는 학생이 'OO에서 -고 있어요'라고 대답하면 돼요.

활동 TIP

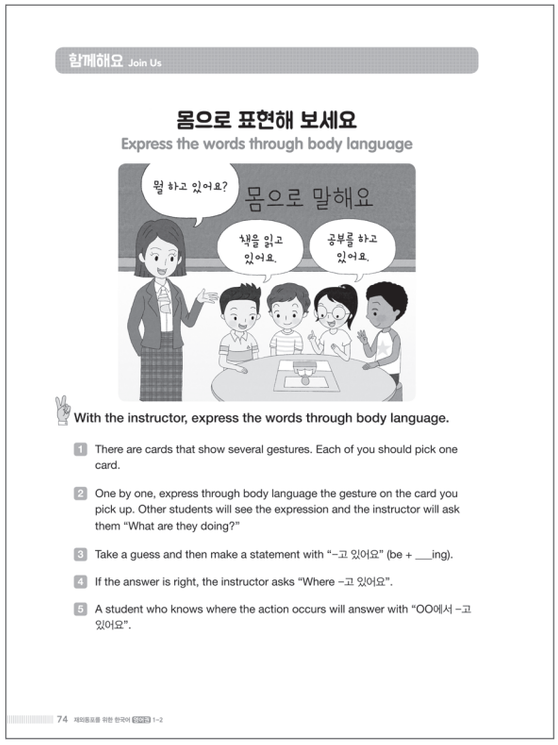
① 목표 문법인 '-고 있다'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 민수는 거실에서 물을 마시고 있어요.

② 활동 그림 카드는 배워 봐요의 '어휘', '문법 및 표현'과 '듣고 말해 봐요'의 그림 등을 이용할 수 있다. 그림에 장소가 명시적이지 않을 경우는 그림 카드 위에 문자로 장소를 표시하여 주어도 좋다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 문장을 만든 후에 만든 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

몸으로 표현해 보세요

Express the words through body language

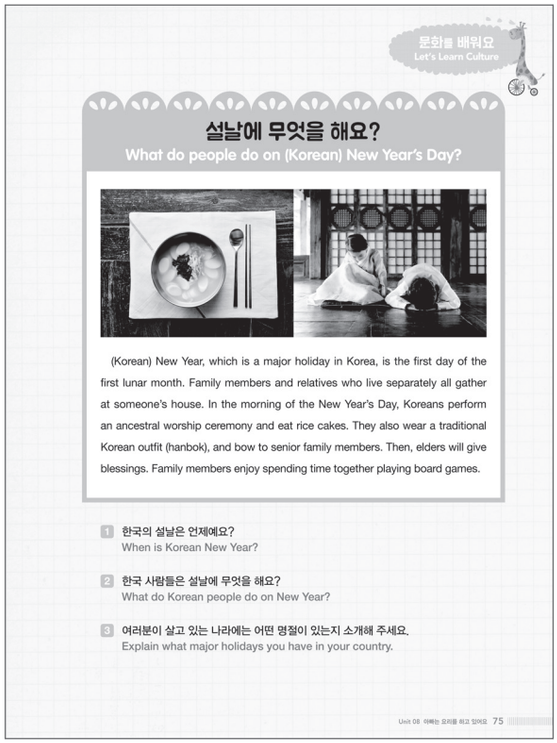
With the instructor, express the words through body language.

1. There are cards that show several gestures. Each of you should pick one card.
2. One by one, express through body language the gesture on the card you pick up. Other students will see the expression and the instructor will ask them "What are they doing?"
3. Take a guess and then make a statement with "-고 있어요" (be + ___ing).
4. If the answer is right, the instructor asks "Where -고 있어요".
5. A student who knows where the action occurs will answer with "OO에서 -고 있어요".

74 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 72 2017-01-20 오후 6:53:13



문화를 배워요
Let's Learn Culture

설날에 무엇을 해요?
What do people do on (Korean) New Year's Day?

(Korean) New Year, which is a major holiday in Korea, is the first day of the first lunar month. Family members and relatives who live separately all gather at someone's house. In the morning of the New Year's Day, Koreans perform an ancestral worship ceremony and eat rice cakes. They also wear a traditional Korean outfit (hanbok), and bow to senior family members. Then, elders will give blessings. Family members enjoy spending time together playing board games.

1 한국의 설날은 언제예요?
When is Korean New Year?

2 한국 사람들은 설날에 무엇을 해요?
What do Korean people do on New Year?

3 여러분이 살고 있는 나라에는 어떤 명절이 있는지 소개해 주세요.
Explain what major holidays you have in your country.

Unit 08 아빠는 요리를 하고 있어요 75

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 설날'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 사진을 보고 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '설날'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 뭘 하고 있어요?
학생 인사를 해요. 게임을 해요.
교사 맞아요. 설날에는 한복을 입고 어른에게 세배해요. 그리고 떡국도 먹어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 설날은 언제예요?
학생 1월 1일이에요.
교사 네, 음력 1월 1일이에요. 한국 사람들은 설날에 뭘 해요?

4. 학생들에게 설날과 관련 있는 여러 사진을 더 보여준다. 한국 사람들이 설날에 무엇을 하는지 이야기하게 한다.

교사 이 사진은 뭘 하는 사진이에요? 설날에는 뭘 해요?

5. 살고 있는 지역의 명절에 대한 이야기를 하게 한다. 설날과 비슷한 명절이 있는지 비교해서 이야기하게 한다.

확장

설날에 하는 전통 놀이: 윷놀이

준비물 : 윷, 말, 말판, 깔개
방법
1. 학생들을 두 편으로 나눈다.
2. 윷을 던져서 나오는 모양에 따라 말을 움직이는데 네 개의 말이 말판을 한 바퀴 돌아 출발점으로 먼저 나오면 이긴다.
3. 윷가락 한 개가 뒤집히면 '도', 말판에서 말이 한칸 앞으로 간다. 두 개가 뒤집히면 '개'라고 하고 두 칸, 세 개가 뒤집히면 '걸'이라고 하고 세 칸, 네 개가 뒤집히면 '윷'이라고 하고 네 칸, 모두 엎어지면 '모'라고 하고 다섯 칸 움직인다.
4. '윷'이나 '모'가 나오면 한 번 더 던질 수 있다. 말은 한 개 이상을 한 번에 업어서 같이 갈 수도 있고, 상대편의 말을 잡을 수도 있다. 상대편의 말을 잡으면 윷가락을 한 번 더 던질 수 있다.

선생님의 문화 노트

포털 사이트에서 '설날'을 찾으면 설날과 관련된 다양한 자료와 사진을 얻을 수 있고, '윷놀이'를 찾으면 윷놀이 방법과 윷놀이 사진 등 다양한 자료를 찾아볼 수 있다.

정리 5분

▶ 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 부엌에는 무엇이 있어요? 모두 말해 보세요. 그리고 부엌에서는 뭘 해요?
교사 거실에는 무엇이 있어요? 모두 말해 보세요. 그리고 거실에서는 뭘 해요?
교사 여러분 가족들은 지금 어디에 있어요? 뭘 하고 있어요?
교사 다음 수업에 못 오는 학생이 있어요? 못 와요? 그럼, 선생님한테 미리 알려 주세요.

책1.indb 73 2017-01-20 오후 6:53:16

09 강아지하고 놀고 싶어요

학습 목표

- 말하기: 현재 진행 중인 활동을 보고할 수 있다.
- 읽기: 가족 주말 모습에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 듣기: 어제와 내일 일에 대한 이야기를 들을 수 있다.
- 쓰기: 장소 어휘를 이용하여 문장을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 주말 활동, 일상생활
- 어휘: 동물원 동물, 애완동물, 부엌, 거실
- 문법: -고 싶다, -았/었어요, -고 있다, 못
- 문화: 노래 〈곰 세 마리〉

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

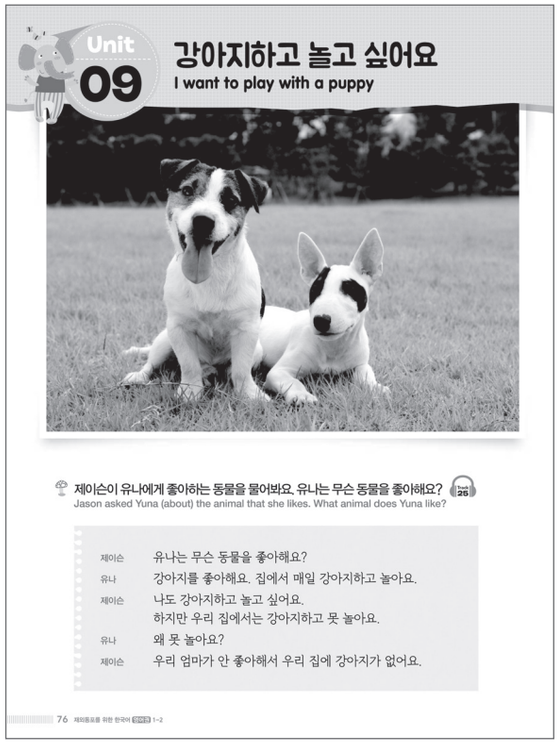
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 7~8과에서 배운 동물원 동물, 애완동물 및 부엌, 거실 관련 어휘와 '-고 싶다', '-았/었어요', '-고 있다', '못'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 66쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 애완동물 사진을 이용하여 오늘의 주제로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 이게 뭐예요?
학생 강아지예요.



교사 집에 강아지, 고양이가 있어요?
학생 네, 강아지가 있어요.
아니요, 없어요.
교사 강아지하고 같이 놀아요?
학생 네.

2. 오늘은 7, 8과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 제이슨이 유나에게 좋아하는 동물을 물어봐요. 유나는 무슨 동물을 좋아해요? 한번 들어 보세요.

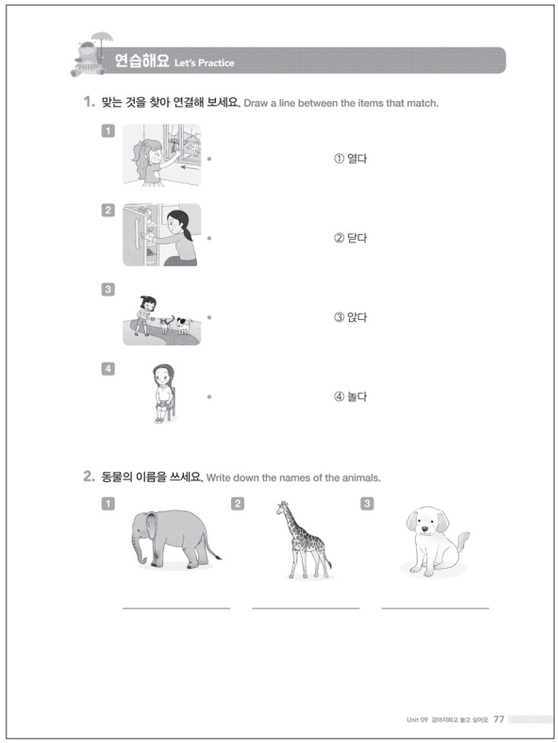
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 무슨 동물을 좋아해요?
제이슨도 강아지하고 놀아요? 왜요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 74 2017-01-20 오후 6:53:19



연습해요 어휘 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 동물원에는 무슨 동물이 있어요?
학생 토끼, 사자, 곰, 호랑이, ……
교사 여러분은 무슨 동물을 좋아해요?
학생 토끼, 사자, 곰, 호랑이, ……
교사 집에는 무슨 동물이 있어요?
학생 강아지가 있어요.
교사 강아지하고 뭘 해요?
학생 놀아요. 그리고 저녁에 산책해요.

제시

1. 7과에서 배운 동물 카드를 제시하며 동물 어휘를 복습한다.

교사 이건 무슨 동물이에요?
학생 돼지예요.
교사 돼지는 어떤 소리를 내요?
학생 꿀꿀, 꿀꿀.

2. 동물 어휘를 복습한 후에는 8과에서 배운 부엌과 거실 관련 어휘를 복습한다. 이전 시간에 사용한 그림 카드를 보여 주며 어휘를 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여기는 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 거실에 뭐가 있어요?
학생 텔레비전, 소파, 전화기가 있어요.
교사 거실에서 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요, 신문을 읽어요……

3. 부엌과 거실 이외에 방, 욕실, 정원에는 뭐가 있는지, 거기에서 뭘 하는지 묻고 학습한 어휘를 이용해 말할 수 있도록 한다.

연습

1. 교재의 연습 문제 1번을 함께 풀면서 그림의 행동과 단어를 연결해 본다.

교사 (창밖에 비가 오는 그림) 지금 날씨가 어때요?
학생 비가 오고 있어요.
교사 네, 비가 와요. 그래서 세라가 뭘 해요?
학생 창문을 닫아요.
교사 네, 비가 와서 창문을 닫아요. (책에 손가락으로 선을 그어 학생들이 답을 연결할 수 있도록 유도한다.)

2. 교재의 연습 문제 2번을 풀면서 동물 이름의 철자를 확인한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (코끼리 그림을 가리키며) 이건 뭐예요?
학생 코끼리예요.

책1.indb 75 2017-01-20 오후 6:53:21

연습해요 문 법 25분

–고 싶다

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '–고 싶다'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (동물원에 가는 그림) 여러분, 어디에 가고 싶어요?
학생 동물원에 가고 싶어요.
교사 동물원에서 뭘 하고 싶어요?
학생1 호랑이를 보고 싶어요.
학생2 기린 사진을 찍고 싶어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–고 싶다

동물원에 가고 싶어요.
사진을 찍고 싶어요.

받침 ○	받침 ×
먹고 싶다	가고 싶다

교사 여러분, 내일은 일요일이에요. 내일 뭘 하고 싶어요?
학생1 공원에서 자전거를 타고 싶어요.
학생2 친구하고 놀고 싶어요.

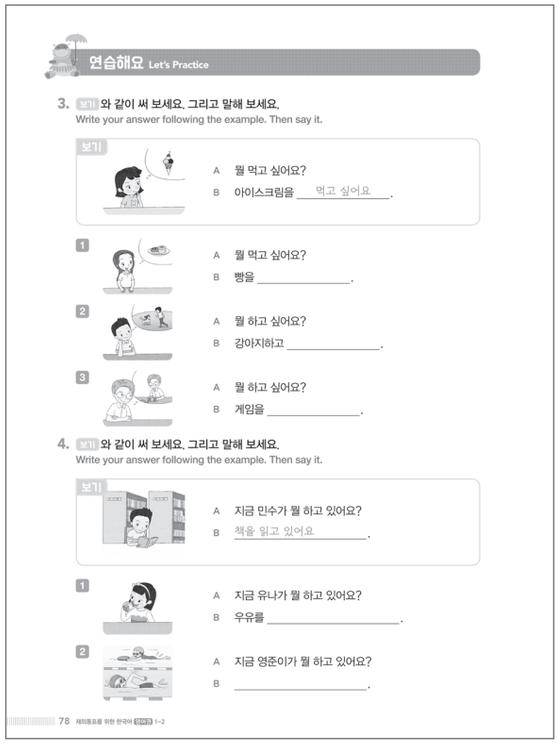
연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 설명하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 민지는 뭘 먹고 싶어요?
학생 아이스크림을 먹고 싶어요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 뭘 먹고 싶어요?
B 아이스크림을 먹고 싶어요.

1
A 뭘 먹고 싶어요?
B 빵을 _____.

2
A 뭘 하고 싶어요?
B 강아지하고 _____.

3
A 뭘 하고 싶어요?
B 게임을 _____.

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 지금 민수가 뭘 하고 있어요?
B 책을 읽고 있어요.

1
A 지금 유나가 뭘 하고 있어요?
B 우유를 _____.

2
A 지금 영준이가 뭘 하고 있어요?
B _____.

78 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

–고 있다

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '–고 있다'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (빌리가 김밥 먹는 그림을 보여주며) 지금 빌리가 뭘 하고 있어요?
학생 김밥을 먹고 있어요.
교사 여러분은 지금 뭘 하고 있어요?
학생 한국어 공부하고 있어요.

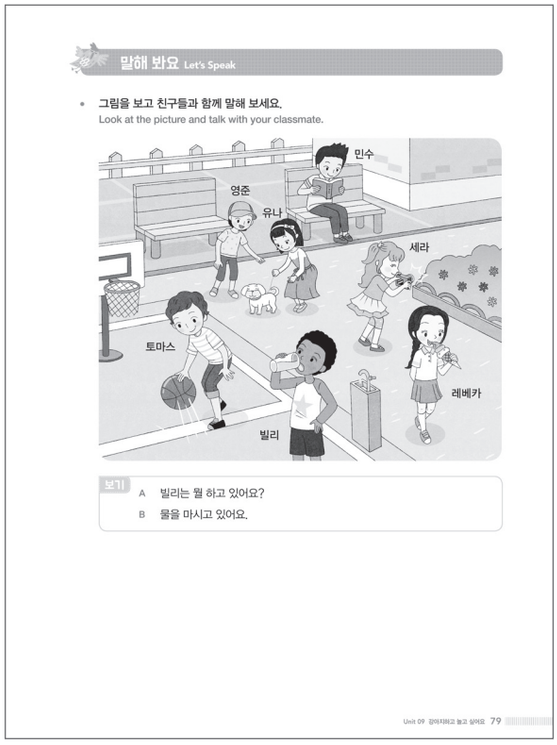
2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–고 있다

빌리는 김밥을 먹고 있어요.
우리는 한국어를 공부하고 있어요.

받침 ○	받침 ×
먹고 있다	하고 있다

책1.indb 76 2017-01-20 오후 6:53:24



말해 봐요 Let's Speak

- 그림을 보고 친구들과 함께 말해 보세요.
  Look at the picture and talk with your classmate.

민수
영준
유나
세라
토마스
레베카
빌리

보기
A 빌리는 뭘 하고 있어요?
B 물을 마시고 있어요.

Unit 09 강아지하고 놀고 싶어요 79

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

   교사 우리는 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 한국어를 배우고 있어요.
   교사 선생님은 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 한국어를 가르치고 있어요.

2. 그림을 보고 그림 속 인물들이 뭘 하고 있는지에 대해서 말하기 활동을 할 것임을 알려준다. 이때 교사는 학생이 배운 문법인 '-고 있어요'를 이용하여 말할 수 있도록 지도한다.

   교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 누구예요?
   학생 토마스예요.
   교사 토마스는 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 농구를 해요.
   교사 네, 농구를 하고 있어요.
   (교재의 다른 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요? 지금 뭘 하고 있어요?

3. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

4. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

5. 활동을 하면서 학생들의 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

6. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

7. 지금 가족은 무엇을 하고 있을지 말해 보는 연습으로 확장한다.

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

   교사 그림을 보세요. 민수가 뭘 하고 있어요?
   학생 책을 읽고 있어요.
   교사 네, 유나는 뭘 하고 있어요?
   학생 우유를 마시고 있어요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 77 2017-01-20 오후 6:53:26

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 엄마예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 케이크를 만들어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 생일 파티를 해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 이야기를 해요.

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 내일 누구의 생일인지, 나는 무엇을 할 것인지 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

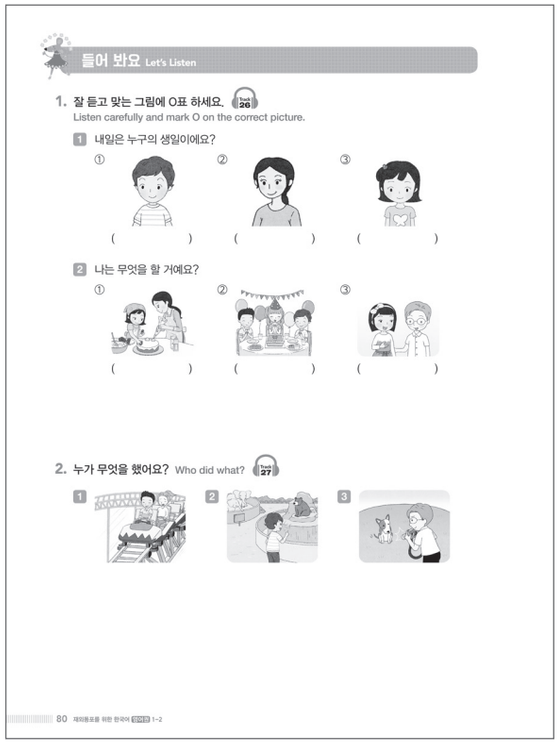
5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 놀이 기구를 타요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 동물을 구경해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 사진을 찍어요.
교사 어제 누가 뭘 했어요? 들을 거예요.

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 어디에서 뭘 했는지 듣고 각 그림 아래에 이름을 쓰라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. Track 26
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 내일은 누구의 생일이에요?
① ( ) ② ( ) ③ ( )

2 나는 무엇을 할 거예요?
① ( ) ② ( ) ③ ( )

2. 누가 무엇을 했어요? Who did what? Track 27
1 2 3

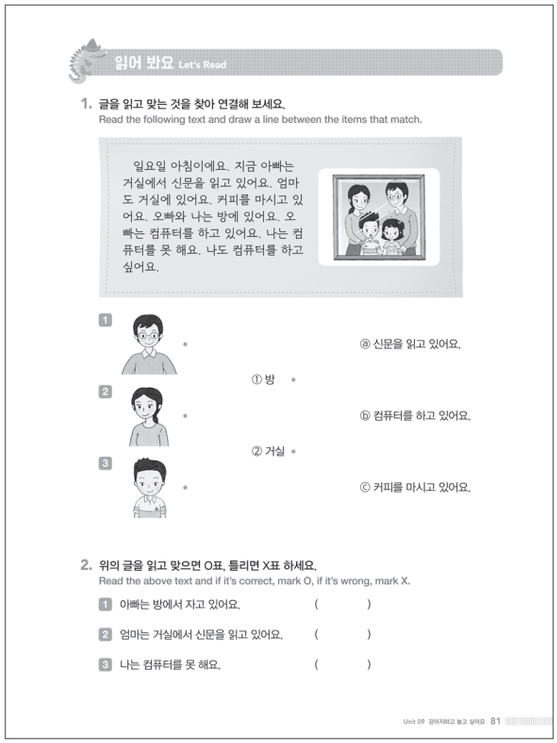
80 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 내일은 토마스의 생일이에요. 나는 케이크를 만들고 싶어요. 하지만 케이크를 못 만들어요. 내일 아침에 엄마하고 같이 케이크를 만들 거예요

2. 민수는 어제 엄마하고 같이 놀이공원에서 놀이 기구를 탔어요. 제이슨은 날씨가 좋아서 강아지 사진을 찍었어요. 토마스는 동물원에 갔어요.

책1.indb 78 2017-01-20 오후 6:53:29



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Read the following text and draw a line between the items that match.

일요일 아침이에요. 지금 아빠는 거실에서 신문을 읽고 있어요. 엄마도 거실에 있어요. 커피를 마시고 있어요. 오빠와 나는 방에 있어요. 오빠는 컴퓨터를 하고 있어요. 나는 컴퓨터를 못 해요. 나도 컴퓨터를 하고 싶어요.

1 ⓐ 신문을 읽고 있어요.
① 방
2 ⓑ 컴퓨터를 하고 있어요.
② 거실
3 ⓒ 커피를 마시고 있어요.

2. 위의 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the above text and if it's correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 아빠는 방에서 자고 있어요. ( )
2 엄마는 거실에서 신문을 읽고 있어요. ( )
3 나는 컴퓨터를 못 해요. ( )

Unit 09 강아지하고 놀고 싶어요 81

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 일요일 아침 가족의 일상에 대한 글임을 확인시킨다. 일요일 아침 가족들이 뭘 하고 있는지 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 누구예요?
학생 민수예요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 엄마예요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 민지예요.
교사 네, 맞아요. 민수의 가족이에요. 민수의 가족은 일요일 아침에 뭘 할까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 아빠가 어디에 있는지, 그곳에서 뭘 하고 있는지, 엄마가 어디에서 뭘 하고 있는지, 민수는 어디에서 뭘 하고 있는지 읽고 알맞은 것과 연결하라고 한다.

4. 1번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 본문을 다시 한 번 읽게 한다. 다시 읽으면서 아빠가 뭘 하고 있는지, 엄마가 뭘 하고 있는지, 나는 무엇을 못 하는지를 찾아보게 한다.

교사 다시 읽어 보세요.
아빠가 어디에서 뭘 하고 있어요?
엄마는 뭘 하고 있어요?
나는 뭘 못 해요? 찾아보세요.

6. 2번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하거나 교재의 내용을 응용한 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 일요일 아침이에요.
여러분 가족은 어디에서 뭘 하고 있어요?
아빠는 어디에서 뭘 하고 있어요?
엄마는 어디에서 뭘 하고 있어요?

책1.indb 79 2017-01-20 오후 6:53:31

써 봐요 30분

1. 장소에 관련된 어휘를 찾고 그 장소에서 뭘 하고 싶은지 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 배운 장소 어휘를 환기시킨다. 장소 그림 카드를 준비해서 장소 어휘를 복습하고 그 장소에서 뭘 하고 싶은지 가벼운 질문을 하며 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 (동물원 그림 카드를 보여 주며) 어디예요?
   학생 동물원이에요.
   교사 동물원에서 뭘 하고 싶어요?
   학생 동물을 보고 싶어요.
   교사 (체육관 그림 카드를 보여 주며) 어디예요?
   학생 체육관이에요.
   교사 체육관에서 뭘 하고 싶어요?
   학생 농구를 하고 싶어요.

3. 1번 문제를 보고 학생들에게 장소와 관련된 어휘를 찾아보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 활동을 돕는다.

4. 학생들이 배운 어휘를 다 찾은 후, 돌아가며 찾은 어휘를 말해 보게 한다.

5. 2번 문제의 보기를 함께 보면서 1번 문제에서 찾은 장소를 이용하여 그 장소에서 하고 싶은 일에 대해 써 보라고 한다.

   교사 1번에서 무슨 단어를 찾았어요?
   학생 공원을 찾았어요.
   교사 공원에서 뭘 하고 싶어요?
   학생 공원에서 자전거를 타고 싶어요.

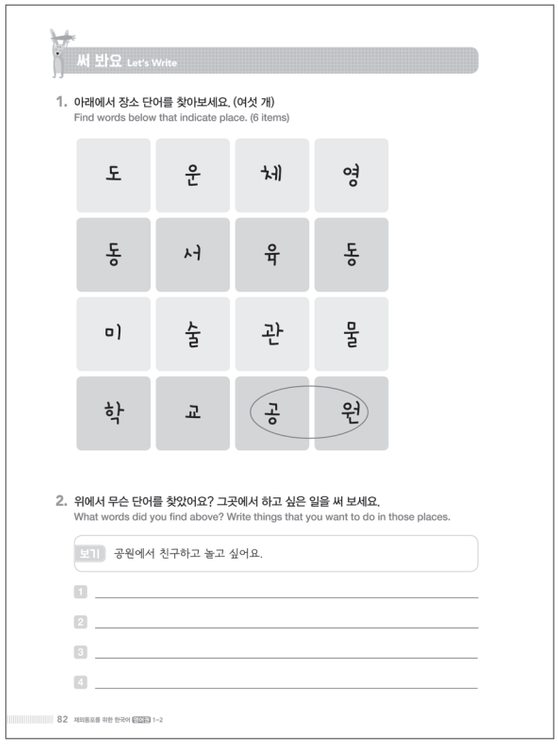
6. 학생들에게 1번 문제에서 찾은 장소에서 하고 싶은 일에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

7. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

8. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 할 때 학생들이 학습한 문법인 '-고 싶어요'를 이용하여 쓸 수 있도록 지도한다.



써 봐요 Let's Write

1. 아래에서 장소 단어를 찾아보세요. (여섯 개)
Find words below that indicate place. (6 items)

도	운	체	영
동	서	육	동
미	술	관	물
학	교	공	원

2. 위에서 무슨 단어를 찾았어요? 그곳에서 하고 싶은 일을 써 보세요.
What words did you find above? Write things that you want to do in those places.

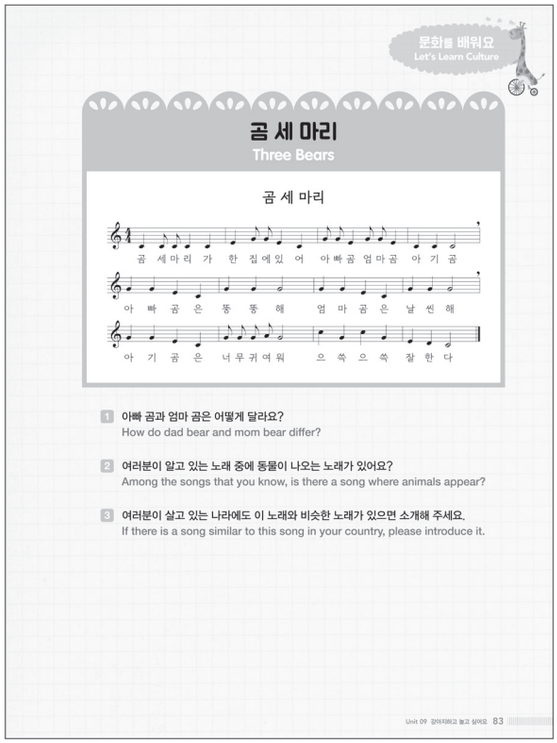
보기 공원에서 친구하고 놀고 싶어요.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

82 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 80 2017-01-20 오후 6:53:34


문화를 배워요
Let's Learn Culture

곰 세 마리
Three Bears

곰 세 마리

곰 세마리 가 한 집에있 어 아빠곰 엄마곰 아 기 곰
아 빠 곰 은 뚱 뚱 해 엄 마 곰 은 날 씬 해
아 기 곰 은 너무귀여워 으 쓱 으 쓱 잘 한 다

1 아빠 곰과 엄마 곰은 어떻게 달라요?
How do dad bear and mom bear differ?

2 여러분이 알고 있는 노래 중에 동물이 나오는 노래가 있어요?
Among the songs that you know, is there a song where animals appear?

3 여러분이 살고 있는 나라에도 이 노래와 비슷한 노래가 있으면 소개해 주세요.
If there is a song similar to this song in your country, please introduce it.

Unit 09 강아지하고 놀고 싶어요 83

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 노래 하나를 알아보자고 한다.

2. 교재의 악보를 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '곰 세 마리' 노래를 아는지 물어본다. 노래를 같이 들으면서 노래의 가사를 알려 준다.

   교사 노래를 들어보세요. 무슨 동물이에요?
   학생 곰이에요.
   교사 맞아요. 곰이 세 마리 있어요. 아빠 곰, 엄마 곰, 아기 곰이 있어요.

3. 노래를 듣고 따라하게 한다. 노래 가사를 잘 듣고 이해하고 있는지 물어본다.

   교사 아빠 곰은 어때요?
   학생 뚱뚱해요.
   교사 엄마 곰은 어때요?
   학생 날씬해요.
   교사 아기 곰은 어때요?
   학생 너무 귀여워요.

4. 노래를 배운 뒤에 율동이 나오는 동영상을 보여 주거나 교사가 율동을 직접 가르쳐 주면서 율동과 함께 노래를 하는 시간을 갖는다.

5. 앞에 나와서 노래와 율동을 할 수 있는 사람이 있으면 시켜 보거나 살고 있는 지역에서 많이 부르는 동물 관련 노래를 부르게 한다.

확장

'스터디코리안' 온라인 학습 사이트 '동요' 코너에서 '곰 세 마리' 동요를 애니메이션으로 보면서 듣고 배울 수 있다. 자막 선택이 가능하므로 수업 시간에 활용하기 좋다.

http://study.korean.net

선생님의 문화 노트

학생들이 영어로 된 동물 관련 동요 노래를 생각을 못할 때는 영어로 된 'itsy bitsy spider(거미가 줄을 타고 올라갑니다.)' 같은 노래를 활용할 수 있다.

https://www.youtube.com

정리 5분

▶ 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 저녁 식사 때 뭘 먹고 싶어요?
저녁 준비를 도와드리고 싶어요?
교사 오늘 노래를 하나 배웠어요.
무슨 노래를 배웠어요?
교사 〈곰 세 마리〉 노래를 다시 한 번 불러 보세요.

책1.indb 81 2017-01-20 오후 6:53:36

10 자전거를 잘 타고 싶어

학습 목표

- **듣고 말하기:** 반말로 의사소통할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 특기에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 특기
- **어휘:** 특기, 운동
- **문법:** –아/어, –아/어?, –지만
- **활동:** 문장 카드 이용하여 문장 만들기
- **문화:** 태권도

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

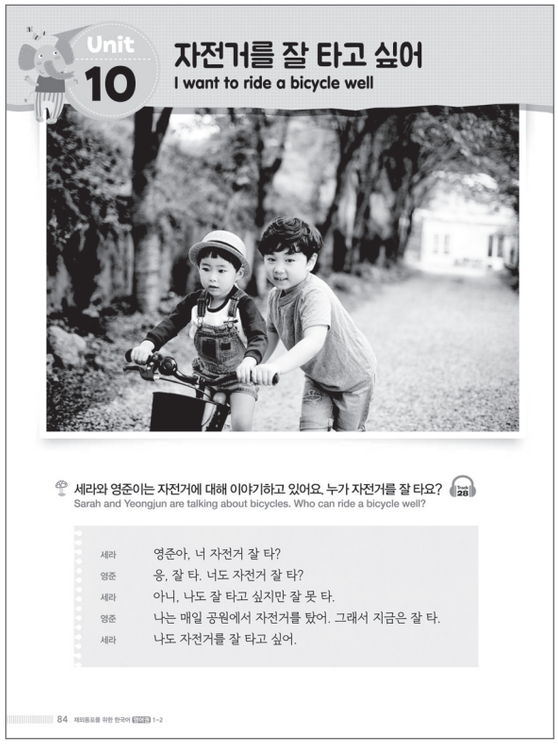
▶ 몇 가지 질문을 하여, 7~9과에서 배운 동물원 동물, 애완동물, 부엌, 거실 관련 어휘와 '–고 싶다', '–았/었어요', '–고 있다', '못'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 자전거 타는 사진을 이용하여 오늘의 주제 '특기'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 이 사람들이 지금 뭘 하고 있어요?

학생 자전거를 타고 있어요.


Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어
I want to ride a bicycle well

세라와 영준이는 자전거에 대해 이야기하고 있어요. 누가 자전거를 잘 타요?
Sarah and Yeongjun are talking about bicycles. Who can ride a bicycle well?

세라 영준아, 너 자전거 잘 타?
영준 응, 잘 타. 너도 자전거 잘 타?
세라 아니, 나도 잘 타고 싶지만 잘 못 타.
영준 나는 매일 공원에서 자전거를 탔어. 그래서 지금은 잘 타.
세라 나도 자전거를 잘 타고 싶어.

84 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 여러분도 자전거를 잘 타요?

학생 네, 자전거를 잘 타요.
아니요, 잘 못 타요.

교사 (자전거를 못 탄다고 대답한 학생에게) 그럼 뭘 잘 해요?

2. 오늘은 특기와 운동을 주제로 반말로 이야기하기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 세라와 영준이는 자전거에 대해 이야기하고 있어요. 누가 자전거를 잘 타요? 한번 들어 보세요.

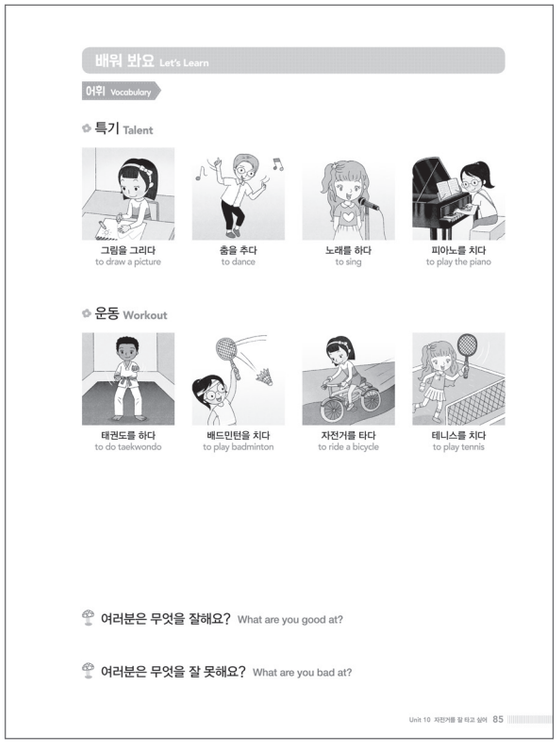
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 누가 자전거를 잘 타요?
세라도 잘 타요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 82 2017-01-20 오후 6:53:39


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

특기 Talent

그림을 그리다 to draw a picture
춤을 추다 to dance
노래를 하다 to sing
피아노를 치다 to play the piano

운동 Workout

태권도를 하다 to do taekwondo
배드민턴을 치다 to play badminton
자전거를 타다 to ride a bicycle
테니스를 치다 to play tennis

여러분은 무엇을 잘해요? What are you good at?

여러분은 무엇을 잘 못해요? What are you bad at?

Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어 85

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재 85쪽의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (유나가 그림을 그리는 그림을 보면서) 여러분, 친구가 뭘 하고 있어요?
학생 그림을 그리고 있어요.
교사 네, 여러분도 그림을 그려요?
학생 네.
교사 그림을 잘 그려요?
학생 네, 잘 그려요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 특기를 나타내는 어휘와 운동을 나타내는 어휘를 따로 구별하여 붙인다.

그림을 그리다	태권도를 하다
춤을 추다	배드민턴을 치다

교사 친구가 뭘 하고 있어요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (노래를 하는 행동을 하면서) 선생님이 지금 무엇을 하고 있어요?
학생 노래를 하고 있어요.

2. 학생들도 짝과 함께 동작을 보여 주고 어떤 특기인지, 어떤 운동인지를 말해보도록 한다.

학생1 (태권도 자세를 취하면서) 무슨 운동을 해요?
학생2 태권도를 해요.

3. 교사 중심으로 교재에 있는 특기나 운동 중에서 학생들은 무엇을 잘하는지, 그리고 무엇을 잘하고 싶은지, 왜 그것을 잘하고 싶은지를 말해 보도록 한다. 혹은 학생들에게 인터뷰 형식으로 설문을 해 보게 하고 함께 확인해 볼 수도 있다.

교사 여러분은 뭘 잘 해요?
학생1 컴퓨터를 잘 해요.
학생2 요리를 잘 해요.
교사 잘하는 거 말고 또 뭘 잘 하고 싶어요?
학생1 태권도를 잘하고 싶어요.
학생2 노래를 잘하고 싶어요.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

교재에 있는 어휘 이외의 특기나 운동을 나타내는 어휘를 추가 제시할 수 있다.

예 바이올린을 켜다, 클라리넷을 불다,
만화를 그리다, 게임을 하다,
말을 타다, 골프를 치다 등

책1.indb 83 2017-01-20 오후 6:53:42

배워 봐요 문법 50분

–아/어, –아/어?

도입 및 제시

1. 교재 86쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 등을 묻고, '–아/어'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수가 빵을 먹는 그림을 가리키며) 민수가 뭘 먹고 있어요?

학생 빵을 먹고 있어요.

교사 여러분 친구가 무언가를 먹고 있어요. 그럼 친구한테 뭐라고 물을까요?

학생 뭘 먹어요?, 뭘 먹고 있어요?

교사 네, 친구에게는 '뭘 먹어요?'가 아니라 짧게 '뭘 먹어?'라고 물어요. 그리고 대답도 '빵 먹어.'라고 짧게 말해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

> **–아/어, 아/어?**

> **어디에서 그림을 그려?**
> **교실에서 그림을 그려.**

교사 (유나가 그림 그리는 그림을 가리키며) 여러분, 친구가 뭘 해요?

학생 그림을 그려요.

교사 친구에게 무슨 그림을 그리는지 물어보고 싶어요. 어떻게 질문해요?

학생 무슨 그림을 그려?

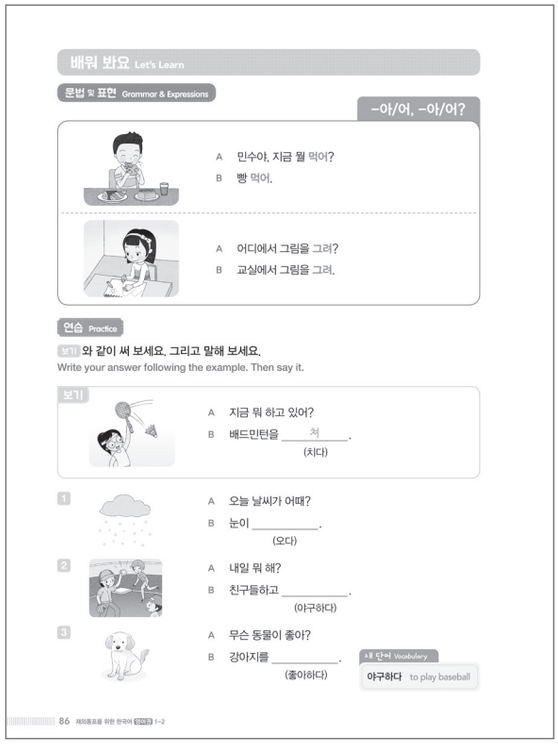
교사 네, 맞아요. 친구에게는 '요'를 말하지 않고 '무슨 그림을 그려?'라고 말해요. 그럼 뭐라고 대답할까요?

학생 꽃 그림을 그려.

3. 칠판에 모음에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다. 동사 카드가 있다면 카드를 보여 주면서 반말로 말해 보게 할 수 있다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–아, 아?	–어, 어?	–해, 해?

4. 기존에 배운 활동 그림 카드를 다양하게 제시하여 반말로 말해 볼 수 있도록 한다. 학생들이 인터뷰할 수 있는 활동지를 미리 준비할 수도 있다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아/어, –아/어?

A 민수야, 지금 뭘 먹어?
B 빵 먹어.

A 어디에서 그림을 그려?
B 교실에서 그림을 그려.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 지금 뭐 하고 있어?
B 배드민턴을 ___처___. (치다)

1 A 오늘 날씨가 어때?
B 눈이 _____. (오다)

2 A 내일 뭐 해?
B 친구들하고 _____. (야구하다)

3 A 무슨 동물이 좋아?
B 강아지를 _____. (좋아하다)

새 단어 Vocabulary
야구하다 to play baseball

86 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

'–아/어'의 과거형으로 '–았/었어'를 추가 제시할 수 있다.

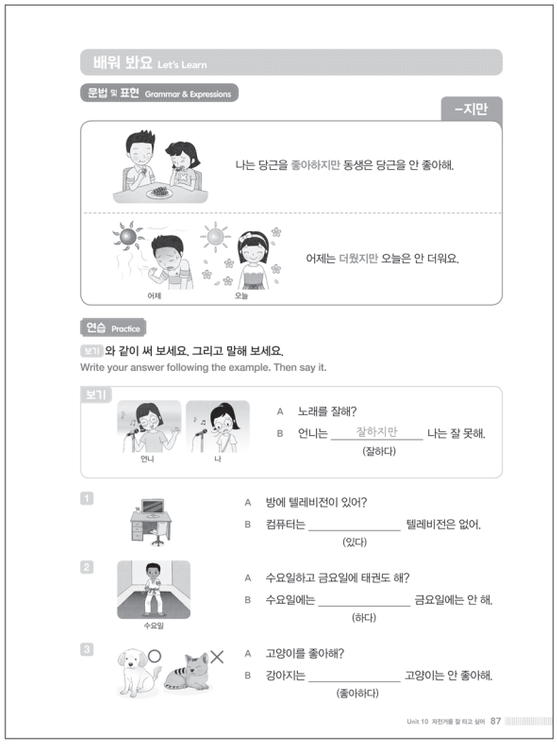
선생님의 문법 노트

–아/어, 아/어?

(동사, 형용사의 뒤에 붙어) 상대방에게 반말로 묻거나 대답할 때 사용한다. '–아/–어'는 듣는 사람을 친근하게 낮출 때 사용하고 '–아요/어요'는 친근하게 높일 때 사용한다.

예 유나야, 학교에 가?
유나 씨, 학교에 가요?

책1.indb 84 2017-01-20 오후 6:53:44



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-지만

나는 당근을 좋아하지만 동생은 당근을 안 좋아해.

어제는 더웠지만 오늘은 안 더워요.

어제 오늘

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.

Write your answer following the example. Then say it.

보기

A 노래를 잘해?

B 언니는 잘하지만 나는 잘 못해. (잘하다)

언니 나

1 A 방에 텔레비전이 있어?

B 컴퓨터는 _____ 텔레비전은 없어. (있다)

2 A 수요일하고 금요일에 태권도 해?

B 수요일에는 _____ 금요일에는 안 해. (하다)

수요일

3 A 고양이를 좋아해?

B 강아지는 _____ 고양이는 안 좋아해. (좋아하다)

Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어 87

-지만

도입 및 제시

1. 교재 87쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 좋아하는지를 묻고 '-지만'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수와 민지가 먹고 있는 그림) 민수와 민지가 당근을 먹고 있어요. 여러분, 당근을 좋아해요?

학생 네, 좋아해요/아니요, 안 좋아해요.

교사 그럼 민수는 당근을 좋아해요?

학생 네, 좋아해요.

교사 동생도 당근을 좋아해요?

학생 아니요, 안 좋아해요.

교사 네, 민수는 당근을 좋아하지만 동생은 안 좋아해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-지만
나는 당근을 좋아하지만 동생은 안 좋아해. 어제는 더웠지만 오늘은 안 더워요.

교사 (날씨가 더운 그림) 어제예요. 어제는 날씨가 어땠어요?

학생 더웠어요.

교사 (날씨가 좋은 그림) 오늘이에요. 날씨가 어때요?

학생 안 더워요, 따뜻해요.

교사 네, 어제는 더웠지만 오늘은 안 더워요.

3. 칠판에 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
먹지만	가지만

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-지만'을 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분을 노래를 잘해요?

학생 네, 노래를 잘 해요.

교사 그럼 춤도 잘 춰요?

학생 아니요, 노래를 잘하지만 춤을 못 춰요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-지만'이 대조와 비교의 의미를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-지만

(동사, 형용사 뒤에 붙어) 앞의 내용과 뒤의 내용이 반대되는 것을 연결할 때 사용한다. 앞 뒤 내용이 반대될 때 '은/는'과 함께 사용한다.

예 내가 사과를 좋아하지만 형이 배를 좋아해요. (X)
나는 사과를 좋아하지만 형은 배를 좋아해요. (O)

책1.indb 85 2017-01-20 오후 6:53:46

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람이 누구예요?
학생 세라예요.
교사 이 사람은 누구예요?
학생 빌리예요.
교사 네, 맞아요.
세라와 빌리가 지금 뭘 하고 있는지 들을 거예요.
세라는 뭘 하고 있어요?
빌리는 뭘 하고 있어요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 뭘 하고 있는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 싶지만[십찌만]
   · 좋아하지만[조아하지만]

선생님의 발음 노트

경음화 2

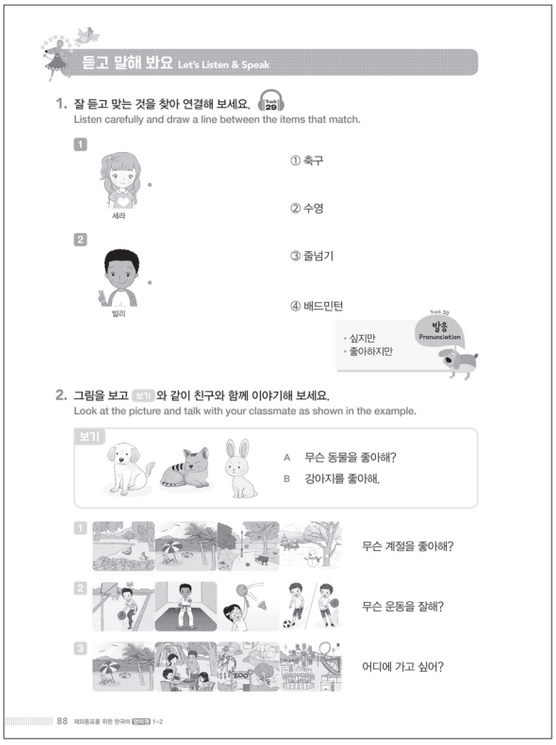
8과 발음 노트 경음화 2 참고

예 싶지만[십찌만]

받침 'ㅎ'의 발음

'ㅎ(ㄶ, ㅀ)' 뒤에 모음으로 시작된 어미나 접미사가 결합되는 경우에는, 'ㅎ'을 발음하지 않는다.

예 좋아하지만[조아하지만], 쌓이다[싸이다]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. 29
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 세라
2 빌리

① 축구
② 수영
③ 줄넘기
④ 배드민턴

Track 30 발음 Pronunciation
· 싶지만
· 좋아하지만

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 무슨 동물을 좋아해?
B 강아지를 좋아해.

1 무슨 계절을 좋아해?
2 무슨 운동을 잘해?
3 어디에 가고 싶어?

88 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

세라하고 빌리는 운동장에 있어.
빌리는 배드민턴을 치고 있어.
빌리는 배드민턴을 잘 치지만 세라는 잘 못 쳐.
세라는 친구하고 줄넘기를 하고 있어.

말하기

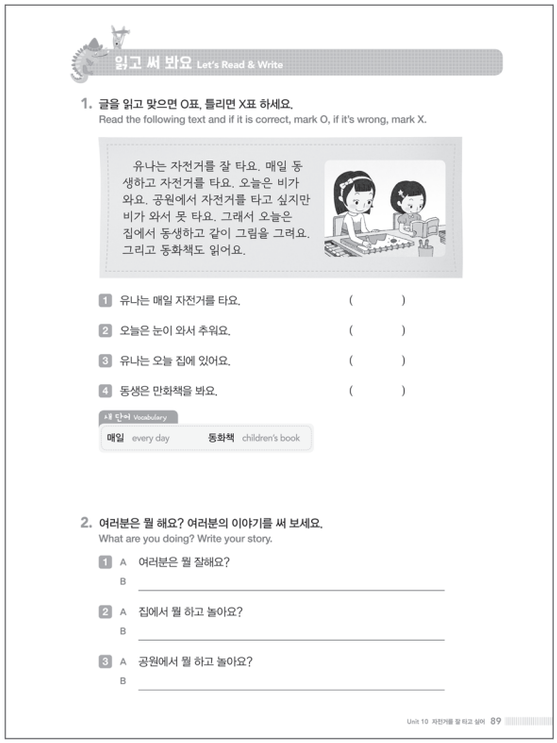
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 짝에게 무슨 계절을 좋아하는지, 무슨 운동을 잘하는지, 어디에 가고 싶은지를 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 86 2017-01-20 오후 6:53:49



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

유나는 자전거를 잘 타요. 매일 동생하고 자전거를 타요. 오늘은 비가 와요. 공원에서 자전거를 타고 싶지만 비가 와서 못 타요. 그래서 오늘은 집에서 동생하고 같이 그림을 그려요. 그리고 동화책도 읽어요.

1 유나는 매일 자전거를 타요. ( )
2 오늘은 눈이 와서 추워요. ( )
3 유나는 오늘 집에 있어요. ( )
4 동생은 만화책을 봐요. ( )

새 단어 Vocabulary
매일 every day 동화책 children's book

2. 여러분은 뭘 해요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What are you doing? Write your story.

1 A 여러분은 뭘 잘해요?
B _____
2 A 집에서 뭘 하고 놀아요?
B _____
3 A 공원에서 뭘 하고 놀아요?
B _____

Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어 89

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 유나의 일상생활에 대한 글임을 확인시킨다. 유나가 뭘 잘하는지, 비가 오는 날은 뭘 하는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 유나는 어디에 있어요?
학생 집에 있어요.
교사 집에서 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.
교사 네, 맞아요. 유나는 동생하고 집에서 책을 읽어요. 여러분은 비가 오는 날은 뭘 해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하거나 교재의 내용을 응용한 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 뭘 잘해요? 비가 오는 날에는 뭘 해요?

쓰기

1. 자신의 일상생활에 대한 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 뭘 잘하는지, 집에서는 뭘 하는지, 공원에 가면 뭘 하고 노는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 뭘 잘해요?
집에서는 뭘 하고 놀아요?
공원에서는요?

3. 학생들에게 일상생활에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 87 2017-01-20 오후 6:53:51

함께해요 30분

1. 학생들에게 문장 만들기를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 서너 명씩 팀을 만들어요.
2. 선생님이 준비한 여러 문장들을 책상 위에 아무렇게나 펼쳐 두세요.
3. 친구들과 함께 서로 의미가 반대되는 두 개의 문장을 찾아보세요.
4. 서로 대립되는 두 개의 문장을 다 찾은 후에 '-지만'을 사용해서 한 개의 문장으로 만들어 공책에 써 보세요.
5. 문장을 다 만든 후 선생님과 함께 문장이 맞는지 확인해 보세요.

활동 TIP

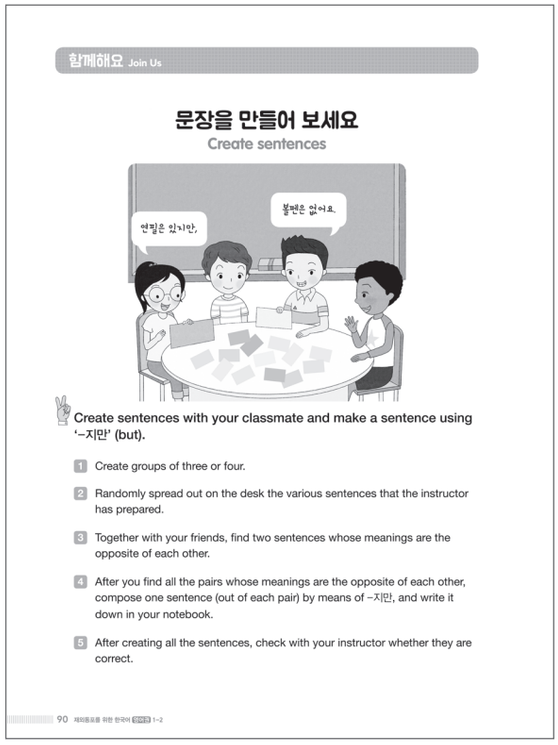
① 목표 문법인 '-지만'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 방에 컴퓨터는 있지만 텔레비전은 없어.
수요일에는 태권도를 하지만 금요일에는 안 해.
강아지는 좋아하지만 고양이는 안 좋아해. 등

② 활동 카드를 만들 때 시제가 다양하게 포함되도록 하는 것이 좋다.

③ 말하기 및 쓰기 활동으로 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 문장을 만든 후에 만든 문장을 써 보도록 한다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.
4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

문장을 만들어 보세요

Create sentences

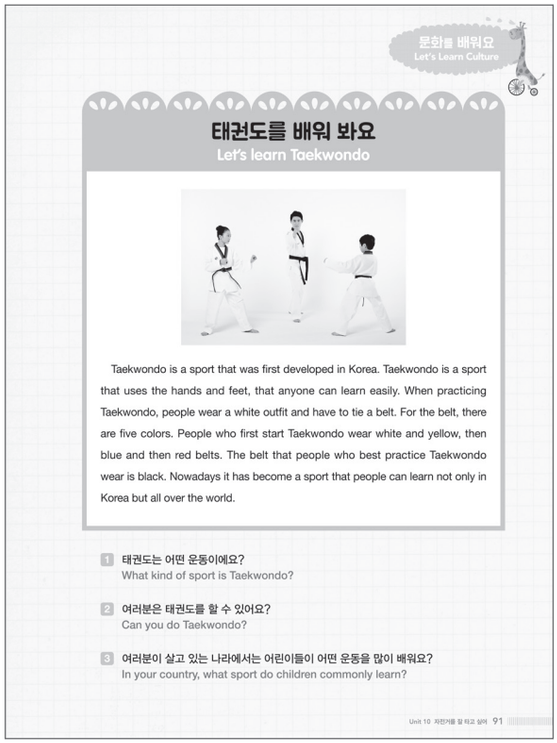
Create sentences with your classmate and make a sentence using '-지만' (but).

1. Create groups of three or four.
2. Randomly spread out on the desk the various sentences that the instructor has prepared.
3. Together with your friends, find two sentences whose meanings are the opposite of each other.
4. After you find all the pairs whose meanings are the opposite of each other, compose one sentence (out of each pair) by means of -지만, and write it down in your notebook.
5. After creating all the sentences, check with your instructor whether they are correct.

90 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 88 2017-01-20 오후 6:53:54



문화를 배워요
Let's Learn Culture

태권도를 배워 봐요
Let's learn Taekwondo

Taekwondo is a sport that was first developed in Korea. Taekwondo is a sport that uses the hands and feet, that anyone can learn easily. When practicing Taekwondo, people wear a white outfit and have to tie a belt. For the belt, there are five colors. People who first start Taekwondo wear white and yellow, then blue and then red belts. The belt that people who best practice Taekwondo wear is black. Nowadays it has become a sport that people can learn not only in Korea but all over the world.

1 태권도는 어떤 운동이에요?
What kind of sport is Taekwondo?

2 여러분은 태권도를 할 수 있어요?
Can you do Taekwondo?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 어린이들이 어떤 운동을 많이 배워요?
In your country, what sport do children commonly learn?

Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어 91

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '태권도'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 사진을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '태권도'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 태권도를 간단하게 소개한다.

교사 사진을 보세요. 사람들이 뭘 하고 있어요?
학생 태권도를 해요.
교사 태권도를 해 본 적이 있어요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 태권도는 어느 나라에서 시작됐어요?
학생 한국요.
교사 태권도의 띠는 무슨 색깔이 있어요?
학생 흰색, 노란색, 파란색, 빨간색, 검은색이 있어요.

4. 교사는 태권도를 하는 사진이나 동영상을 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.

5. 살고 있는 지역에서 태권도 도장이 있는지, 태권도를 배워 봤는지 이야기하게 한다. 태권도와 비슷한 다른 운동을 알고 있으면 비교해서 이야기하게 한다.

확장

태권도

태권도는 다른 무기를 사용하지 않고 발기술과 손기술을 사용하여 공격과 방어를 하는 무술로서 인격 형성과 정신 수양을 돕는 한국의 전통 무도이다. 태권도의 기술 체계와 운동 형태는 신체의 각 부분을 좌우 균형 있게 구사하도록 짜여 있다. 태권도는 방어를 우선하는 무술이며 다양한 발 기술을 사용한다. 태권도는 2002년 시드니 올림픽 정식 종목 채택 이후로 비약적인 발전을 하고 있으며 현재 세계 109개 국가에서 6000만 명이 태권도를 배우고 있다.

선생님의 문화 노트

대한태권도협회 사이트에서 태권도에 관한 많은 정보를 볼 수 있다.

http://www.koreataekwondo.org/

정리 5분

▶ 10과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 지금부터 같이 반말로 오늘 배운 것을 정리해 보자. 오늘 우리는 반말을 배웠어. 친구들에게 반말을 할 수 있어?
교사 오늘은 반말을 공부하고 있어서 선생님에게 반말을 했지만, 다음 시간에는 존댓말 해.
교사 우리 반 친구들은 뭘 잘해?
친구들이 잘하는 것을 모두 말해 봐.
교사 우리 반 친구 중에 태권도를 잘하는 사람 있어?

책1.indb 89 2017-01-20 오후 6:53:57

11 불고기는 맵지 않아요

학습 목표

- **듣고 말하기:** 친구에게 제안의 말을 할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 좋아하는 음식에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 음식
- **어휘:** 음식, 맛
- **문법:** –지 않다, –자
- **활동:** 몸으로 어휘 표현하고 맞히기 게임
- **문화:** 한국의 유명한 음식

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

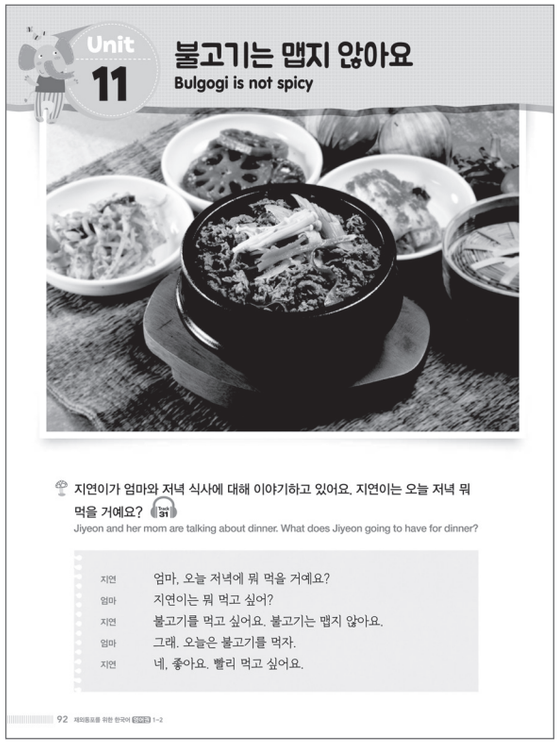
▶ 4~5개의 받아쓰기를 하여, 10과에서 배운 특기, 운동 어휘와 '–아/어?', '–아/어', '–지만'에 대한 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 66쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 음식 사진을 이용하여 오늘의 주제 '음식'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기 음식이 많이 있어요. 무슨 음식이 있어요?

학생 불고기요.


Unit 11 불고기는 맵지 않아요
Bulgogi is not spicy

지연이가 엄마와 저녁 식사에 대해 이야기하고 있어요. 지연이는 오늘 저녁 뭐 먹을 거예요?
Jiyeon and her mom are talking about dinner. What does Jiyeon going to have for dinner?

지연 엄마, 오늘 저녁에 뭐 먹을 거예요?
엄마 지연이는 뭐 먹고 싶어?
지연 불고기를 먹고 싶어요. 불고기는 맵지 않아요.
엄마 그래. 오늘은 불고기를 먹자.
지연 네, 좋아요. 빨리 먹고 싶어요.

92 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

잡채요.

교사 여러분은 무슨 음식을 좋아해요?

학생 저는 불고기를 좋아해요.

2. 오늘은 음식을 주제로 말하기와 쓰기를 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 지연이가 엄마와 저녁 식사에 대해 이야기하고 있어요. 지연이는 오늘 저녁에 뭘 먹을 거예요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 오늘 저녁에 뭘 먹을 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 90 2017-01-20 오후 6:53:59


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

음식 Food

잡채 japchae (stir-fried noodles)

불고기 bulgogi

김치 kimchi

비빔밥 bibimbap

떡볶이 tteokbokki

김밥 gimbap (seaweed rice roll)

만두 mandu (dumpling)

갈비 galbi (grilled beef short ribs)

맛 Tastes

맵다 to be hot and spicy

맛있다 to taste good

맛없다 to taste bad

위의 음식 중에서 무엇을 좋아해요? 뭐가 맛있어요?
Among the food above, what do you like? What tastes good?

Unit 11 불고기는 맵지 않아요 93

배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 무슨 음식을 좋아해요?
학생 햄버거, 피자, 스테이크……
교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분 여기에 음식이 있어요. 여러분은 뭘 좋아해요?
학생 불고기요, 김치요, 김밥이요……
교사 김치는 맛이 어때요? 맛있어요?
학생 네, 맛있어요.
교사 네, 김치는 맛있어요. 그리고 매워요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 음식 어휘를 왼쪽에 붙이고 맛 어휘 카드를 오른쪽에 붙인다.

교사 이 음식은 뭐예요?
학생 비빔밥이에요.
교사 비빔밥은 맛이 어때요?
학생 맛있어요.
교사 네, 맛있어요. 그런데 비빔밥에는 '고추장'이 있어요. (매운 음식을 먹었을 때의 표정이나 몸짓을 보여주며)고추장을 많이 넣으면 좀 매워요.

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 음식 이름을 말하도록 한다.

교사 (만두 그림) 이 음식은 뭐예요?
학생 만두예요.

2. 잡채, 불고기, 비빔밥, 떡볶이, 김밥, 만두, 갈비 등을 먹어 봤는지 묻고 언제, 어디에서, 누구와 같이 먹었는지, 맛이 어땠는지 등 음식을 먹어 본 경험에 대해 말해보도록 한다. 또한 시간이 충분하다면, 다른 친구들을 만나 경험에 대해 설문을 해 보도록 한다. 설문 후, 반 학생들이 무슨 음식을 가장 많이 먹어 봤는지, 무슨 음식이 가장 맛있었고 맛없었는지를 함께 확인해 본다.

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

맛을 표현하는 단어로 '짜다', '달다', '시다', '쓰다' 등을 추가 제시할 수 있다.

책1.indb 91 2017-01-20 오후 6:54:02

배워 봐요 문법 50분

-지 않다

도입 및 제시

1. 교재 94쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 등을 묻고, '-지 않다'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수가 학교에 가는 그림을 가리키며) 민수가 어디에 가요?
학생 학교에 가요.
교사 (X 표시를 가리키며) 오늘 학교에 가요?
학생 아니요, 안 가요.
교사 네, 오늘은 학교에 가지 않아요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-지 않다

오늘은 학교에 가지 않아요.(= 안 가요)
비빔밥이 맵지 않아요.(= 안 매워요)

교사 (창밖을 보면서) 여러분, 오늘 날씨가 어때요? 비가 와요?
학생 아니요, 비가 오지 않아요.
교사 네, (교재에 세라가 비빔밥 먹는 그림을 가리키며) 친구가 비빔밥을 먹고 있어요? 비빔밥이 매워요?
학생 아니요, 맵지 않아요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
맵지 않다	가지 않다

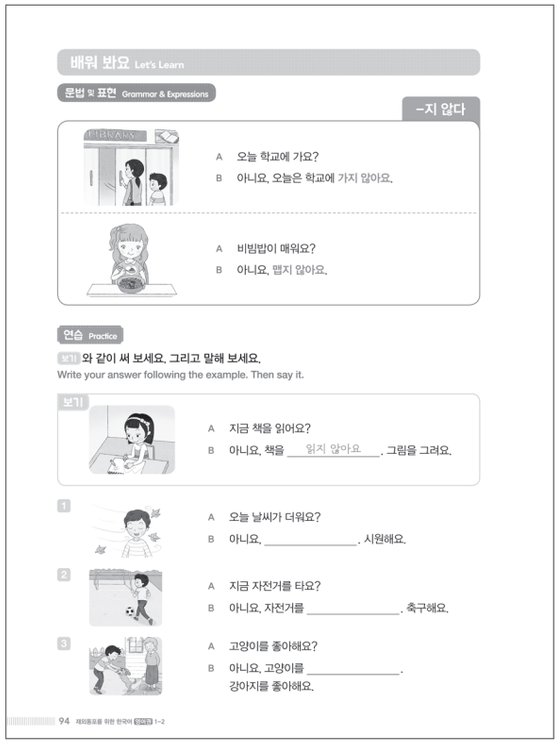
4. 상황을 다양하게 제시하여 '-지 않다'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (춤을 추면서) 선생님은 지금 노래를 해요?

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-지 않다'가 내용을 부정할 때 사용되는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn
문법 및 표현 Grammar & Expressions
-지 않다
A 오늘 학교에 가요?
B 아니요, 오늘은 학교에 가지 않아요.
A 비빔밥이 매워요?
B 아니요, 맵지 않아요.
연습 Practice
보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.
보기
A 지금 책을 읽어요?
B 아니요, 책을 읽지 않아요. 그림을 그려요.
1 A 오늘 날씨가 더워요?
B 아니요, _____. 시원해요.
2 A 지금 자전거를 타요?
B 아니요, 자전거를 _____. 축구해요.
3 A 고양이를 좋아해요?
B 아니요, 고양이를 _____.
강아지를 좋아해요.
94 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다. 혹은 무조건 '-지 않아요'로 대답하는 게임을 해 볼 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

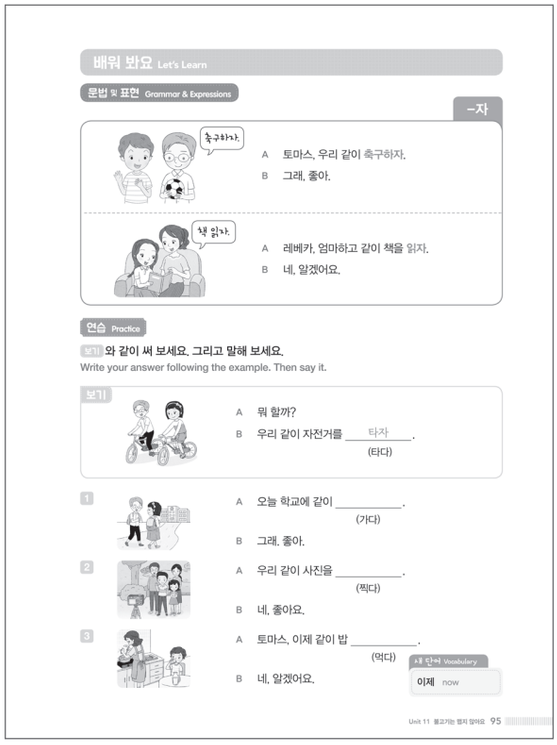
'-지 않다'의 과거형은 '-지 않았다', 미래형은 '-지 않을 것이다'라는 것을 추가 제시할 수 있다.

선생님의 문법 노트

-지 않다

(동사, 형용사 뒤에 붙어) 앞말을 부정하거나 할 의지가 없음을 나타낼 때 사용한다. '안'은 동사나 형용사 앞에 쓰이는 반면에 '-지 않다'는 뒤에 붙어 사용한다.

책1.indb 92 2017-01-20 오후 6:54:04



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-자

축구하자.

A 토마스, 우리 같이 축구하자.
B 그래, 좋아.

책 읽자.

A 레베카, 엄마하고 같이 책을 읽자.
B 네, 알겠어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기

A 뭐 할까?
B 우리 같이 자전거를 ___타자___. (타다)

1
A 오늘 학교에 같이 _____. (가다)
B 그래, 좋아.

2
A 우리 같이 사진을 _____. (찍다)
B 네, 좋아요.

3
A 토마스, 이제 같이 밥 _____. (먹다)
B 네, 알겠어요.

새 단어 Vocabulary
이제 now

Unit 11 불고기는 맵지 않아요 95

-자

도입 및 제시

1. 교재 95쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-자'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (제이슨이 축구공을 들고 있는 그림) 제이슨은 뭘 하고 싶어요?
학생 축구를 하고 싶어요.
교사 축구는 혼자 해요? 제이슨은 혼자 하고 싶어요?
학생 아니요, 친구하고 같이 해요.
교사 네, 친구하고 같이 축구를 하고 싶어요. 그러면 친구에게 '축구하자'라고 말해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-자
우리 같이 **축구하자**. 엄마하고 같이 책을 **읽자**.

교사 (엄마가 책을 들고 있는 그림) 엄마는 뭘 하고 싶어요?
학생 책을 읽고 싶어요.
교사 혼자 책을 읽고 싶어요?
학생 아니요, 레베카하고 같이 책을 읽고 싶어요.
교사 그러면 뭐라고 말해요?
학생 같이 책을 읽자.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
읽자	하자

4. 동사를 다양하게 제시하여 '자'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (배드민턴 치는 그림) 나는 친구하고 배드민턴을 치고 싶어요. 그럼 뭐라고 말해요?
학생 같이 배드민턴 치자.
교사 (불고기 먹는 그림) 나는 친구하고 불고기를 먹고 싶어요. 뭐라고 말해요?
학생 같이 불고기를 먹자.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-자'가 상대방에게 제안하는 의미를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-자

(동사 뒤에 붙어) 친한 사람이나 아랫사람에게 어떤 일을 같이 하자고 제안하거나 요청할 때 사용한다. 듣는 사람이 말하는 사람보다 아랫 사람이거나 친한 사이에서 사용하며 구어에서 주로 사용한다. 형용사, '이다/아니다', '-았', '-겠'과는 결합할 수 없다.

예 같이 학교에 가자 (O)
같이 예쁘자 (X)

책1.indb 93 2017-01-20 오후 6:54:07

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람이 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 이 사람은 누구예요?
학생 세라예요.
교사 네, 맞아요. 이 음식은 뭐예요?
학생 떡볶이에요.
교사 이것은요?
학생 잡채예요.
교사 맞아요. 토마스와 세라가 무슨 음식을 좋아하는지 들을 거예요.
누가 떡볶이를 좋아해요?
누가 잡채를 좋아해요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 무슨 음식을 좋아하는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   - 맵지 않고[맵찌안코]
   - 춥지 않아[춥찌아나]
   - 어렵지 않아[어렵찌아나]

선생님의 발음 노트

경음화 2

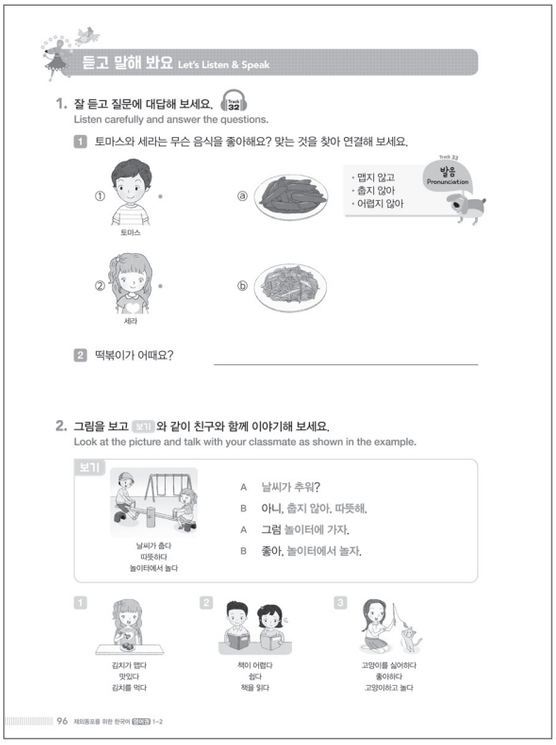
8과 발음 노트 경음화 2 참고

예 맵지[맵찌], 춥지[춥찌], 어렵지[어렵찌]

받침 'ㅎ'의 발음

'ㅎ(ㄶ, ㅀ)' 뒤에 'ㄱ, ㄷ, ㅈ'이 결합되는 경우에는, 뒤 음절 첫소리와 합쳐서 [ㅋ, ㅌ, ㅊ]으로 발음한다.

예 않고[안코], 많고[만:코]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 32
Listen carefully and answer the questions.

1 토마스와 세라는 무슨 음식을 좋아해요? 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.

① 토마스 ⓐ ⓑ ② 세라

· 맵지 않고
· 춥지 않아
· 어렵지 않아

발음 Pronunciation Track 33

2 떡볶이가 어때요? _____

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
날씨가 춥다 / 따뜻하다 / 놀이터에서 놀다
A 날씨가 추워?
B 아니, 춥지 않아. 따뜻해.
A 그럼 놀이터에 가자.
B 좋아, 놀이터에서 놀자.

1 김치가 맵다 / 맛있다 / 김치를 먹다
2 책이 어렵다 / 읽다 / 책을 읽다
3 고양이를 싫어하다 / 좋아하다 / 고양이하고 놀다

96 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

세라 토마스, 너는 무슨 음식을 좋아해?
토마스 나는 잡채를 좋아해. 잡채는 맵지 않고 맛있어. 세라, 너는 무슨 음식을 좋아해?
세라 나는 떡볶이를 좋아해.
토마스 떡볶이는 매워.
세라 응. 조금 맵지만 맛있어.

말하기

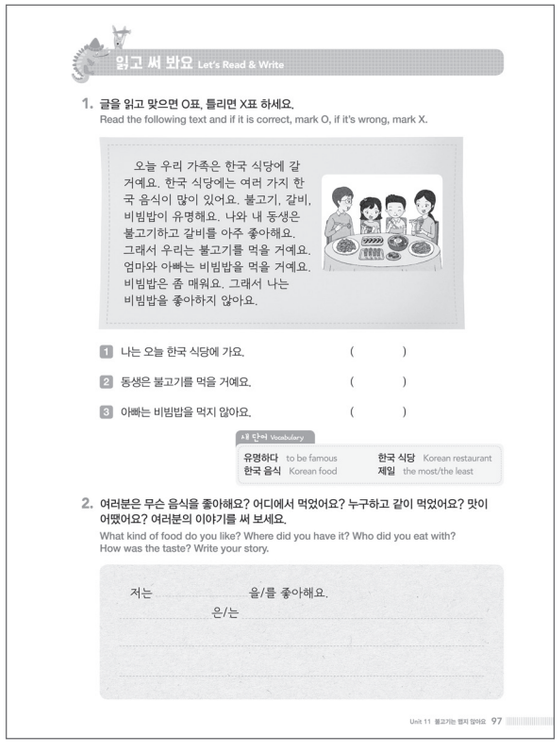
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신이 좋아하는 음식을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 94 2017-01-20 오후 6:54:09



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

오늘 우리 가족은 한국 식당에 갈 거예요. 한국 식당에는 여러 가지 한국 음식이 많이 있어요. 불고기, 갈비, 비빔밥이 유명해요. 나와 내 동생은 불고기하고 갈비를 아주 좋아해요. 그래서 우리는 불고기를 먹을 거예요. 엄마와 아빠는 비빔밥을 먹을 거예요. 비빔밥은 좀 매워요. 그래서 나는 비빔밥을 좋아하지 않아요.

1 나는 오늘 한국 식당에 가요. ( )

2 동생은 불고기를 먹을 거예요. ( )

3 아빠는 비빔밥을 먹지 않아요. ( )

새 단어 Vocabulary

유명하다 to be famous　　한국 식당 Korean restaurant
한국 음식 Korean food　　제일 the most/the least

2. 여러분은 무슨 음식을 좋아해요? 어디에서 먹었어요? 누구하고 같이 먹었어요? 맛이 어땠어요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What kind of food do you like? Where did you have it? Who did you eat with? How was the taste? Write your story.

저는 _____ 을/를 좋아해요.
은/는

Unit 11 불고기는 맵지 않아요 97

읽고 써 봐요　25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 음식에 대한 글임을 확인시킨다. 민수 가족이 어디에 갈 것인지, 무엇을 먹을 것인지, 맛이 어떤지 예측하게 한다.

교사　여러분, 여기는 어디예요?
학생　한국 식당이에요.
교사　무슨 음식이 있어요?
학생　불고기, 비빔밥이요.
교사　네, 맞아요. 이 식당은 무슨 음식이 유명할까요? 나는 무슨 음식을 좋아할까요? 그리고 무슨 음식을 먹을까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사　여러분은 한국 음식을 좋아해요? 뭘 제일 좋아해요?

쓰기

1. 좋아하는 음식에 대한 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 무슨 음식을 좋아하는지, 누구와 먹었는지, 맛이 어떤지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사　여러분은 무슨 음식을 좋아해요?
그 음식을 누구와 먹었어요?
맛이 어때요?

3. 학생들에게 좋아하는 음식에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 할 때, 목표 어휘인 '음식'과 '맛' 어휘를 이용하여 쓸 수 있도록 지도한다.

책1.indb 95　2017-01-20 오후 6:54:12

함께해요 30분

1. 학생들에게 몸으로 말하는 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 한 사람이 〈물음표(?) 주머니〉에서 카드를 꺼내요.

2. 카드에 있는 그림을 몸으로 표현해요. 말을 하면 안 돼요.

3. 나머지 친구들이 추측한 단어를 사용해서 "( )이/가 좋아요/싫어요."라고 말해요.

활동 TIP

① 활동 카드는 목표 어휘인 '음식'과 앞에서 배운 '운동', '동물'을 이용하여 만든다.

② 카드에 있는 그림을 몸으로 표현하는 학생들은 말을 하지 않도록 하며, 정답을 말하는 학생들은 문장으로 대답하도록 유도한다.

예 강아지가 좋아요.
사자가 싫어요 등.

③ '좋아요/싫어요'는 조사 '이/가', '좋아해요/싫어해요'는 조사 '을/를'을 쓰는 것에 주의하게 한다.

④ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 반 전체 활동으로 진행한다. 활동을 하기 전에 두세 명씩 짝을 지어 연습을 하도록 해도 좋다. 활동 후에는 자신의 선호를 반영하여 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.


함께해요 Join Us

'몸으로 말해요' 게임을 해요

Play a "speak through your body" game

고양이가 좋아요.
고양이가 싫어요.
고양이가 좋아요.

Together with your classmate, Play a "speak through your body" game.

1 One person will take out a card <question mark from the pocket>.

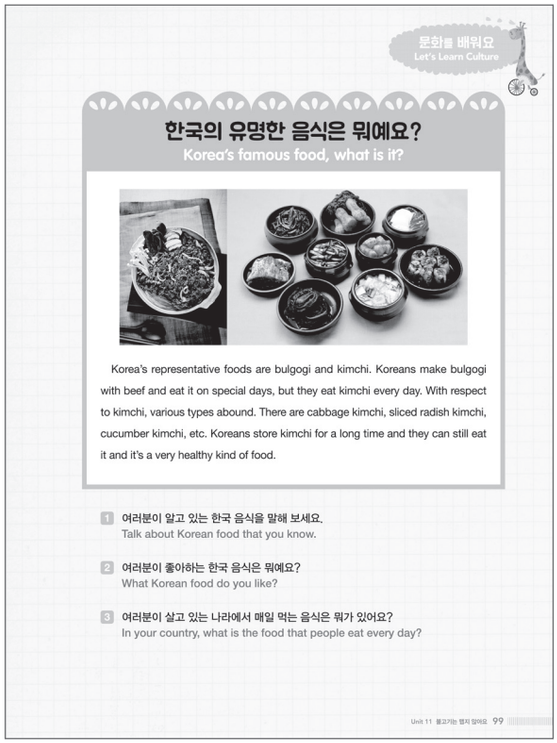
2 Express the picture that is on the card through your body. You should not speak.

3 Using words that the rest of your partners guess, say "( )이/가 좋아요/싫어요."

98 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 96 2017-01-20 오후 6:54:15


문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국의 유명한 음식은 뭐예요?
Korea's famous food, what is it?

Korea's representative foods are bulgogi and kimchi. Koreans make bulgogi with beef and eat it on special days, but they eat kimchi every day. With respect to kimchi, various types abound. There are cabbage kimchi, sliced radish kimchi, cucumber kimchi, etc. Koreans store kimchi for a long time and they can still eat it and it's a very healthy kind of food.

1 여러분이 알고 있는 한국 음식을 말해 보세요.
Talk about Korean food that you know.

2 여러분이 좋아하는 한국 음식은 뭐예요?
What Korean food do you like?

3 여러분이 살고 있는 나라에서 매일 먹는 음식은 뭐가 있어요?
In your country, what is the food that people eat every day?

Unit 11 불고기는 맵지 않아요 99

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '유명한 음식'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 사진을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국 음식'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 음식을 소개한다.

교사 사진을 보세요. 이게 뭐예요?
학생1 불고기예요.
학생2 김치예요.
교사 네, 맞아요. 여러분은 한국 음식을 좋아해요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 대표적인 음식이 뭐예요?
학생 김치예요.
교사 김치는 무슨 김치가 있어요?
학생 배추김치, 깍두기가 있어요.

4. 교사는 한국 음식에 대한 자세한 사진이나 동영상을 제시하여 학생들의 이해를 돕는다. 좋아하는 한국 음식에 대해 이야기하게 한다.

5. 살고 있는 곳에서 매일 먹는 음식에 대해 이야기한다. 한국의 김치와 비교해서 이야기한다.

확장

친구가 좋아하는 음식 알아맞히기

1. 학생들이 교실에 둥글게 모여 앉는다.
2. 각자 자신이 좋아하는 음식(혹은 한국 음식)을 종이에 쓴다.
3. 교사가 한 학생을 지목하면 그 학생이 좋아할 것 같은 음식을 추측하여 다른 학생들이 한 명씩 돌아가며 대답한다.
4. 정답을 맞힌 사람에게 음식 이름이 쓰여 있는 종이를 준다.
5. 문제를 많이 맞힌 사람(음식 이름이 쓰여 있는 종이를 가장 많이 모은 사람)이 이긴다.

선생님의 문화 노트

포털 사이트에서 '외국인이 좋아하는 한국 음식'을 찾으면 비빔밥, 삼계탕, 갈비, 김밥 등등 12개 음식의 사진을 볼 수 있고 순위를 알 수 있다.

정리 5분

▶ 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 여러 가지 음식 이름을 배웠어요. 아는 것을 모두 말해 보세요.
교사 무슨 음식이 매워요?
무슨 음식이 맛없어요?
그럼 뭐가 맛있어요?
교사 문화 시간에는 한국의 유명한 음식에 대해서 배웠어요. 한국 음식 중에서 뭐가 유명해요?
교사 친구들하고 무슨 놀이를 하고 싶어요?
같이 놀고 싶어요? 그럼 친구들에게 말해 보세요.

책1.indb 97 2017-01-20 오후 6:54:18

12 태권도 도장에 같이 가자

학습 목표

- 말하기: 음식, 맛, 특기, 운동 어휘를 설명할 수 있다.
- 듣기: 음식 및 특기에 대한 대화를 들을 수 있다.
- 읽기: 운동과 식사에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 쓰기: 자신의 특기에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 특기, 음식
- 어휘: 음식, 맛, 특기, 운동
- 문법: -아/어, -아/어?, -지만, -지 않다, -자
- 문화: 축구

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

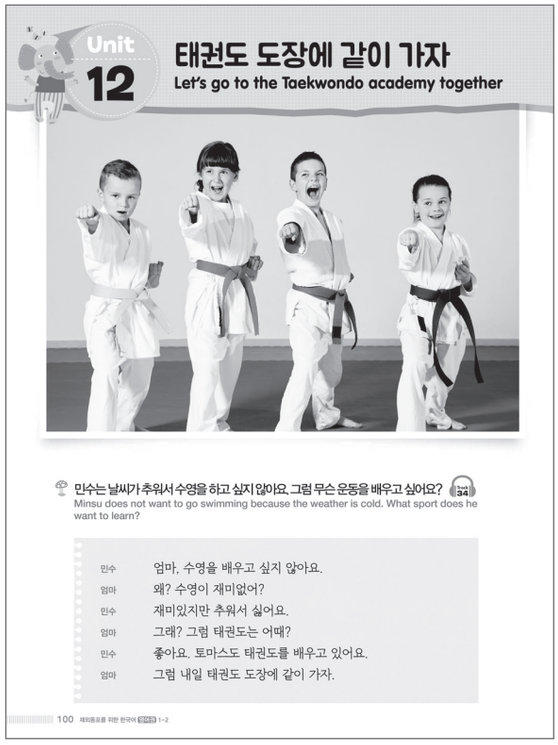
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10~11과에서 배운 특기, 운동, 음식, 맛 관련 어휘와 '-아/어', '-아/어?', '-지만', '-지 않다', '-자'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 67쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 수영하는 사진을 이용하여 오늘의 주제 중 하나인 '운동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기는 어디예요?


Unit 12 태권도 도장에 같이 가자
Let's go to the Taekwondo academy together

민수는 날씨가 추워서 수영을 하고 싶지 않아요. 그럼 무슨 운동을 배우고 싶어요? 34
Minsu does not want to go swimming because the weather is cold. What sport does he want to learn?

민수 엄마, 수영을 배우고 싶지 않아요.
엄마 왜? 수영이 재미없어?
민수 재미있지만 추워서 싫어요.
엄마 그래? 그럼 태권도는 어때?
민수 좋아요. 토마스도 태권도를 배우고 있어요.
엄마 그럼 내일 태권도 도장에 같이 가자.

100 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

학생 수영장이에요.
교사 수영장에서 뭘 해요?
학생 수영해요.

2. 오늘은 특기와 음식을 주제로 10과, 11과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민수는 날씨가 추워서 수영을 하고 싶지 않아요. 그럼 민수는 무슨 운동을 배우고 싶어요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 민수는 무슨 운동을 배우고 싶어요.
그래서 엄마와 내일 어디에 갈 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 98 2017-01-20 오후 6:54:21


연습해요 Let's Practice

1. 반대말끼리 연결해 보세요. Connect antonyms.

1 더워요 ① 맛없어요
2 좋아요 ② 추워요
3 맛있어요 ③ 재미없어요
4 재미있어요 ④ 싫어요

2. 그림을 보고 써 보세요. Look at the pictures and fill in the blanks.

1 2 3 4

Unit 12 태권도 도장에 같이 가자 101

연습해요 어휘 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분은 어떤 음식을 좋아해요?
학생 피자, 불고기, 햄버거……
교사 피자는 맛이 어때요?
학생 맛있어요.
교사 그럼, 여러분은 요리를 잘 해요?
학생 네, 잘해요(아니요, 못 해요)
교사 집에서 피자를 만들어요?
학생 엄마가 잘 만들어요.

제시

1. 11과에서 배운 음식 카드를 제시하며 동물 어휘를 복습한다.

교사 이건 무슨 음식이에요?
학생 불고기예요.
교사 맛이 어때요?
학생 맛있어요. 달아요.

2. 음식과 맛 관련 어휘를 복습한 후에는 10과에서 배운 특기와 운동 어휘를 복습한다. 이전 시간에 사용한 그림 카드를 보여 주며 어휘를 말할 수 있도록 유도한다.

교사 친구가 무엇을 해요?
학생 자전거를 타요.
교사 자전거를 타요. 재미있어요?
학생 네, 재미있어요.

3. 학생들의 특기는 무엇인지, 무엇을 잘하고 싶은지 묻고 학습한 어휘를 이용해 말할 수 있도록 한다.

연습

1. 교재의 연습 문제 1번을 함께 풀면서 그림의 행동과 단어를 연결해 본다.

교사 (날씨가 더운 그림) 지금 날씨가 어때요?
학생 더워요.
교사 네, 더워요. '더워요' 반대는 뭐예요? 여름은 더워요. 겨울은 날씨가 어때요?
학생 추워요.
교사 네, '더워요'의 반대말은 '추워요'예요.

2. 교재의 연습 문제 2번을 풀면서 철자를 확인한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (춤추는 그림) 토마스가 뭘 해요?
학생 춤을 춰요.
교사 네, 춤을 춰요. 한번 써 볼까요?
……
교사 (태권도하는 그림) 빌리는 뭘 해요?
학생 태권도를 해요.

책1.indb 99 2017-01-20 오후 6:54:23

연습해요 문 법 25분

–지 않다

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '–지 않다'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분 한국어가 어려워요?
학생 아니요, 어렵지 않아요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–지 않다

오늘은 공원에 가지 않아요. (= 안 가요)
한국어가 어렵지 않아요. (= 안 어려워요)

받침 O	받침 X
어렵지 않다	가지 않다

교사 (비가 오는 그림) 지금 비와 와요. 오늘 수영을 해요?
학생 아니요, 수영을 하지 않아요.

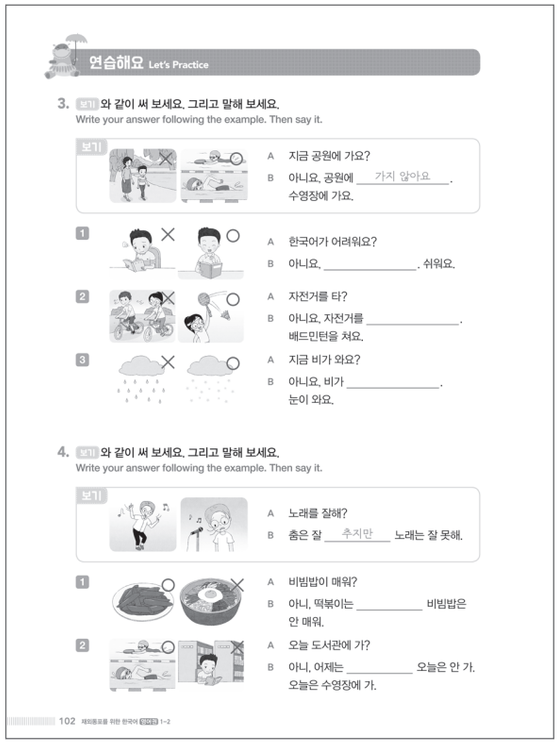
연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 지금 공원에 가요?
학생 아니요, 공원에 가지 않아요. 수영장에 가요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 지금 공원에 가요?
B 아니요, 공원에 가지 않아요. 수영장에 가요.

1 A 한국어가 어려워요?
B 아니요, _____. 쉬워요.

2 A 자전거를 타?
B 아니요, 자전거를 _____. 배드민턴을 쳐요.

3 A 지금 비가 와요?
B 아니요, 비가 _____. 눈이 와요.

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 노래를 잘해?
B 춤은 잘 추지만 노래는 잘 못해.

1 A 비빔밥이 매워?
B 아니, 떡볶이는 _____ 비빔밥은 안 매워.

2 A 오늘 도서관에 가?
B 아니, 어제는 _____ 오늘은 안 가. 오늘은 수영장에 가.

102 재외동포를 위한 한국어 영어권 1–2

–지만, –아/어, –아/어?

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '–지만'과 '–아/어'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 친구가 물어요. 자전거 잘 타?
학생 응, 자전거를 잘 타.
교사 그럼, 스케이트보드도 잘 타?
학생 아니, 스케이트보드는 못 타.
교사 같이 말하면 어떻게 말해요?
학생 자전거는 잘 타지만 스케이트보드는 못 타.

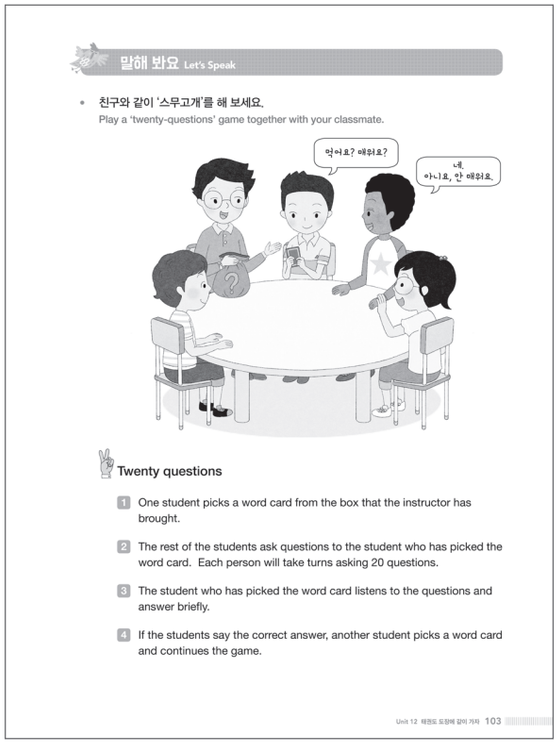
2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–아/어, 아/어?

어디에서 그림을 그려?
교실에서 그림을 그려

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–아, 아?	–어, 어?	–해, 해?

책1.indb 100 2017-01-20 오후 6:54:25



말해 봐요 Let's Speak

- 친구와 같이 '스무고개'를 해 보세요.
  Play a 'twenty-questions' game together with your classmate.

Twenty questions

1. One student picks a word card from the box that the instructor has brought.
2. The rest of the students ask questions to the student who has picked the word card. Each person will take turns asking 20 questions.
3. The student who has picked the word card listens to the questions and answer briefly.
4. If the students say the correct answer, another student picks a word card and continues the game.

–지만
나는 당근을 좋아하지만 동생은 안 좋아해. **어제는 더웠지만 오늘은 안 더워요.**

받침 O	받침 X
먹지만	가지만

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.
2. '–지 않다'의 연습 2~3번 활동과 같은 방법으로 진행한다.

말해 봐요 25분

1. 학생들에게 스무고개 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

교사 (단어 카드 하나를 손에 들고) 선생님이 단어 카드를 한 장 가지고 있어요. 여러분은 이게 뭔지 맞혀야 돼요. 자, 지금부터 선생님에게 질문을 할 수 있어요. 하지만 질문은 20개만 해야 해요.

학생 음식이에요?

교사 아니요, 음식이 아니에요.

학생 교실에 있어요?

교사 네, 교실에 있어요.

3. 교사는 학생 한 명을 앞으로 나오게 해 단어 카드를 한 장 뽑게 한다. 그리고 나머지 학생들에게 돌아가면서 한 가지씩 질문을 하게 한다.
4. 활동을 하면서 학생들의 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.
5. 활동이 끝나고 학생들이 맞히지 못한 단어는 교사가 다시 설명을 하고 학생들에게 답을 맞힐 수 있는 기회를 준다.

★활동 진행 순서★

1. 선생님이 가지고 있는 상자에서 학생 한 명이 단어 카드 한 장을 뽑으세요.
2. 나머지 학생들은 단어를 뽑은 학생에게 질문을 하세요. 한 명씩 돌아가면서 스무 개의 질문을 하세요.
3. 단어를 뽑은 학생은 다른 학생들의 질문을 듣고 짧게 대답하세요.
4. 학생들이 정답을 말하면 다음 학생이 단어를 뽑고 게임을 계속하세요.

활동 TIP

① 활동 카드는 학습한 어휘들과 관련된 그림들을 이용하여 만든다.

② 뽑은 카드에 대해 학생들이 질문을 할 때 앞에서 배운 목표 문법 '–지 않아요', '–아/어', '–지만'을 이용하여 말하도록 유도한다.

예 (떡볶이 카드)
학생1: 맛있어?
학생2: 맛있어.
학생1: 매워?
학생2: 맵지 않아.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

책1.indb 101 2017-01-20 오후 6:54:28

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 민수예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 제이슨이에요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 레베카예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 네, 맞아요. 민수, 제이슨, 레베카, 토마스가 뭘 잘하는지 들을 거예요. 민수는 뭘 잘해요? 제이슨은 뭘 잘해요? 레베카는 뭘 잘해요? 토마스는요?

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 잘하는 것을 듣고 인물에 알맞은 것과 연결하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

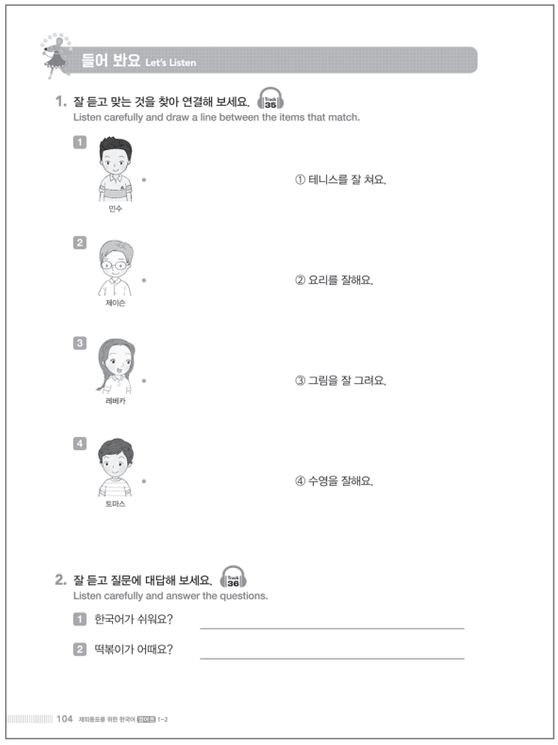
5. 2번 문제를 풀기 전에 문제를 같이 읽고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 문제를 가리키며) 한국어에 대한 대화를 들을 거예요. 그리고 떡볶이 맛이 어떤지 들을 거예요. 한국어가 쉬운지, 떡볶이 맛이 어떤지 들어 보세요.

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 한국어가 쉬운지, 떡볶이 맛이 어떤지 듣고 써 보라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Track 36
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 민수 ① 테니스를 잘 쳐요.
2 제이슨 ② 요리를 잘해요.
3 레베카 ③ 그림을 잘 그려요.
4 토마스 ④ 수영을 잘해요.

2. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 36
Listen carefully and answer the questions.
1 한국어가 쉬워요? _____
2 떡볶이가 어때요? _____

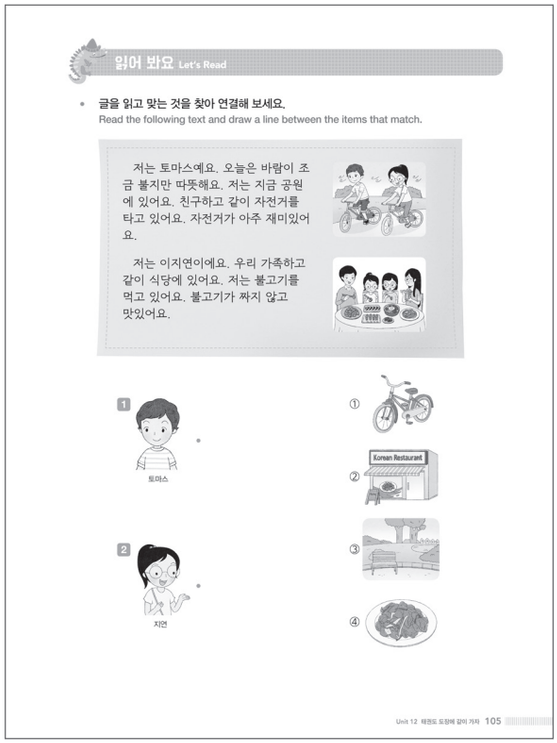
104 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 유나 민수는 뭘 잘해요?
영준 그림을 잘 그려요.
유나 제이슨은 뭘 잘해요?
영준 수영을 잘해요.
유나 레베카는 뭘 잘해요?
영준 테니스를 잘 쳐요.
유나 토마스는 뭘 잘해요?
영준 요리를 잘해요.

2. (1) 유나 한국어가 재미있어요?
영준 네, 어렵지만 재미있어요.
(2) 유나 떡볶이가 맛있어요?
영준 네, 맵지만 맛있어요.

책1.indb 102 2017-01-20 오후 6:54:30



읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 토마스와 지연이가 뭘 하는지에 대한 글임을 확인시킨다. 토마스와 지연이가 어디에서 뭘 하고 있는지 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 어디에 있어요?
학생 공원에 있어요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 지연이에요.
교사 어디에 있어요?
학생 한국 식당에 있어요.
교사 네, 맞아요. 토마스와 지연이가 어디에서 뭘 할까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 토마스가 어디에서 뭘 하고 있는지, 지연이가 어디에서 뭘 하고 있는지 읽고 알맞은 것과 연결하라고 한다.

4. 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하거나 교재의 내용을 응용한 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 토마스는 누구하고 같이 자전거를 타고 있어요?
학생 친구하고 같이 자전거를 타고 있어요.
교사 지연이는 불고기 맛이 어때요?
학생 짜지 않고 맛있어요.
교사 여러분은 공원에서 뭘 해요?
한국 식당에 가요. 여러분은 무슨 음식을 좋아해요?

책1.indb 103 2017-01-20 오후 6:54:33

써 봐요 30분

1. 자신이 잘하는 일과 잘 못하는 일에 대해서 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 보기 를 보고 함께 풀어보며 설명한다. 그리고 간단한 질문과 이야기를 하면서 학생들 자신이 무엇을 잘하는지 무엇을 잘 못하는지 쓸 내용을 생각해 볼 수 있도록 돕는다.

교사 (보기를 함께 보며) 저는 수영을 잘 못해요. 하지만 자전거를 잘 타요.
여러분은 수영을 잘해요?
학생1 네, 잘해요.
학생2 아니요, 잘 못해요.
교사 자전거를 잘 타요?
학생1 아니요, 잘 못타요.
학생2 저는 잘 타요.
교사 달리기를 잘해요?
학생1 네, 잘해요.
학생2 저도 잘해요.
교사 그리고 무엇을 잘해요?
학생1 저는 게임을 잘해요.
학생2 저는 노래를 잘 불러요.

3. 학생들에게 잘하는 일과 잘 못하는 일에 대해 문장을 직접 써 보게 한다. 잘 못하는 일 2가지, 잘하는 일은 더 4가지를 써 보라고 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다.

교사 여러분, 무엇을 잘해요? 하지만 무엇을 잘 못해요? 잘하는 일 4가지, 잘 못하는 일 2가지를 써 보세요.

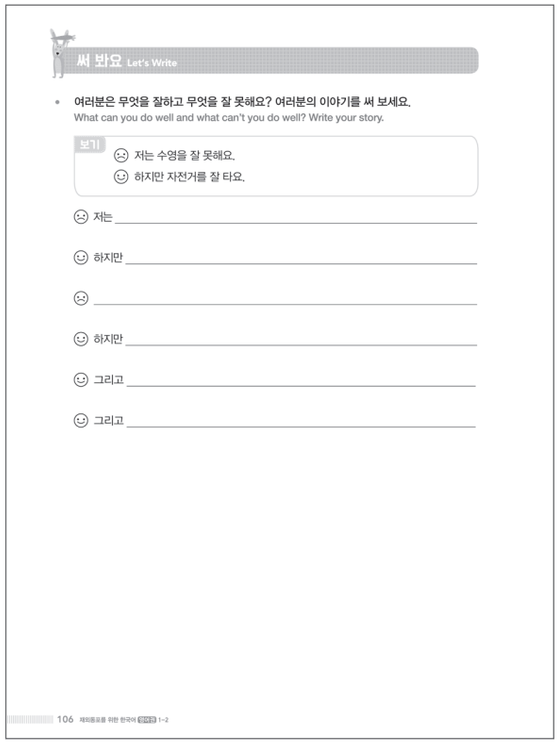
4. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써 보도록 한다.

5. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

6. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 수행할 때 학습한 어휘인 '잘하다', '잘 못하다'를 이용하여 문장을 만들 수 있도록 지도한다.



써 봐요 Let's Write

• 여러분은 무엇을 잘하고 무엇을 잘 못해요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
What can you do well and what can't you do well? Write your story.

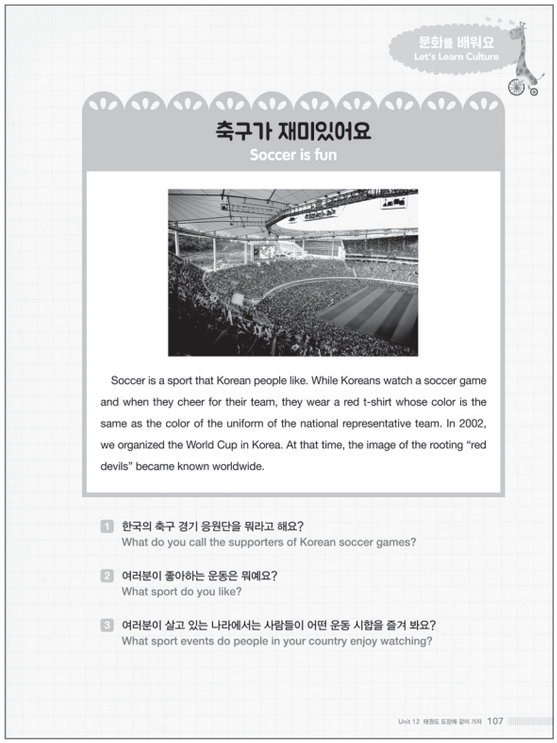
보기
☹ 저는 수영을 잘 못해요.
☺ 하지만 자전거를 잘 타요.

☹ 저는 _____
☺ 하지만 _____
☹ _____
☺ 하지만 _____
☺ 그리고 _____
☺ 그리고 _____

106 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 104 2017-01-20 오후 6:54:35


문화를 배워요
Let's Learn Culture

축구가 재미있어요
Soccer is fun

Soccer is a sport that Korean people like. While Koreans watch a soccer game and when they cheer for their team, they wear a red t-shirt whose color is the same as the color of the uniform of the national representative team. In 2002, we organized the World Cup in Korea. At that time, the image of the rooting "red devils" became known worldwide.

1 한국의 축구 경기 응원단을 뭐라고 해요?
What do you call the supporters of Korean soccer games?

2 여러분이 좋아하는 운동은 뭐예요?
What sport do you like?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 사람들이 어떤 운동 시합을 즐겨 봐요?
What sport events do people in your country enjoy watching?

Unit 12 태권도 도장에 같이 가자 107

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '축구'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '축구'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 축구를 좋아해요? 축구를 잘해요?
학생1 네, 축구를 좋아해요.
학생2 축구를 좋아하지만 잘 못해요.
교사 한국 사람들이 제일 좋아하는 운동이 축구예요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국 사람들은 축구 경기를 보면서 응원을 할 때 어떤 옷을 입어요?
학생 빨간색 옷을 입어요.
교사 빨간색 옷을 입고 응원하는 사람들을 뭐라고 해요?
학생 '붉은 악마'라고 해요.

4. 2002년 월드컵 당시의 영상이나 사진을 보여 주며 한국의 축구 응원 문화에 대해 소개한다.

5. 살고 있는 곳에서 인기 있는 운동에 대해 이야기하게 한다. 한국의 축구 응원 문화와 같은 응원 문화에 대해 비교해서 이야기를 나누게 한다.

교사 여러분은 스포츠를 볼 때 어떻게 응원해요?

확장

2002년 월드컵 때 서울의 곳곳에서 빨간 옷을 입고 응원하는 사람들을 볼 수 있었다. 특히 시청 앞에 대규모의 사람들이 모여서 함께 응원을 했다. 이들이 응원가를 부르거나 박수를 치며 '대한민국'을 외치는 응원 구호는 유튜브(www.youtube.com)에서 '붉은 악마 응원 구호'를 찾으면 살펴볼 수 있다.

선생님의 문화 노트

'다시보는 FIFA 2002'에서 2002년 월드컵의 기록과 역사를 알아볼 수 있다.

http://theme.archives.go.kr/next/worldCup2009/viewMain.do

정리 5분

▶ 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 같이 반말로 정리해 보자. 우리는 지금 중국어를 공부하고 있어?
그럼 뭘 공부하고 있어?
교사 한국어 공부가 어때?
쉬워?
교사 한국어 공부가 어렵지만 재미있지?
앞으로도 열심히 공부하자.
교사 선생님한테 질문이 있으면 질문해.
반말도 괜찮아.
교사 오늘은 선생님한테 반말해도 괜찮아.
다음 시간에는 꼭 존댓말하자.
다음 시간에 만나자.

책1.indb 105 2017-01-20 오후 6:54:38

13 몇 시에 가야 돼요?

학습 목표

- **듣고 말하기:** 의무 및 하루 일과에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 하루 일과에 대한 글을 이해하고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 하루 일과
- **어휘:** 숫자, 시간, 하루 일과
- **문법:** –아야/어야 되다, –고
- **활동:** 낱말 카드 이용하여 문장 만들기
- **문화:** 놀이공원

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

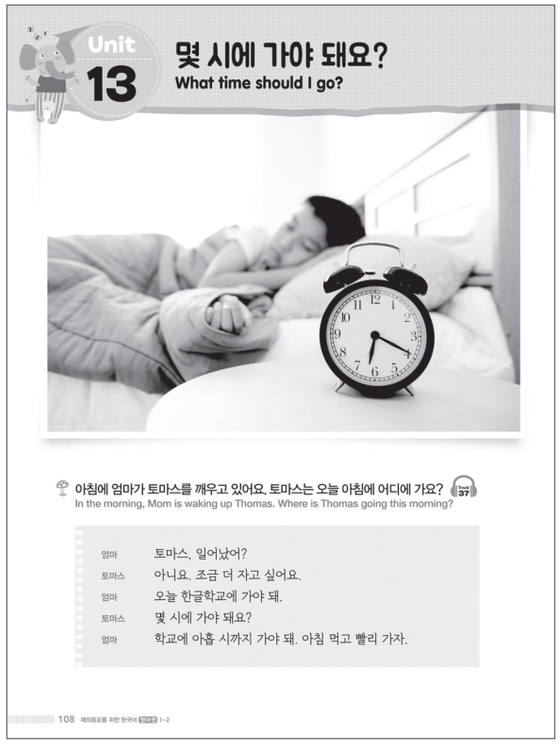
▶ 몇 가지 질문을 하여, 10~12과에서 배운 음식, 맛, 특기, 운동 어휘와 '–아/어, –아/어?', '–지만', '–지 않다', '–자'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 아침 기상 사진을 이용하여 오늘의 주제 '하루 일과'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 지금 아침이에요? 밤이에요?

학생 아침이에요.


Unit 13 몇 시에 가야 돼요?
What time should I go?

아침에 엄마가 토마스를 깨우고 있어요. 토마스는 오늘 아침에 어디에 가요?
In the morning, Mom is waking up Thomas. Where is Thomas going this morning?

엄마 토마스, 일어났어?
토마스 아니요. 조금 더 자고 싶어요.
엄마 오늘 한글학교에 가야 돼.
토마스 몇 시에 가야 돼요?
엄마 학교에 아홉 시까지 가야 돼. 아침 먹고 빨리 가자.

108 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 이 사람은 지금 자요?

학생 아니요.

교사 네, 이 사람은 지금 일어나요.

2. 오늘은 하루 일과 말하기와 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 아침에 엄마가 토마스를 깨우고 있어요. 토마스는 오늘 아침에 어디에 가요? 한번 들어 보세요.

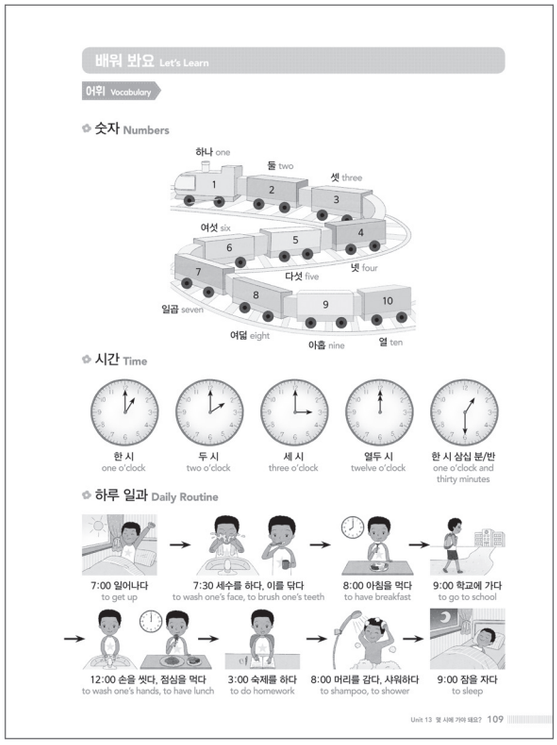
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 토마스는 오늘 아침에 어디에 가요?
몇 시에 가요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 106 2017-01-20 오후 6:54:41



배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (8시 시계를 보여주며) 지금은 8시예요. 여러분은 8시에 뭐 해요?
학생 학교에 가요.
교사 (3시 시계를 보여주며) 3시에는 뭘 해요?
학생 숙제해요.

제시

1. 숫자 카드를 보여 주면서 숫자를 말해 보게 하고 카드를 칠판에 붙이거나 숫자를 칠판에 쓴다. 일이삼사……로 읽어보고 하나, 둘, 셋, 넷……으로도 읽어 본다.

2. 숫자 읽기를 연습한 후, 시침과 분침이 잘 보이는 큰 시계를 준비해서 시간을 읽는 방법을 설명한다('시'는 한, 두, 세, 네로 읽고 '분'은 일, 이, 삼, 사로 읽음). 시간을 물을 때는 '몇 시'라고 한다는 것도 설명한다.

교사 (3시 20분) 몇 시예요?
학생 세 시 이십 분이에요.
교사 (8시 30분) 몇 시예요?
학생 여덟 시 삼십 분이에요. 여덟시 반이에요.

3. 시간 읽기 연습이 끝난 후에는 하루일과와 관련된 그림 카드를 보여 주면서 무엇을 하는지 묻고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 왼쪽에 시간을 붙이고 오른쪽에 단어를 붙인다.

교사 (일어나는 그림) 7시예요. 뭘 해요?
학생 일어나요.
교사 (세수하고 양치하는 그림) 7시 30분이에요. 뭘 해요?
학생 세수를 해요. 이를 닦아요.

연습

1. 시간과 하루일과를 함께 연습할 수 있는 질문을 하여 몇 시에 무엇을 하는지 말해볼 수 있도록 한다.

교사 아침 8시에 뭘 해요?
학생 아침을 먹어요.
교사 저녁 8시에 뭘 해요?
학생 머리를 감아요. 샤워해요.

2. 학생들은 몇 시에 무엇을 하는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 하루일과표를 작성하여 친구를 만나 자신의 하루일과를 말하고 친구의 하루일과에 대해 설문을 해 보도록 한다.

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

시간을 제시하면서 '아침', '저녁', '밤', '새벽', '오전', '오후'를 추가 제시할 수 있다.

책1.indb 107 2017-01-20 오후 6:54:43

배워 봐요 문법 50분

–아야/어야 되다

도입 및 제시

1. 교재 110쪽 그림을 이용하여 누가 어디에 가는지, 몇 시에 가는지 등을 묻고, '–아야/어야 되다'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (빌리가 학교에 가는 그림을 가리키며) 빌리가 어디에 가요?
학생 학교에 가요.
교사 몇 시에 학교에 가요?
학생 8시에 학교에 가요.
교사 네, 8시에 학교에 가요. 8시에 학교에 가야 돼요. 안 가면 안 돼요. 늦어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–아야/어야 되다

8시에 학교에 가야 돼요.
한국어 책을 읽어야 돼요.

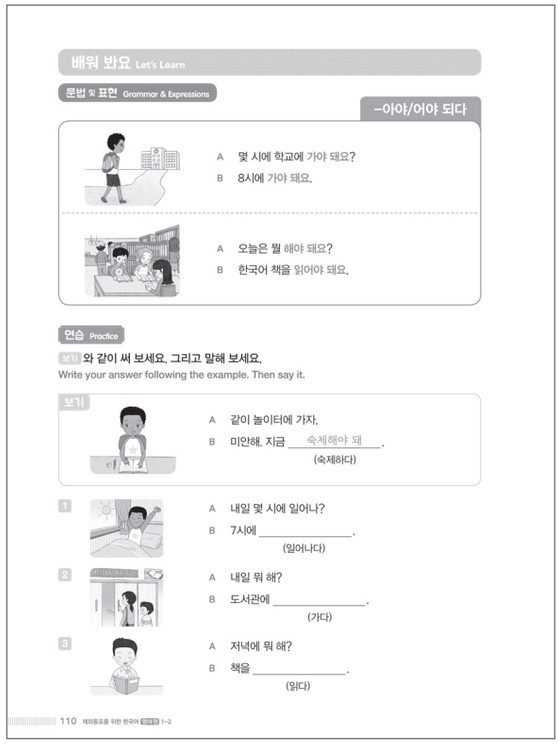
교사 (공부하는 그림을 가리키며) 여러분, 친구들이 뭘 하고 있어요?
학생 책을 읽고 있어요.
교사 맞아요. 책 읽기가 숙제예요. 여러분, 숙제를 안 해요. 괜찮아요?
학생 아니요.
교사 네, 맞아요. 숙제를 안 하면 안 돼요. 그래서 한국어 책을 읽어야 돼요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–아야 되다	–어야 되다	해야 되다

4. 상황을 다양하게 제시하여 '–아야/어야 되다'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–아야/어야 되다'가 반드시 해야 하는 일을 나타냄을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아야/어야 되다

A 몇 시에 학교에 가야 돼요?
B 8시에 가야 돼요.

A 오늘은 뭘 해야 돼요?
B 한국어 책을 읽어야 돼요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 같이 놀이터에 가자.
B 미안해, 지금 숙제해야 돼 .
(숙제하다)

1
A 내일 몇 시에 일어나?
B 7시에 _____.
(일어나다)

2
A 내일 뭐 해?
B 도서관에 _____.
(가다)

3
A 저녁에 뭐 해?
B 책을 _____.
(읽다)

110 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기 를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

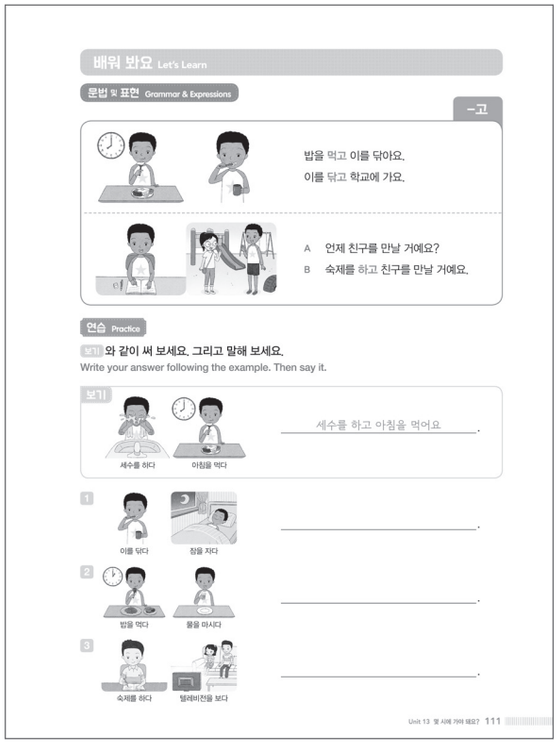
'–아야/어야 되다'와 유사하게 사용되는 '–아야/어야 하다'를 추가 제시할 수 있다.

선생님의 문법 노트

–아야/어야 되다

(동사, 형용사 뒤에 붙어) 어떤 행동을 할 의무나 어떤 상태로 될 필요가 있음을 나타낼 때 사용한다.
'되다'는 '돼요'로 되는 맞춤법에 주의하게 한다. '되고, 되니, 돼서, 돼요, 돼'로 활용하므로 주의한다.

책1.indb 108 2017-01-20 오후 6:54:46


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고

밥을 먹고 이를 닦아요.
이를 닦고 학교에 가요.

A 언제 친구를 만날 거예요?
B 숙제를 하고 친구를 만날 거예요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기 세수를 하고 아침을 먹어요.
세수를 하다 아침을 먹다

1 이를 닦다 잠을 자다
2 밥을 먹다 물을 마시다
3 숙제를 하다 텔레비전을 보다

Unit 13 몇 시에 가야 돼요? 111

-고

도입 및 제시

1. 교재 111쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-고'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (빌리가 밥을 먹고 이를 닦는 그림을 가리키며) 친구가 무엇을 해요?
학생 밥을 먹어요.
교사 그리고 무엇을 해요?
학생 이를 닦아요.
교사 네, 친구가 밥을 먹어요. 그리고 이를 닦아요. 친구가 밥을 먹고 이를 닦아요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-고

이를 닦고 학교에 가요.
숙제를 하고 친구를 만날 거예요.

교사 (숙제하는 그림) 친구가 무엇을 해요?
학생 숙제를 해요.
교사 네, 숙제를 다 해요. 그러면 뭘 하고 싶어요?
학생 친구를 만나고 싶어요. 놀고 싶어요.
교사 네, 그래서 이 친구는 숙제를 하고 친구를 만날 거예요.
오늘 한국어 공부가 ○시에 끝나요. 그리고 여러분은 뭘 하고 싶어요?
학생 아이스크림을 먹고 싶어요.
교사 네, 한국어 공부를 하고 아이스크림을 먹고 싶어요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
닦고	하고

4. 동사를 다양하게 제시하여 '고'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분은 오늘 몇 시에 아침을 먹었어요?
학생 9시에 먹었어요.
교사 9시에 아침을 먹고 뭘 했어요?
학생 아침을 먹고 텔레비전을 봤어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-고'가 시간의 순서를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-고

동사 뒤에 붙어 시간적인 순서에 따른 행동을 나타낼 때 사용한다. 형용사, '이다/아니다'와 결합하는 '-고'는 시간적인 순서가 아니라 나열의 의미이다. 앞 뒤 절의 주어가 같아야 한다.

예 나는 옷을 벗고 샤워를 했다. (X)
나는 커피를 마시고 형은 나갔다. (X)

책1.indb 109 2017-01-20 오후 6:54:48

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람이 누구예요?
학생 유나예요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 도서관이에요. 체육관이에요.
교사 네, 맞아요.
유나는 어디에 가요?
무엇과 무엇을 해요?
토마스는 어디에 가요?
그리고 무엇과 무엇을 해요?
어디에서 무엇과 무엇을 하는지 두 개를 고르세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 어디에서 뭘 하는지 듣고 알맞은 것을 찾아 연결하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

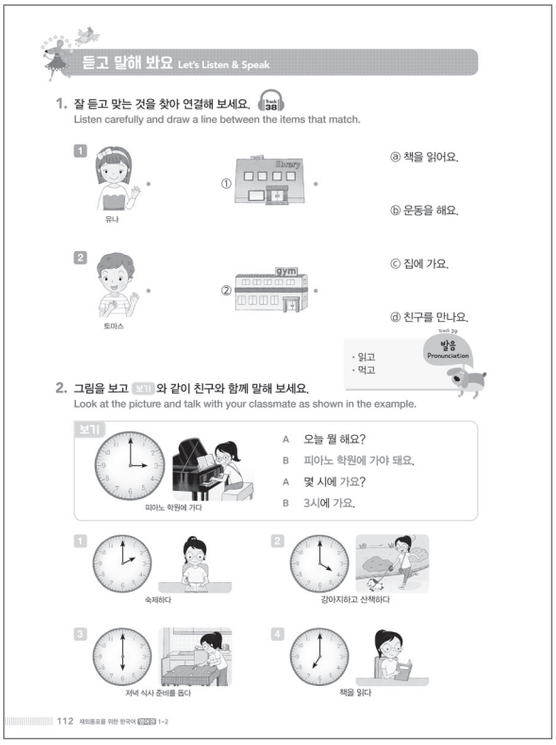
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 읽고[일꼬]
   · 먹고[머꼬]

선생님의 발음 노트

겹받침 'ㄺ'의 발음

겹받침 'ㄺ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ]으로 발음하지만 'ㄱ' 앞에서 [ㄹ]로 발음한다.

예 읽다[익따], 읽고[일꼬]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. 38
Listen carefully and draw a line between the items that match.

1 유나 ① ⓐ 책을 읽어요.
ⓑ 운동을 해요.
2 토마스 ② ⓒ 집에 가요.
ⓓ 친구를 만나요.

· 읽고
· 먹고
발음 Pronunciation

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 말해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
피아노 학원에 가다
A 오늘 뭘 해요?
B 피아노 학원에 가야 돼요.
A 몇 시에 가요?
B 3시에 가요.

1 숙제하다
2 강아지하고 산책하다
3 저녁 식사 준비를 돕다
4 책을 읽다

112 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

1. 민수 오늘 뭘 해요?
   유나 도서관에 가야 돼요. 도서관에서 책을 읽고 집에 가요.

2. 지연 오늘 뭘 해요?
   토마스 체육관에 가야 돼요. 체육관에서 운동을 하고 친구를 만나요.

말하기

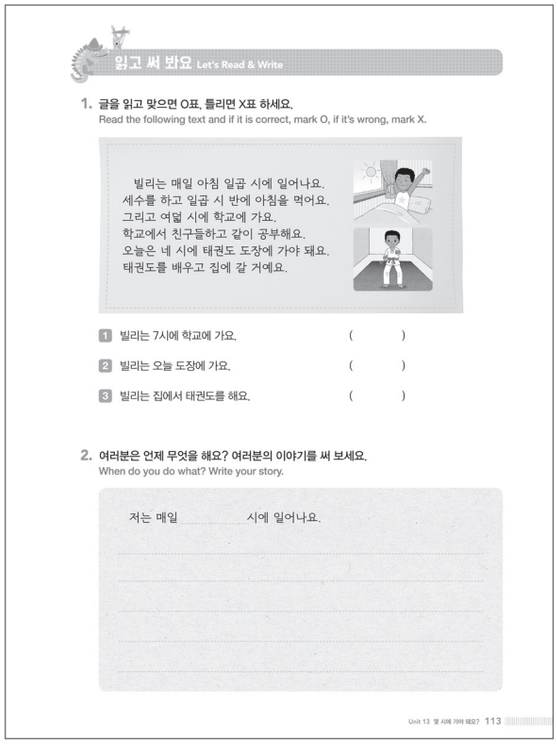
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 방과 후에 뭘 하는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 110 2017-01-20 오후 6:54:51



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
Read the following text and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

빌리는 매일 아침 일곱 시에 일어나요.
세수를 하고 일곱 시 반에 아침을 먹어요.
그리고 여덟 시에 학교에 가요.
학교에서 친구들하고 같이 공부해요.
오늘은 네 시에 태권도 도장에 가야 돼요.
태권도를 배우고 집에 갈 거예요.

1 빌리는 7시에 학교에 가요. ( )
2 빌리는 오늘 도장에 가요. ( )
3 빌리는 집에서 태권도를 해요. ( )

2. 여러분은 언제 무엇을 해요? 여러분의 이야기를 써 보세요.
When do you do what? Write your story.

저는 매일 _____ 시에 일어나요.

Unit 13 몇 시에 가야 돼요? 113

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 하루 일과에 대한 글임을 확인시킨다. 빌리가 아침에 언제 일어나는지, 그리고 뭘 하는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 사람은 누구예요?
학생 빌리예요.
교사 빌리는 뭘 해요?
학생 일어나요. 태권도를 해요.
교사 네, 맞아요. 빌리는 몇 시에 일어날까요? 일어나고 뭘 할까요? 태권도는 몇 시에 갈까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 몇 시에 일어나요? 그리고 뭘 해요?

쓰기

1. 하루 일과에 대한 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 언제 일어나는지, 그리고 뭘 하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 언제 일어나요?
일어나고 뭘 해요?
언제 밥을 먹어요?
몇 시에 자요?

3. 학생들에게 하루 일과에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 할 때 목표 어휘인 '시간 표현'과 '하루일과'에 대한 어휘, 그리고 목표 문법인 '-고', '-아야/어야 되다'를 이용하여 문장을 쓰도록 지도한다.

책1.indb 111 2017-01-20 오후 6:54:53

함께해요 30분

1. 학생들에게 하루 일과에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 여러분의 하루 일과표를 보기 와 같이 그려요.

2. 하루 일과표를 다 그린 후에 친구들에게 '몇 시에 일어나요?', '몇 시에 뭐 해요?'와 같이 하루 일과에 대해 이야기해 보세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '-아야/어야 되다'와 '-고'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 학교에 8시에 가야 돼요.
밥을 먹고 이를 닦아요 등.

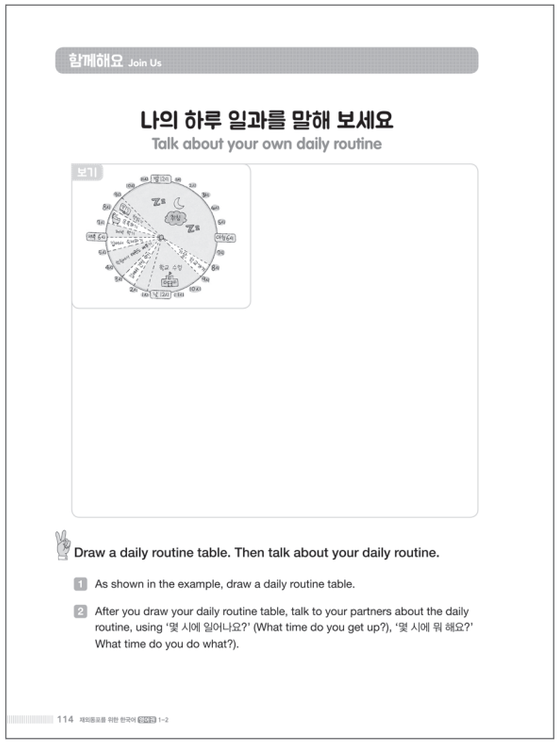
② 일과표에 넣어야 할 일정을 구체적으로 제시해 주어도 좋다.

예 일어나다/세수를 하다/이를 닦다/아침을 먹다/학교에 가다/점심을 먹다/집에 오다//저녁을 먹다/샤워하다/잠을 자다 등

④ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 문장을 만든 후에 만든 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

나의 하루 일과를 말해 보세요
Talk about your own daily routine

보기

Draw a daily routine table. Then talk about your daily routine.

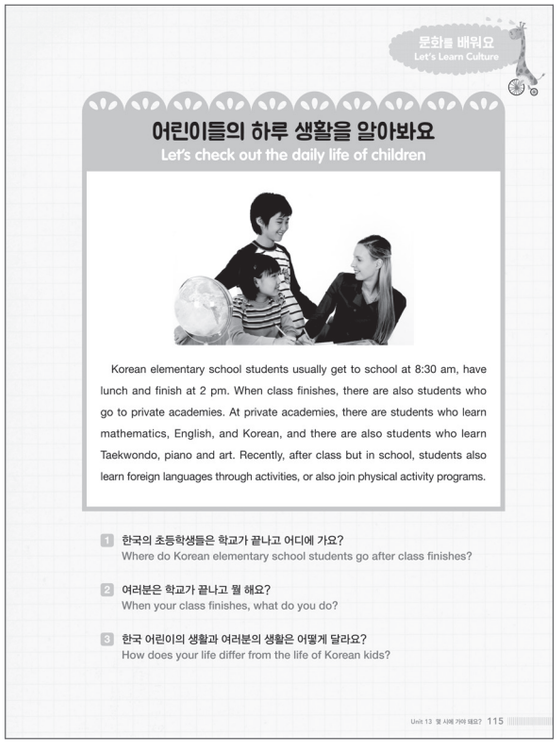
1 As shown in the example, draw a daily routine table.

2 After you draw your daily routine table, talk to your partners about the daily routine, using '몇 시에 일어나요?' (What time do you get up?), '몇 시에 뭐 해요?' What time do you do what?).

114 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 112 2017-01-20 오후 6:54:56


문화를 배워요
Let's Learn Culture

어린이들의 하루 생활을 알아봐요
Let's check out the daily life of children

Korean elementary school students usually get to school at 8:30 am, have lunch and finish at 2 pm. When class finishes, there are also students who go to private academies. At private academies, there are students who learn mathematics, English, and Korean, and there are also students who learn Taekwondo, piano and art. Recently, after class but in school, students also learn foreign languages through activities, or also join physical activity programs.

1 한국의 초등학생들은 학교가 끝나고 어디에 가요?
Where do Korean elementary school students go after class finishes?

2 여러분은 학교가 끝나고 뭘 해요?
When your class finishes, what do you do?

3 한국 어린이의 생활과 여러분의 생활은 어떻게 달라요?
How does your life differ from the life of Korean kids?

Unit 13 몇 시에 가야 돼요? 115

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 초등학생의 생활에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국 학생의 생활'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 학교예요.
교사 한국의 초등학생들은 무엇을 배울까요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 어린이들은 몇 시에 학교에 가요?
학생 8시 30분에 학교에 가요.
교사 학교 끝나고 뭘 해요?
학생 방과 후 활동을 해요.

4. 학생들에게 보통 몇 시에 일어나는지, 학교에서 무슨 공부를 하는지, 학교가 끝나고 무엇을 하는지 물어본다.

5. 자신의 하루 생활과 한국 어린이들의 생활을 비교하여 이야기하게 한다.

확장

초등학교 방과 후 교실

한국의 초등학교에는 학생들이 배우고 싶어 하는 다양한 과목에 대해 방과 후 교실을 운영하고 있다. 학교마다 요리, 문화, 예술, 언어, 체육 등 아이들의 적성을 찾고 개발할 수 있는 다양한 프로그램이 있다.

선생님의 문화 노트

서울시교육청 방과 후 학교 사이트에서 관련 정보를 볼 수 있다.

http://afterschool.sen.go.kr

정리 5분

▶ 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 지금 몇 시예요?
교사 우리 수업은 몇 시에 시작해요?
몇 시에 끝나요?
교사 여러분의 하루 일과를 순서대로 말해 보세요.
교사 오늘 수업 후에 할 일이 있어요? 뭘 해야 돼요?

책1.indb 113 2017-01-20 오후 6:54:59

14 그네나 시소를 탈 거야

학습 목표

- 듣고 말하기: 주간 일정에 대해 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 방학 계획을 담은 편지 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 놀이
- 어휘: 놀이터 놀이 기구, 놀이
- 문법: (이)나, –(으)ㄹ 거야
- 활동: 낱말 카드 이용하여 문장 만들기
- 문화: 술래잡기

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

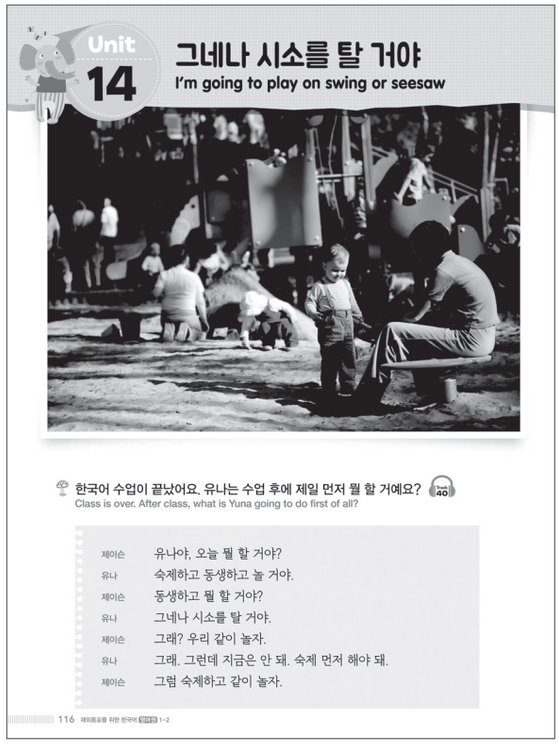
▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13과에서 배운 숫자, 시간, 하루 일과 어휘와 '–아야/어야 되다', '–고'의 학습 상태를 확인한다.(받아쓰기는 워크북 67쪽 이용)

도입 5분

1. 교재의 아이들이 노는 사진을 이용하여 오늘의 주제 '놀이'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 놀이 사진을 가리키며) 여러분, 이 아이들이 지금 공부하고 있어요?

학생 아니요.


Unit 14 그네나 시소를 탈 거야
I'm going to play on swing or seesaw

한국어 수업이 끝났어요. 유나는 수업 후에 제일 먼저 뭘 할 거예요?
Class is over. After class, what is Yuna going to do first of all?

제이슨 유나야, 오늘 뭘 할 거야?
유나 숙제하고 동생하고 놀 거야.
제이슨 동생하고 뭘 할 거야?
유나 그네나 시소를 탈 거야.
제이슨 그래? 우리 같이 놀자.
유나 그래. 그런데 지금은 안 돼. 숙제 먼저 해야 돼.
제이슨 그럼 숙제하고 같이 놀자.

116 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 그럼 뭘 하고 있어요?

학생 놀고 있어요.

교사 이건 소꿉놀이이고 이건 숨바꼭질이에요. 여러분도 이 놀이를 해요?

학생 네.

2. 오늘은 놀이를 주제로 말하기와 쓰기를 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나는 한국어 수업이 끝났어요. 수업 후에 제일 먼저 뭘 할 거예요?

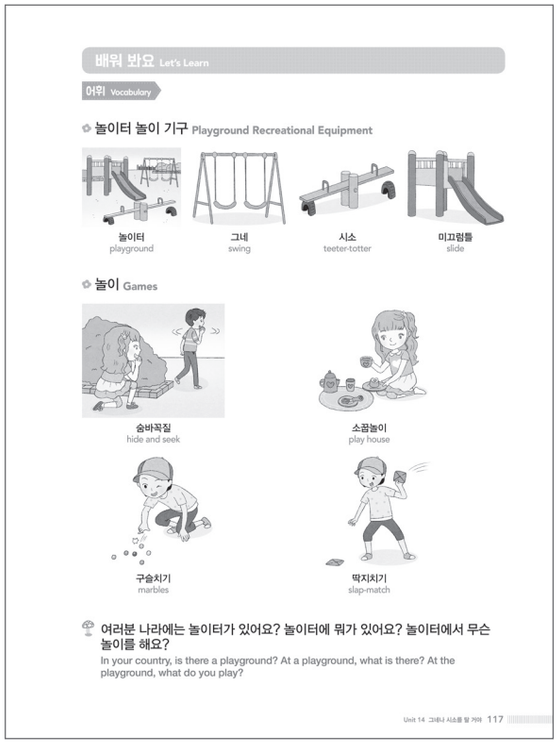
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 수업 후에 제일 먼저 뭘 할 거예요? 그리고 뭘 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 114 2017-01-20 오후 6:55:02



배워 봐요 어휘 25분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (놀이터 그림을 보여주며) 여기는 어디예요?
학생 놀이터예요.
교사 네, 놀이터예요. 놀이터에 가고 싶어요? 여러분은 놀이터에서 뭘 해요?
학생 그네를 타요, 미끄럼틀을 타요……

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 놀이 기구를 왼쪽에, 놀이를 오른쪽에 붙인다.

놀이터	숨바꼭질	그네
소꿉놀이	미끄럼틀	

교사 이건 뭐예요?
놀이터에서 무슨 놀이를 해요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드를 보여주면 학생들이 칠판에 붙은 단어 카드를 보면서 문장으로 말해보도록 한다.

교사 (그네) 놀이터에서 뭘 타요?
학생 그네를 타요.
교사 (숨바꼭질) 놀이터에서 뭘 해요?
학생 숨바꼭질을 해요.

2. 학생들에게 놀이터에서 어떤 놀이 기구를 타는지, 어떤 놀이를 하는지, 혹은 해 보고 싶은지 질문한다. 그리고 어디에 있는 놀이터가 제일 재미있는지, 누가 어떤 놀이 기구를 제일 잘 타고, 누가 어떤 놀이를 잘 하는지도 질문하여 흥미를 불러일으킨다.

교사 여러분은 놀이터에서 뭘 해요?
학생 그네를 타요.
교사 오늘 놀이터에 가요. 뭘 하고 싶어요?
학생 숨바꼭질을 하고 싶어요.

3. 시간이 충분하면 교실에서 딱지를 직접 접어서 딱지치기를 직접 해 보거나 구슬치기를 해 본다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

놀이터에 있는 다른 놀이 기구를 추가 어휘로 제시할 수 있다.

예 철봉, 정글짐 등

책1.indb 115 2017-01-20 오후 6:55:04

배워 봐요 문법 50분

(이)나

도입 및 제시

1. 교재 118쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 생각하는지 묻고, '(이)나'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (사과와 바나나를 생각하는 그림을 가리키며) 유나는 뭘 먹고 싶어요?

학생 사과하고 바나나를 먹고 싶어요.

교사 네, 유나는 과일을 먹고 싶어요. 사과가 있어요, 그러면 사과를 먹고 싶고, 바나나가 있어요, 그러면 바나나를 먹고 싶어요. 그래서 사과나 바나나를 먹고 싶어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

(이)나

사과나 바나나를 먹고 싶어요.
수영이나 축구를 할 거예요.

교사 (축구와 수영을 생각하는 그림을 가리키며) 여러분, 영준이는 뭘 하고 싶어요?

학생 축구하고 수영을 하고 싶어요.

교사 네, 그런데 축구하고 수영을 같이 할 수 있어요?

학생 아니요.

교사 네, 그래서 축구를 하면 수영을 안 하고 수영을 하면 축구를 안 할 거예요. 그래서 영준이는 뭘 할 거예요?

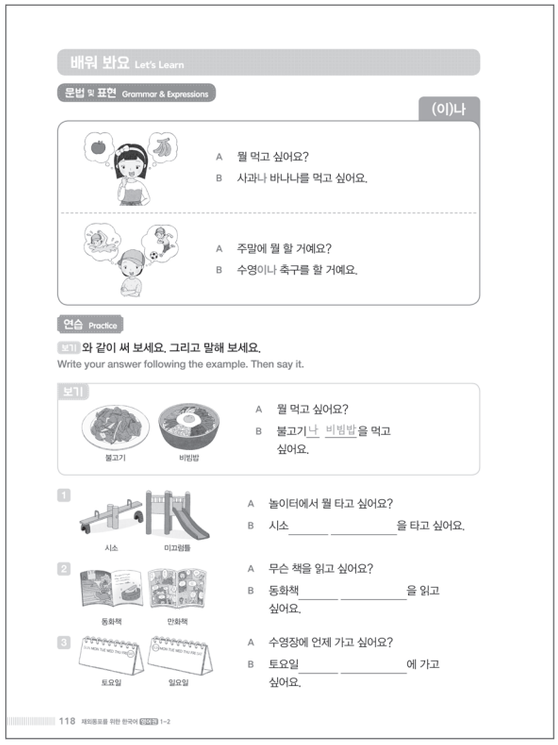
학생 수영이나 축구를 할 거예요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
수영이나	사과나

4. 상황을 다양하게 제시하여 '(이)나'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '(이)나'가 둘 중에서 하나를 선택하는 것을 나타냄을 확인하게 한다.



연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

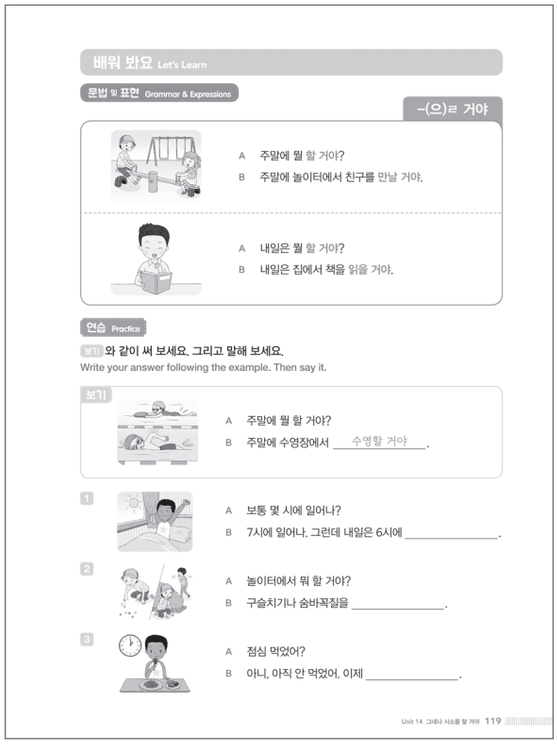
선생님의 문법 노트

(이)나

(명사 뒤에 붙어) 두 가지 이상의 명사를 나열하여 그 중에 어떤 하나를 선택하여 말할 때 사용한다. 비슷한 의미로 부사'또는, 혹은'이 있다.

사과나 귤을 먹어요.
사과 또는 귤을 먹어요.
사과 혹은 귤을 먹어요.

책1.indb 116 2017-01-20 오후 6:55:06



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 거야

A 주말에 뭘 할 거야?
B 주말에 놀이터에서 친구를 만날 거야.

A 내일은 뭘 할 거야?
B 내일은 집에서 책을 읽을 거야.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 주말에 뭘 할 거야?
B 주말에 수영장에서 수영할 거야.

1
A 보통 몇 시에 일어나?
B 7시에 일어나. 그런데 내일은 6시에 _____.

2
A 놀이터에서 뭐 할 거야?
B 구슬치기나 숨바꼭질을 _____.

3
A 점심 먹었어?
B 아니, 아직 안 먹었어. 이제 _____.

Unit 14 그네나 시소를 탈 거야 119

-(으)ㄹ 거야

도입 및 제시

1. 교재 119쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지를 묻고 '-(으)ㄹ 거야'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 금요일이에요. 친구에게 '주말에 뭘 해요' 물어보고 싶어요. 뭐라고 물어봐요?

학생 주말에 뭘 할 거예요?

교사 네, 맞아요. 그런데 우리가 10과에서 친구에게 말하는 표현을 배웠어요. 친구에게는 '뭐 해?', '밥 먹어'라고 짧게 말해요. 그래서 '주말에 뭘 할 거야?'라고 말해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄹ 거야

주말에 놀이터에서 친구를 만날 거야.
내일은 집에서 책을 읽을 거야.

교사 (놀이터에서 노는 그림) 친구가 물어봐요. 주말에 뭘 할 거야? 이 친구는 뭘 할 거예요?

학생 놀이터에 갈 거예요. 친구를 만날 거예요.

교사 네, 그럼 친구에게 뭐라고 말해요?

학생 놀이터에 갈 거야. 친구를 만날 거야.

교사 (책 읽는 그림) 친구가 말해요. 내일 뭘 할 거야? 친구에게 대답해 보세요.

학생 책을 읽을 거야.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
읽을 거야	만날 거야

4. 상황을 다양하게 제시하여 '-(으)ㄹ 거야'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 선생님이 친구예요. 친구하고 이야기해요. (수영장에서 수영하는 그림을 보여주며) 주말에 뭘 할 거야?

학생 수영장에서 수영할 거야.

교사 (놀이터에서 숨바꼭질하는 그림) 내일 뭘 할 거야?

학생 놀이터에서 숨바꼭질을 할 거야.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)ㄹ 거야'가 미래의 계획을 나타내는 반말 표현임을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 거야

'을 거예요'를 반말로 나타낼 때 사용한다. 미래에 나타나는 행위에 대한 의지, 혹은 계획을 말할 때 사용한다. 추측을 나타내는 표현을 예문으로 들지 않도록 주의한다.

예 친구를 만날 거야 (미래 계획)
음식이 맛있을 거야 (추측)

책1.indb 117 2017-01-20 오후 6:55:09

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 제이슨이에요. 뭘 해요?
학생 축구를 해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 피아노를 쳐요. 수영해요.
교사 네, 맞아요. (교재의 다른 그림을 가리키며) 지연이에요. 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요. 배드민턴을 쳐요.
교사 네, 맞아요. 제이슨과 지연이가 뭘 하는지 들을 거예요. 제이슨은 뭘 해요? 지연이는 뭘 해요? 두 사람은 몇 시에 피아노 학원에 갈 거예요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 각 인물이 뭘 하는지, 몇 시에 만날 것인지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

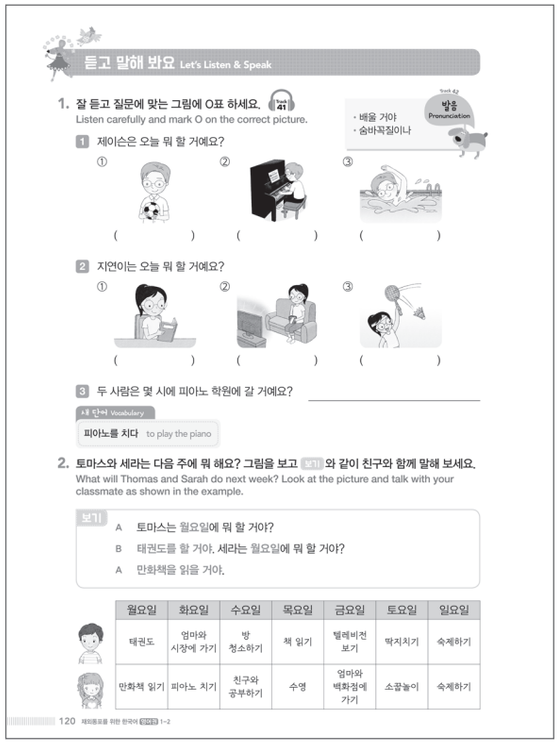
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 배울 거야[배울꺼야]
   · 숨바꼭질이나[숨바꼭찌리나]

선생님의 발음 노트

경음화 1

4과 발음 노트 경음화 1 참고

예 배울 거야[배울꺼야], 갈 데가[갈떼가]



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 질문에 맞는 그림에 O표 하세요. 01
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 제이슨은 오늘 뭐 할 거예요?

2 지연이는 오늘 뭐 할 거예요?

3 두 사람은 몇 시에 피아노 학원에 갈 거예요?

새 단어 Vocabulary
피아노를 치다 to play the piano

2. 토마스와 세라는 다음 주에 뭐 해요? 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 말해 보세요.
What will Thomas and Sarah do next week? Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 토마스는 월요일에 뭐 할 거야?
B 태권도를 할 거야. 세라는 월요일에 뭐 할 거야?
A 만화책을 읽을 거야.

	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일
	태권도	엄마와 시장에 가기	방 청소하기	책 읽기	텔레비전 보기	딱지치기	숙제하기
	만화책 읽기	피아노 치기	친구와 공부하기	수영	엄마와 백화점에 가기	소꿉놀이	숙제하기

120 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

듣기 지문

지연 제이슨, 오늘 뭘 할 거야?
제이슨 학원에서 피아노를 배울 거야.
지연아, 너는 뭘 할 거야?
지연 나는 책을 읽을 거야. 그리고 피아노 학원에 갈 거야. 오후에 학원에서 만나자.
제이슨 그래. 점심 먹고 2시에 학원에서 만나자.

말하기

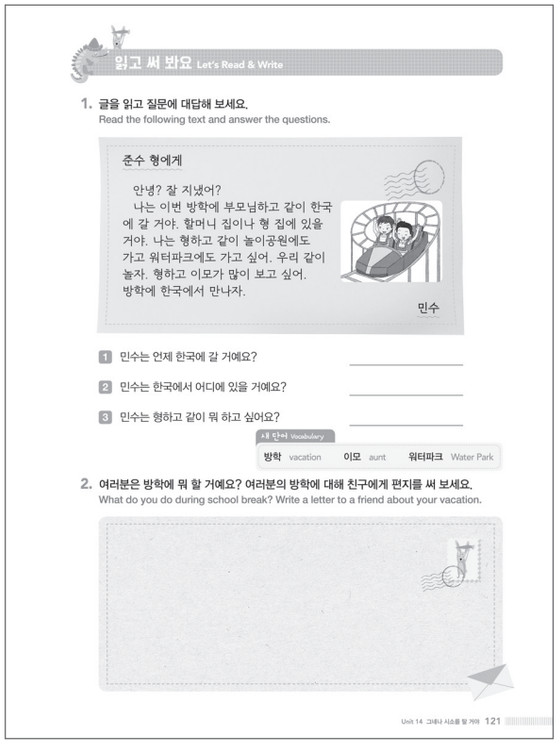
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신의 다음 주 계획을 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 118 2017-01-20 오후 6:55:11



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

준수 형에게

안녕? 잘 지냈어?
나는 이번 방학에 부모님하고 같이 한국에 갈 거야. 할머니 집이나 형 집에 있을 거야. 나는 형하고 같이 놀이공원에도 가고 워터파크에도 가고 싶어. 우리 같이 놀자. 형하고 이모가 많이 보고 싶어.
방학에 한국에서 만나자.

민수

1 민수는 언제 한국에 갈 거예요?

2 민수는 한국에서 어디에 있을 거예요?

3 민수는 형하고 같이 뭐 하고 싶어요?

새 단어 Vocabulary
방학 vacation 이모 aunt 워터파크 Water Park

2. 여러분은 방학에 뭐 할 거예요? 여러분의 방학에 대해 친구에게 편지를 써 보세요.
What do you do during school break? Write a letter to a friend about your vacation.

Unit 14 그네나 시소를 탈 거야 121

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 편지글임을 확인시킨다. 누구에게 쓴 편지인지, 민수가 방학에 어디에 갈 건지, 그곳에서 뭘 하고 싶은지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 사람은 누구예요?
학생 민수예요.
교사 네, 맞아요. 민수가 형을 만나요. 형은 어디에 살까요? 민수는 언제 형을 만날까요? 형하고 같이 뭘 하고 싶을까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 방학이에요. 여러분은 뭘 해요?

쓰기

1. 방학 계획에 대해 편지글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 누구에게 쓸 건지, 방학에 뭘 할 건지, 누구를 만날 건지, 뭘 하고 싶은지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 방학 계획에 대해서 친구에게 편지를 쓸 거예요. 누구에게 쓸 거예요?
방학에 어디에 갈 거예요?
누구를 만날 거예요?
뭘 하고 싶어요?

3. 학생들에게 편지를 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 할 때 목표 문법인 '(이)나'와 '-(으)ㄹ 거야'를 이용하여 쓰도록 지도한다.

책1.indb 119 2017-01-20 오후 6:55:14

함께해요 30분

1. 학생들에게 문장 만들기를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 진행 순서★

1. 두 명이 한 팀이 되어 게임을 하세요.
2. 선생님이 주시는 카드를 책상 위에 펼쳐 놓으세요.
3. 카드를 가지고 보기 처럼 '(이)나'를 사용해서 문장을 만드세요.
4. 문장 10개를 먼저 만들고 문장을 말하는 팀이 이겨요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '(이)나'와 '-(으)ㄹ 거야'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

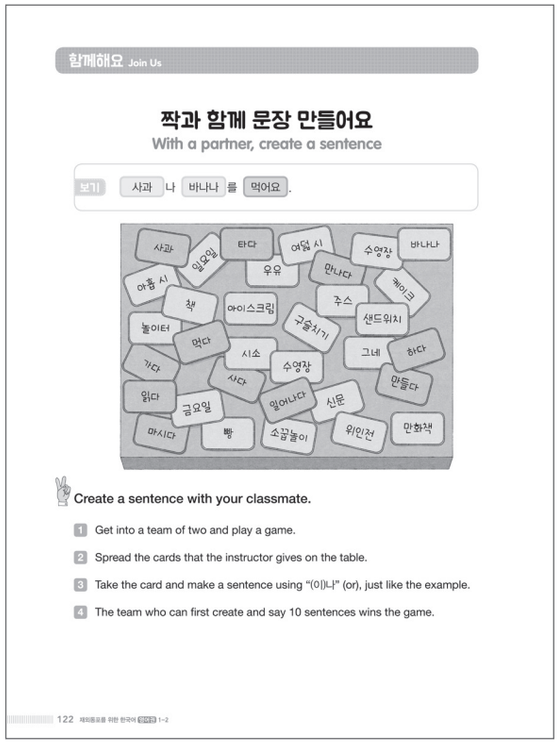
예 사과나 바나나를 먹을 거야.
수영장이나 놀이터에 갈 거야.
만화책이나 위인전을 읽을 거야. 등.

② '(이)나' 사용이 바르게 되도록 주의시킨다.

③ 문장 10개를 먼저 만드는 팀이 이기도록 해도 좋고, 시간을 정해 놓고 그 시간 동안 가장 많은 문장을 만든 팀이 이기도록 해도 좋다.

④ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 10개의 문장을 만든 후에 문장을 말하도록 한다. 만든 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.
4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.


함께해요 Join Us

짝과 함께 문장 만들어요
With a partner, create a sentence

보기 사과 나 바나나 를 먹어요.

사과 타다 여덟 시 수영장 바나나 오늘 일요일 우유 만나다 케이크 아홉 시 책 아이스크림 주스 샌드위치 놀이터 먹다 그리다 시소 그네 하다 가다 서다 수영장 만들다 읽다 금요일 일어나다 신문 마시다 빵 소꿉놀이 위인전 만화책

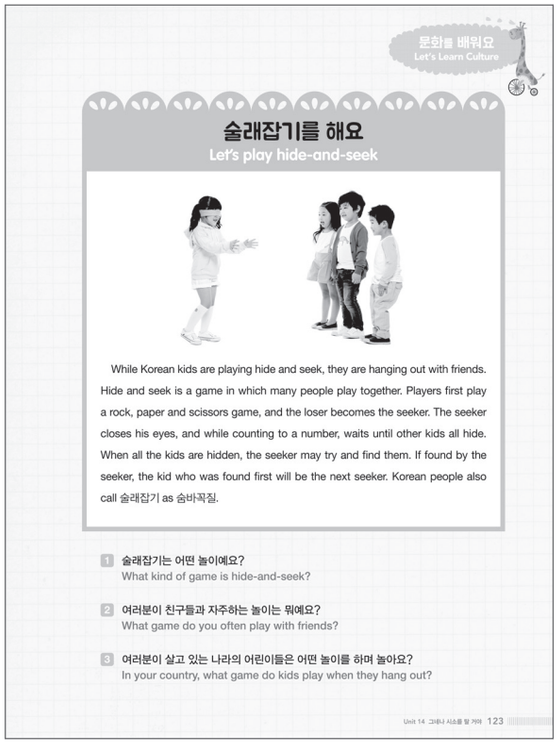
Create a sentence with your classmate.

1 Get into a team of two and play a game.
2 Spread the cards that the instructor gives on the table.
3 Take the card and make a sentence using "(이)나" (or), just like the example.
4 The team who can first create and say 10 sentences wins the game.

122 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 120 2017-01-20 오후 6:55:17



문화를 배워요
Let's Learn Culture

술래잡기를 해요
Let's play hide-and-seek

While Korean kids are playing hide and seek, they are hanging out with friends. Hide and seek is a game in which many people play together. Players first play a rock, paper and scissors game, and the loser becomes the seeker. The seeker closes his eyes, and while counting to a number, waits until other kids all hide. When all the kids are hidden, the seeker may try and find them. If found by the seeker, the kid who was found first will be the next seeker. Korean people also call 술래잡기 as 숨바꼭질.

1 술래잡기는 어떤 놀이예요?
What kind of game is hide-and-seek?

2 여러분이 친구들과 자주하는 놀이는 뭐예요?
What game do you often play with friends?

3 여러분이 살고 있는 나라의 어린이들은 어떤 놀이를 하며 놀아요?
In your country, what game do kids play when they hang out?

Unit 14 그네나 시소를 탈 거야 123

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '숨바꼭질'에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '숨바꼭질'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 아이들이 뭘 해요?
학생 숨바꼭질을 해요.
교사 네, 숨바꼭질을 술래잡기라고도 해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 숨바꼭질에는 술래가 있어야 해요. 어떻게 술래를 정해요?
학생 가위바위보를 해요.
교사 누가 술래가 돼요?
학생 진 사람이 술래가 돼요.

4. 학생들에게 술래잡기 놀이를 하는 방법을 이야기하게 한다. 술래잡기를 해 본 경험을 함께 이야기한다.

5. 살고 있는 곳에서 자주 하는 놀이를 물어보고 이야기를 하게 한다.

확장

술래는 "꼭꼭 숨어라/머리카락 보인다/꼭꼭 숨어라/범 장군 나간다. ……" 라고 큰 소리로 말하거나 숫자를 센다. 다른 아이들은 근처에 숨어서 술래가 못 찾도록 한다.

선생님의 문화 노트

한국민족문화대백과 사전에서 '술래잡기' '숨바꼭질'을 찾으면 놀이를 하는 자세한 방법을 알 수 있다.

정리 5분

▶ 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 놀이터에 있는 놀이 기구 이름도 배웠어요. 놀이터에는 뭐가 있어요?
교사 알고 있는 놀이를 모두 말해 보세요.
교사 친구하고 같이 놀 거예요. 숨바꼭질을 하고 싶어요. 또는 소꿉놀이를 할 거예요. 둘 중에 하나만 할 거예요. 그럼 어떻게 말해요?
교사 오늘 수업 후에는 뭘 할 거예요? 반말로 대답해 보세요.

책1.indb 121 2017-01-20 오후 6:55:20

15 다음에 꼭 같이 놀자

학습 목표

- 말하기: 가정에서의 일상생활에 대해서 이야기할 수 있다.
- 듣기: 하루일과에 대한 대화를 들을 수 있다.
- 읽기: 초등생의 하루일과에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 쓰기: 자신의 하루일과에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 하루일과, 놀이
- 어휘: 숫자, 시간, 하루일과 , 놀이터 놀이 기구, 놀이
- 문법: –아야/어야 되다, –고, (이)나, –(으)ㄹ 거야
- 문화: 한국의 놀이터

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

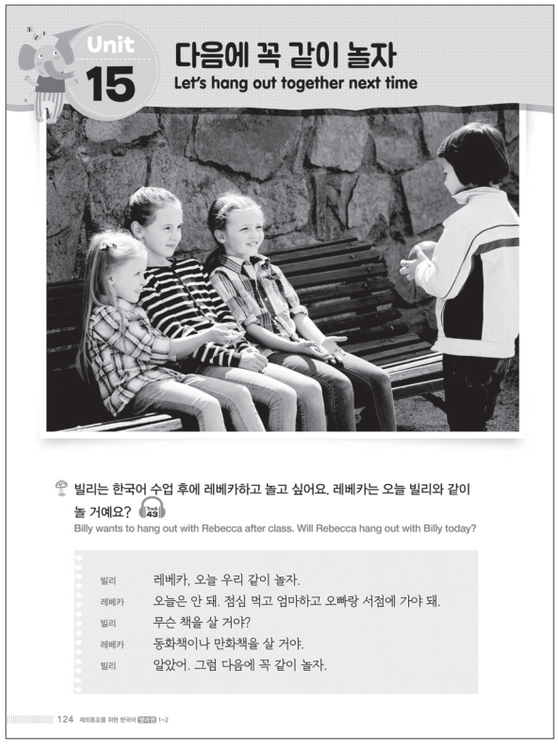
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13~14과에서 배운 숫자, 시간, 하루 일과, 놀이터 놀이 기구, 놀이 어휘와 '–아야/어야 되다', '–고', '(이)나', '–(으)ㄹ 거야'의 학습 상태를 확인한다 (받아쓰기는 워크북 67쪽 이용).

도입 5분

1. 교재의 서점 사진을 이용하여 오늘의 주제 중 하나인 '놀이'로 관심을 유도한다.

교사 한 친구가 다른 친구에게 수업 후에 '같이 놀자'라고 했어요. 그런데, '안 돼. (서점 사진



을 가리키며) 여기에 가야 돼.'라고 말했어요. 이 친구는 어디에 가야 돼요?

학생 서점요.

교사 맞아요. 친구하고 같이 놀아요?

학생 아니요.

2. 오늘은 하루일과와 놀이를 주제로 13, 14과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 빌리는 한국어 수업 후에 레베카하고 놀고 싶어요. 레베카는 오늘 빌리와 같이 놀 거예요?

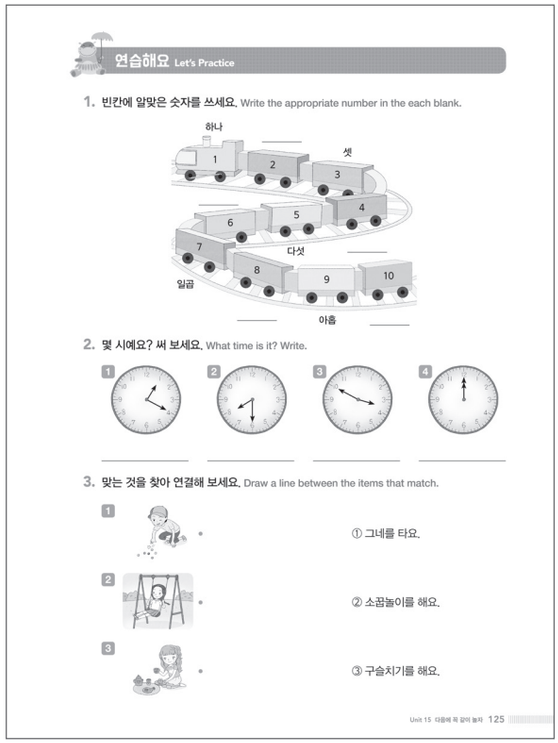
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 레베카는 오늘 빌리와 같이 놀 거예요? 그럼 뭘 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 122 2017-01-20 오후 6:55:23



연습해요 Let's Practice

1. 빈칸에 알맞은 숫자를 쓰세요. Write the appropriate number in the each blank.

하나 셋 다섯 일곱 아홉

2. 몇 시예요? 써 보세요. What time is it? Write.

3. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

① 그네를 타요.
② 소꿉놀이를 해요.
③ 구슬치기를 해요.

Unit 15 다음에 꼭 같이 놀자 125

연습해요 어휘 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 오늘 학교에 몇 시에 왔어요?
학생 9시에 왔어요.
교사 학교 끝나고 몇 시에 집에 가요?
학생 2시에 집에 가요.
교사 몇 시에 숙제할 거예요?
학생 3시에 숙제할 거예요.

제시

1. 13과에서 배운 숫자 카드를 제시하며 숫자를 복습한다. 하나, 둘, 셋, 넷으로 읽어 본다.

2. 숫자를 읽어본 후에는 큰 시계를 준비해서 시간을 말해 보는 연습을 한다.

교사 (2시) 몇 시예요?
학생 두 시예요.
교사 (1시 50분) 몇 시예요?
학생 한 시 오십 분이에요. 2시 10분 전이에요.

3. 시간 읽기를 복습한 후에는 14과에서 배운 놀이터와 놀이 어휘를 복습한다. 14과에서 배운 그림 카드를 보여주며 어휘를 확인한다.

교사 (놀이터 그림) 놀이터에 뭐가 있어요?
학생 그네하고 시소하고 미끄럼틀이 있어요.
교사 (숨바꼭질 그림) 놀이터에서 뭘 해요?
학생 숨바꼭질을 해요.

연습

1. 교재의 연습 문제 1번을 함께 풀면서 숫자 쓰기 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

2. 교재의 연습 문제 2번을 풀면서 시간 쓰기 연습을 한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (시계: 1시 20분) 몇 시예요?
학생 한 시 이십 분이에요.

3. 교재의 연습 문제 3번을 풀면서 놀이 어휘의 의미를 알고 있는지 확인한다.

교사 (구슬치기하는 그림) 놀이터에서 뭘 하고 있어요?
학생 구슬치기를 하고 있어요.

책1.indb 123 2017-01-20 오후 6:55:25

연습해요 문 법 25분

–고

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '–고'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 오늘 집에서 뭘 했어요?
학생 동생하고 놀았어요.
교사 동생하고 놀고 뭐 했어요?
학생 동생하고 놀고 샤워했어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–고

이를 닦고 학교에 가요.
숙제를 하고 친구를 만날 거예요.

받침 O	받침 X
닦고	하고

교사 (숙제하는 그림 + 놀이터 가는 그림) 지연이는 오늘 뭐 해요?
학생 숙제를 하고 놀이터에 가요.

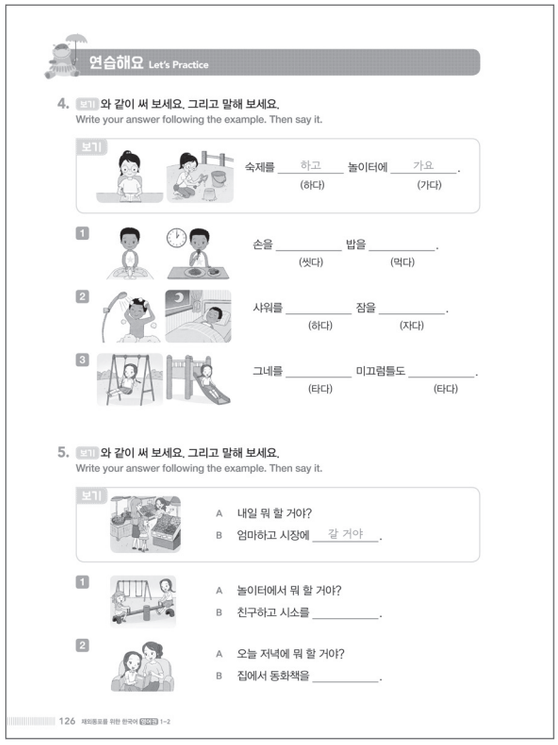
연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 빌리는 뭘 해요?
학생 손을 씻고 밥을 먹어요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.


연습해요 Let's Practice

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
숙제를 하고 (하다) 놀이터에 가요 (가다).

1 손을 _____ (씻다) 밥을 _____ (먹다).

2 사워를 _____ (하다) 잠을 _____ (자다)

3 그네를 _____ (타다) 미끄럼틀도 _____ (타다).

5. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 내일 뭐 할 거야?
B 엄마하고 시장에 갈 거야.

1 A 놀이터에서 뭐 할 거야?
B 친구하고 시소를 _____.

2 A 오늘 저녁에 뭐 할 거야?
B 집에서 동화책을 _____.

126 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

–(으)ㄹ 거야

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '–(으)ㄹ 거야'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 친구가 물어요. 내일 뭘 할 거야?
학생 집에서 놀 거야. 놀이터에 갈 거야……

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

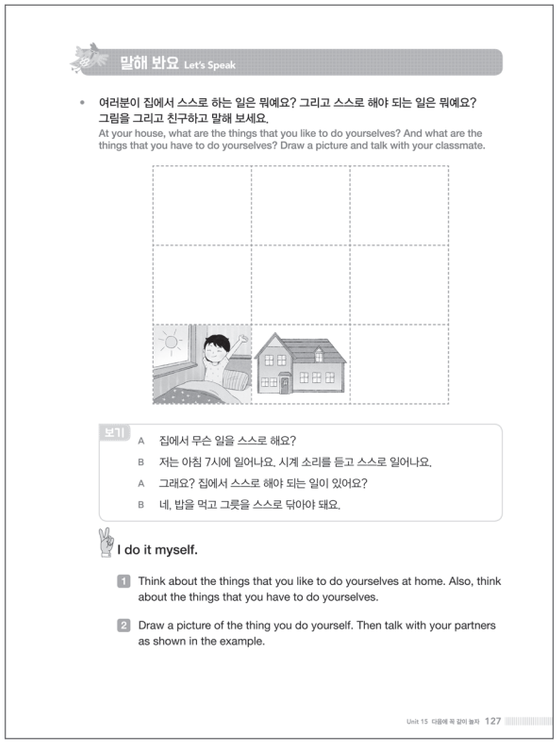
–(으)ㄹ 거야

주말에 놀이터에서 친구를 만날 거야.
내일은 집에서 책을 읽을 거야.

받침 O	받침 X
읽을 거야	만날 거야

교사 친구가 질문해요. (딱지치기 그림)놀이터에서 뭘 할 거야?
학생 딱지치기를 할 거야.

책1.indb 124 2017-01-20 오후 6:55:28



말해 봐요 Let's Speak

• 여러분이 집에서 스스로 하는 일은 뭐예요? 그리고 스스로 해야 되는 일은 뭐예요? 그림을 그리고 친구하고 말해 보세요.
At your house, what are the things that you like to do yourselves? And what are the things that you have to do yourselves? Draw a picture and talk with your classmate.

보기
A 집에서 무슨 일을 스스로 해요?
B 저는 아침 7시에 일어나요. 시계 소리를 듣고 스스로 일어나요.
A 그래요? 집에서 스스로 해야 되는 일이 있어요?
B 네, 밥을 먹고 그릇을 스스로 닦아야 돼요.

I do it myself.

1 Think about the things that you like to do yourselves at home. Also, think about the things that you have to do yourselves.

2 Draw a picture of the thing you do yourself. Then talk with your partners as shown in the example.

Unit 15 다음에 꼭 같이 놀자 127

교사 (소꿉놀이 그림) 놀이터에서 뭘 할 거야?
학생 소꿉놀이를 할 거야.

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 (엄마와 시장가는 그림) 친구가 세라에게 물어요. 내일 뭐 할 거야?
학생 엄마하고 시장에 갈 거야.
교사 (놀이터에서 시소 타는 그림) 놀이터에서 뭘 할 거야?
학생 친구하고 시소를 탈 거야.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 (기지개를 켜면서 일어나는 시늉을 하며) 여러분, 아침이에요. 뭘 해요?
학생 일어나요.
교사 여러분은 혼자 일어나요? 엄마가 '일어나' 말해요?
학생1 혼자 일어나요.
학생2 엄마가 '일어나' 말해요.
교사 혼자 세수해요?
학생 네, 혼자 세수해요.
교사 옷을 혼자 입어요? 엄마가 도와줘요?
학생 저는 혼자 옷을 입어요.

2. 혼자서 할 수 있는 일에 대해서 말하기 활동을 할 것임을 알려준다.

교사 여러분, 집에서 혼자, 스스로 할 수 있는 일이 있어요?
학생1 저는 혼자 숙제해요.
학생2 저는 제가 방 청소를 해요.
교사 네, 여러분이 집에서 혼자, 스스로 할 수 있는 일이 많이 있어요. 혼자 할 수 있는 일을 생각해 보고 그림으로 그려 보세요.

3. 교사는 학생들이 그림을 그릴 수 있도록 시간을 주고 도움을 요청하는 학생이 있으면 사용할 수 있는 단어와 어떻게 그림을 그려야 하는지 설명해 준다.

4. 그림을 다 그린 후 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

5. 자신이 스스로 하는 일 외에 스스로 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 짝과 함께 이야기해 보게 한다.

6. 활동을 하면서 학생들의 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

7. 연습이 끝나면 학생들 앞에서 발표를 하게 한다.

8. 앞으로 무엇을 스스로 할 것인지 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 125 2017-01-20 오후 6:55:30

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 몇 시예요?
학생 7시 30분이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 몇 시예요?
학생 8시 20분이에요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 몇 시예요?
학생 9시예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 일어나요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 샤워해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 밥을 먹어요.
교사 네, 맞아요. 몇 시에 뭘 하는지 들을 거예요. 7시 30분에 뭘 해요? 8시 20분에 뭘 해요? 9시에는요?

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 몇 시에 뭘 하는지 듣고 알맞은 것과 연결하라고 한다.

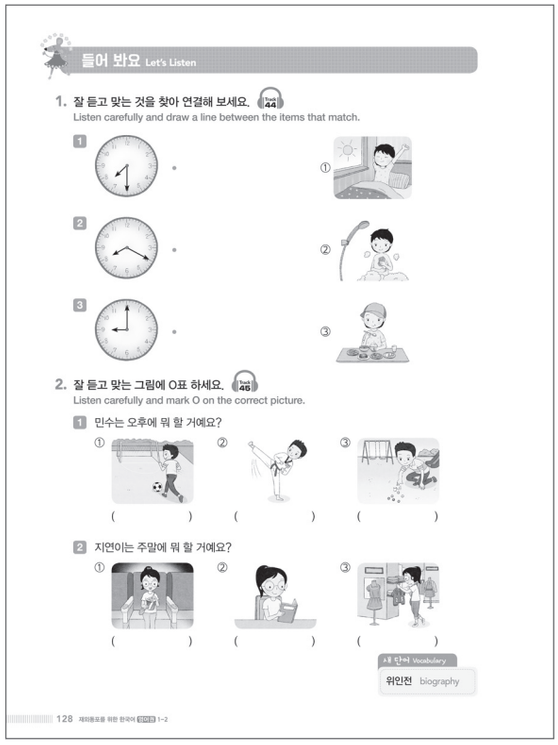
3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 축구해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 태권도를 해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 구슬치기를 해요.
교사 민수와 지연이가 뭘 할지 들을 거예요. 민수는 오후에 뭘 할 거예요? 지연이는 주말에 뭘 할 거예요?

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 민수가 오후에 뭘 할 것인지, 지연이가 주말에 뭘 할 것인지 듣고 맞는 그림에 O표 하라고 한다.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. 24
Listen carefully and draw a line between the items that match.

2. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 25
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 민수는 오후에 뭐 할 거예요?

2 지연이는 주말에 뭐 할 거예요?

새 단어 Vocabulary
위인전 biography

128 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

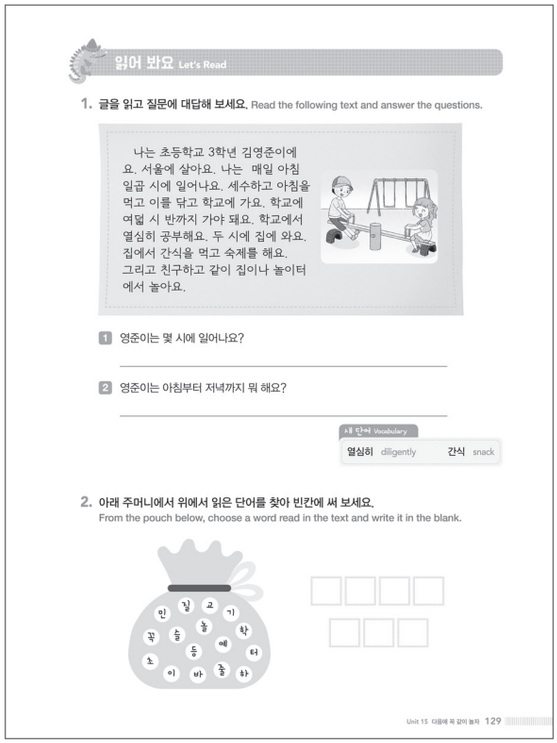
8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. 유나 몇 시에 일어나요?
영준 7시 반에 일어나요.
유나 몇 시에 아침을 먹어요?
영준 8시 20분에 먹어요.
유나 몇 시에 샤워해요?
영준 9시에 샤워해요.

2. (1) 지연 민수야, 오늘 오후에 뭐 해?
민수 점심을 먹고 제이슨하고 구슬치기를 할 거야.
(2) 토마스 지연아, 주말에 뭘 할 거야?
지연 위인전을 읽을 거야. 숙제해야 돼.

책1.indb 126 2017-01-20 오후 6:55:32



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the following text and answer the questions.

나는 초등학교 3학년 김영준이에요. 서울에 살아요. 나는 매일 아침 일곱 시에 일어나요. 세수하고 아침을 먹고 이를 닦고 학교에 가요. 학교에 여덟 시 반까지 가야 돼요. 학교에서 열심히 공부해요. 두 시에 집에 와요. 집에서 간식을 먹고 숙제를 해요. 그리고 친구하고 같이 집이나 놀이터에서 놀아요.

1 영준이는 몇 시에 일어나요?

2 영준이는 아침부터 저녁까지 뭐 해요?

새 단어 Vocabulary

열심히 diligently 간식 snack

2. 아래 주머니에서 위에서 읽은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.
From the pouch below, choose a word read in the text and write it in the blank.

Unit 15 다음에 꼭 같이 놀자 129

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 하루 일과에 대한 글임을 확인시킨다. 몇 시에 일어나서 학교를 가고 집에 오는지 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 어디예요?
학생 놀이터예요.
교사 놀이터에서 뭘 해요?
학생 친구하고 같이 놀아요.
교사 네, 맞아요. 학교 끝나고 놀이터에서 놀아요. 여러분은 몇 시에 학교가 끝나요? 끝나고 뭘 해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 우석이가 몇 시에 일어나는지, 아침부터 저녁까지 뭘 하는지 읽고 질문에 답하라고 한다.

교사 우석이는 몇 시에 일어나요?
우석이는 아침부터 저녁까지 뭘 해요?

4. 1번 문제를 다 푼 후 2번의 글자들을 보고 읽은 단어를 찾아 써 보게 한다.

교사 여러분, 다시 읽어 보세요. 그리고 배운 단어가 뭐가 있어요? 찾아서 밑줄을 그어 보세요.
교사 (2번 문제의 주머니 그림을 가리키며) 여러분이 찾은 단어가 이 주머니 안에 있어요? 찾은 단어를 빈칸에 써 보세요.

5. 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

6. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하거나 교재의 내용을 응용한3 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 우석이는 몇 시까지 학교에 가야 돼요?
학생 8시 반까지 가야 돼요.
교사 우석이는 집에 와서 뭘 해요?
학생 간식을 먹고 숙제를 해요.
교사 여러분은 몇 시까지 학교에 가야 돼요? 아침부터 저녁까지 뭘 해요?

책1.indb 127 2017-01-20 오후 6:55:35

써 봐요 30분

1. 하루 일과에 대해서 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 몇 시에 일어나는지, 오후에는 뭘 하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 하루 일과에 대해 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분, 아침에 몇 시에 일어나요?
학생 7시에 일어나요.
교사 아침에 일어나서 가장 먼저 뭘 해요?
학생 세수를 하고 이를 닦아요.
교사 몇 시에 학교에 가요?
학생 8시 반에 가요.
교사 여러분, 점심은 몇 시에 먹어요?
학생 12시에 점심을 먹어요.
교사 점심을 먹고 뭘 해요?
학생 점심을 먹고 1시에 한국어 공부를 해요.
교사 집에 몇 시에 가요?
학생 두 시에 집에 가요.
교사 집에서 뭘 해요?
학생 5시에 방에서 숙제를 해요.
교사 몇 시에 자요?
학생 9시에 자요.

3. 하루 일과에 대해 그림을 그리고 문장을 직접 써 보게 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

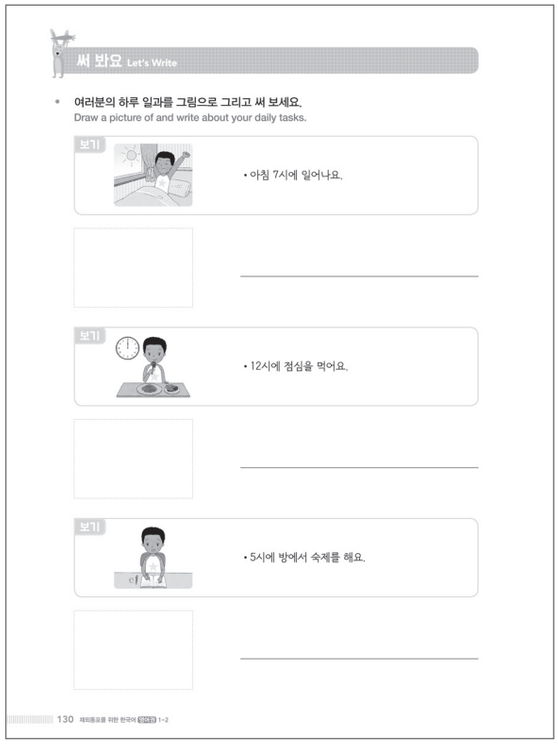
4. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다.

5. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

6. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 할 때 목표 어휘인 '하루 일과'를 다양하게 이용할 수 있도록 지도한다. 그리고 시간 표현을 아침부터 저녁까지 사용할 수 있도록 한다.
13, 14과에서 학습한 목표 문법인 '-아야/아야 되다', '-고', '(이)나'를 이용하여 문장을 만들 수 있도록 한다.


써 봐요 Let's Write

• 여러분의 하루 일과를 그림으로 그리고 써 보세요.
Draw a picture of and write about your daily tasks.

보기 • 아침 7시에 일어나요.

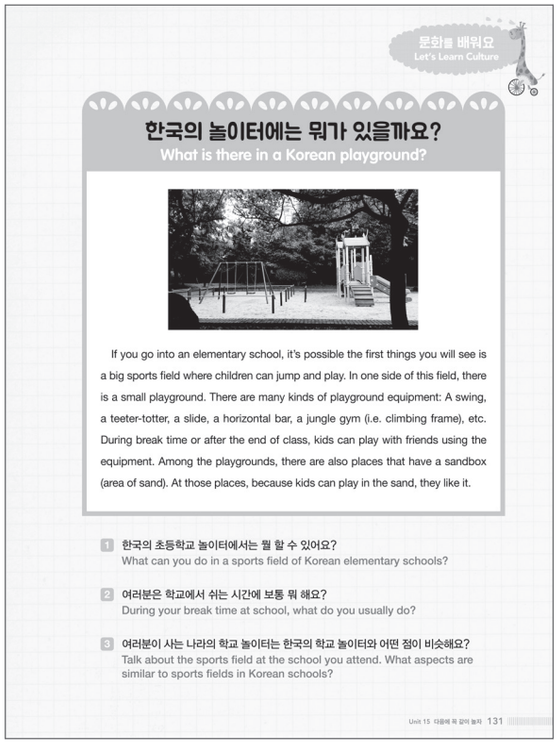
보기 • 12시에 점심을 먹어요.

보기 • 5시에 방에서 숙제를 해요.

130 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 메모

책1.indb 128 2017-01-20 오후 6:55:38


문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국의 놀이터에는 뭐가 있을까요?
What is there in a Korean playground?

If you go into an elementary school, it's possible the first things you will see is a big sports field where children can jump and play. In one side of this field, there is a small playground. There are many kinds of playground equipment: A swing, a teeter-totter, a slide, a horizontal bar, a jungle gym (i.e. climbing frame), etc. During break time or after the end of class, kids can play with friends using the equipment. Among the playgrounds, there are also places that have a sandbox (area of sand). At those places, because kids can play in the sand, they like it.

1 한국의 초등학교 놀이터에서는 뭘 할 수 있어요?
What can you do in a sports field of Korean elementary schools?

2 여러분은 학교에서 쉬는 시간에 보통 뭐 해요?
During your break time at school, what do you usually do?

3 여러분이 사는 나라의 학교 놀이터는 한국의 학교 놀이터와 어떤 점이 비슷해요?
Talk about the sports field at the school you attend. What aspects are similar to sports fields in Korean schools?

Unit 15 다음에 꼭 같이 놀자 131

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 학교의 운동장에 대해 알아보자고 한다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '학교 운동장'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 학교예요.
교사 맞아요. 초등학교예요. 우리 학교하고 비슷해요? 달라요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 학교 운동장에 뭐가 있어요?
학생 놀이터가 있어요.
교사 놀이터에는 뭐가 있어요?
학생 미끄럼틀이 있어요. 시소가 있어요.

4. 교사는 한국의 초등학교 사진을 여러 장 준비하여 학생들에게 보여준다. 학교에서 노는 아이들이 어떤 놀이를 하는지 이야기하게 한다.

5. 살고 있는 지역의 학교 운동장에는 뭐가 있는지 이야기하게 한다. 한국의 학교와 비교해서 말하게 한다.

확장

한국의 놀이터

한국 초등학교 운동장에는 그네, 철봉, 정글짐, 시소, 구름사다리 등 다양한 놀이 기구들이 있다. 각 놀이 기구마다 아이들의 놀이 방법 또한 다양하다.

정글짐: 상자 모양의 사다리로 어린이들이 오르고 내리고 건너고 걸터앉기도 하며 다양하게 즐길 수 있다.

구름사다리: 양쪽에 사다리가 있어서 위로 올라 갈 수 있고 그 사이에도 마치 사다리가 눕혀 있는 것과 같은 여러 개의 철봉이 있어 아이들이 매달려 건너갈 수 있다.

선생님의 문화 노트

포털 사이트 네이버 지식백과에서 놀이터에 대한 다양한 사진과 정보를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 15과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 지금 몇 시예요?
교사 우리 수업에 몇 시까지 와야 돼요?
교사 우리는 수업에서 뭘 공부해요? 순서대로 이야기해 보세요.
교사 한국의 놀이터에 대해서도 배웠어요. 한국의 놀이터에는 뭐가 있어요?
교사 집에 가서 뭘 할 거예요? 두 가지 이상 반말로 대답해 보세요.

책1.indb 129 2017-01-20 오후 6:55:40

16 종합 연습

학습 목표

- 말하기: 1–15과에서 배운 문법을 사용하여 말할 수 있다.
- 듣기: 다양한 주제의 대화를 들을 수 있다.
- 읽기: 방학 계획에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 쓰기: 자신의 방학 계획을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 1과부터 15과까지의 주제 상황
- 어휘: 1과부터 15과까지의 전체 어휘
- 문법: 1과부터 15과까지의 전체 문법

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 연습해요 (45분)	그림 카드 단어 카드
2교시	연습해요 (50분)	문형 카드
3교시	말해 봐요 (25분) 들어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	읽어 봐요 (25분) 써 봐요 (20분) 정리 (5분)	

복습 5분

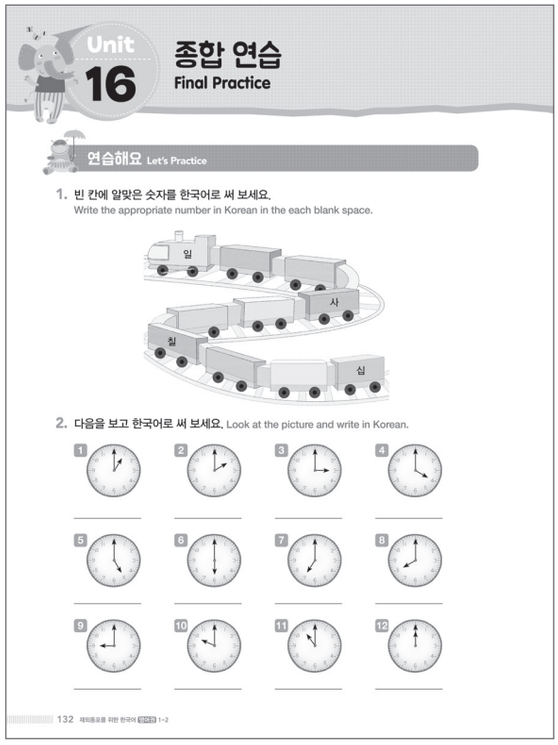
▶ 간단한 질문을 하며 이전 과에서 배운 어휘와 문법을 숙지하고 있는지 확인한다.

연습해요 어 휘 20분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 오늘은 며칠이에요?
학생 ○월 ○일이에요.
교사 무슨 요일이에요?
학생 토요일이에요.


Unit 16 종합 연습
Final Practice

연습해요 Let's Practice

1. 빈 칸에 알맞은 숫자를 한국어로 써 보세요.
Write the appropriate number in Korean in the each blank space.

일 사 칠 십

2. 다음을 보고 한국어로 써 보세요. Look at the picture and write in Korean.

1 2 3 4
5 6 7 8
9 10 11 12

132 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

교사 지금은 몇 시예요?
학생 ○시 ○분이에요.
교사 오늘은 몇 시에 일어났어요?
학생 ○시에 일어났어요.

제시

1. 13과에서 배운 숫자 카드를 제시하며 숫자를 복습한다. 일, 이, 삼, 사로 읽어보고 하나, 둘, 셋, 넷으로도 읽어 본다.

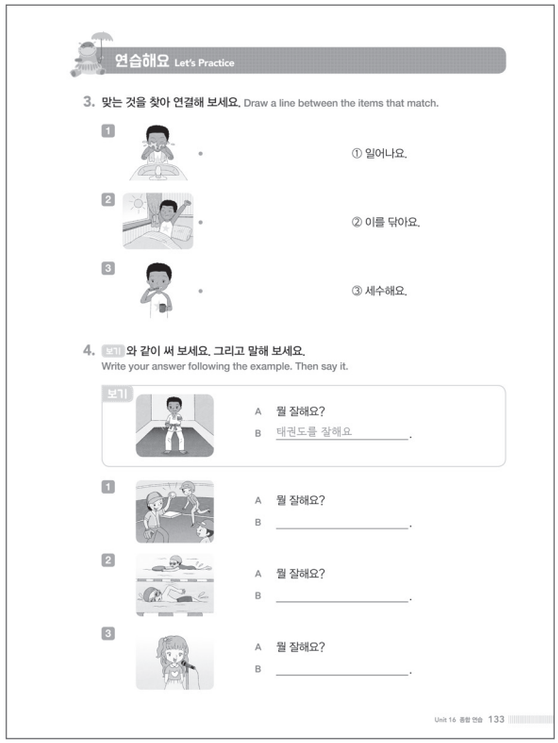
2. 숫자를 읽어본 후에는 큰 시계를 준비해서 시간을 말해 보는 연습을 한다.

교사 (4시) 몇 시예요?
학생 네 시예요.
교사 (8시 30분) 몇 시예요?
학생 여덟 시 삼십 분이에요. 여덟 시 반이에요.

3. 시간 읽기를 복습한 후에는 13과에서 배운 하루 일과 어휘를 복습한다. 13과에서 배운 그림 카드를 보여주며 어휘를 확인한다.

교사 (일어나는 그림) 뭘 해요?
학생 일어나요.
교사 (이를 닦는 그림) 뭘 해요?
학생 이를 닦아요.

책1.indb 130 2017-01-20 오후 6:55:43



연습해요 Let's Practice

3. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

1 ① 일어나요.

2 ② 이를 닦아요.

3 ③ 세수해요.

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 뭘 잘해요?
B 태권도를 잘해요.

1 A 뭘 잘해요?
B _____.

2 A 뭘 잘해요?
B _____.

3 A 뭘 잘해요?
B _____.

Unit 16 종합 연습 133

연습

1. 교재의 연습 문제 1번을 함께 풀면서 숫자 쓰기 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

2. 교재의 연습 문제 2번을 풀면서 시간 쓰기 연습을 한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (시계: 1시) 몇 시예요?
학생 한 시예요.

3. 교재의 연습 문제 3번을 풀면서 하루 일과를 나타내는 어휘를 알고 있는지 확인한다.

교사 (세수하는 그림) 아침에 뭘 해요?
학생 세수해요.

연습해요 어휘 25분

도입

▶ 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (그림 그리는 그림) 뭘 하고 있어요?
학생 그림을 그리고 있어요.
교사 (자전거를 타는 그림) 뭘 하고 있어요?
학생 자전거를 타고 있어요.
교사 여러분을 뭘 잘해요?
학생1 노래를 잘 해요.
학생2 태권도를 잘 못해요.
교사 그럼 뭘 잘 못해요?
학생1 배드민턴을 잘 못 쳐요.
학생2 자전거를 잘 못 타요.
교사 뭘 잘 하고 싶어요?
학생1 춤을 잘 추고 싶어요.
학생2 자전거를 잘 타고 싶어요.

제시

1. 10과에서 배운 특기와 운동 관련 카드를 제시하며 어휘를 복습한다.

교사 (태권도하는 그림) 뭘 하고 있어요?
학생 태권도를 하고 있어요.
교사 (춤을 추는 그림) 뭘 하고 있어요?
학생 춤을 추고 있어요.
교사 우리 반에서 누가 태권도를 잘 해요?
학생 ○○이 태권도를 잘해요.
교사 우리 반에서 누가 춤을 잘 춰요?
학생 ○○이 춤을 잘 춰요.

2. 특기와 운동 어휘를 복습한 후에는 5과와 11과에서 배운 형용사 어휘를 복습한다.

교사 (봄 날씨) 무슨 계절이에요?
학생 봄이에요.
교사 봄은 날씨가 어때요?
학생 따뜻해요.
교사 (불고기) 이건 무슨 음식이에요?
학생 불고기예요.
교사 불고기는 맛이 어때요?
학생 맛있어요.

연습

1. 교재의 연습 문제 4번을 함께 풀면서 특기 및 운동 어휘를 써 보는 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

교사 (태권도하는 그림) 빌리는 뭘 잘해요?
학생 태권도를 잘해요.

책1.indb 131 2017-01-20 오후 6:55:45

2. 교재의 연습 문제 5번을 함께 풀면서 형용사 어휘를 써 보는 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

교사 (여름 날씨 그림) 날씨가 어때요?
학생 더워요.

연습해요 문 법 25분

에

도입 및 제시

1. 이전에 배운 '에'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분은 생일이 언제예요?
학생1 6월 15일이에요.
학생2 10월 8일이에요.
교사 생일에 뭘 했어요?
학생1 케이크를 먹었어요.
교사 생일에 뭘 할 거예요?
학생2 가족하고 생일 파티를 할 거예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

에

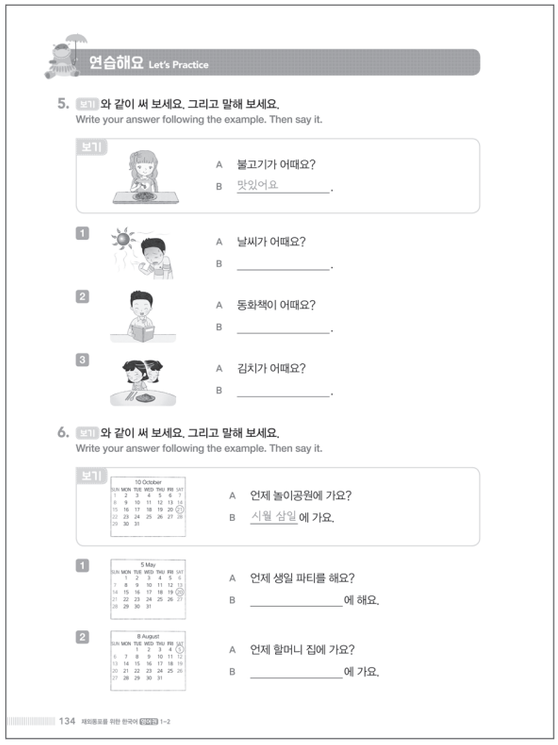
생일에 케이크를 먹었어요. **10월 8일에 생일 파티를 할 거예요.**

교사 우리는 언제 한국어를 배워요?
학생 토요일에 한국어를 배워요.

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 며칠이에요?
학생 10월 3일이에요.
교사 언제 놀이공원에 가요?
학생 10월 3일에 놀이공원에 가요.



연습해요 Let's Practice

5. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 불고기가 어때요?
B 맛있어요.

1
A 날씨가 어때요?
B _____.

2
A 동화책이 어때요?
B _____.

3
A 김치가 어때요?
B _____.

6. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 언제 놀이공원에 가요?
B 시월 삼일 에 가요.

1
A 언제 생일 파티를 해요?
B _____에 해요.

2
A 언제 할머니 집에 가요?
B _____에 가요.

134 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

-고 있다

도입 및 제시

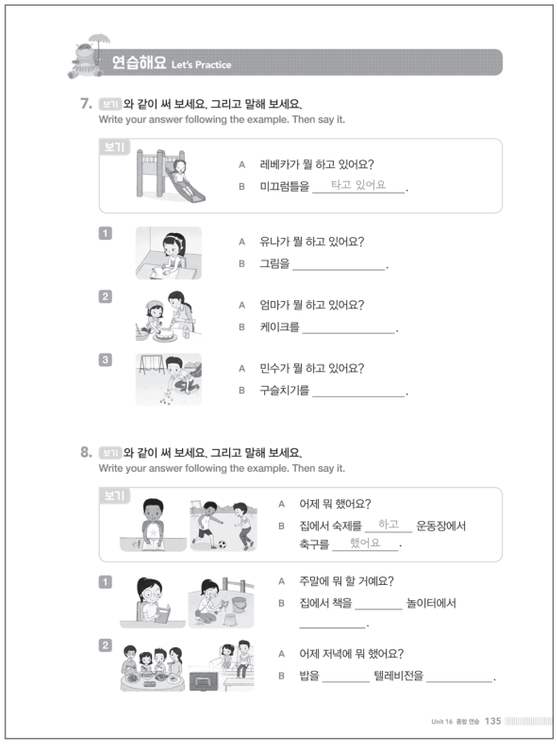
1. 이전에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '-고 있다'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (사진 찍는 그림) 지금 뭘 하고 있어요?
학생 사진을 찍고 있어요.
교사 (놀이 기구 타는 그림) 지금 뭘 하고 있어요?
학생 놀이 기구를 타고 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

-고 있다

책1.indb 132 2017-01-20 오후 6:55:47



연습해요 Let's Practice

7. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 레베카가 뭘 하고 있어요?
B 미끄럼틀을 타고 있어요.

1
A 유나가 뭘 하고 있어요?
B 그림을 _____.

2
A 엄마가 뭘 하고 있어요?
B 케이크를 _____.

3
A 민수가 뭘 하고 있어요?
B 구슬치기를 _____.

8. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 어제 뭐 했어요?
B 집에서 숙제를 하고 운동장에서 축구를 했어요.

1
A 주말에 뭐 할 거예요?
B 집에서 책을 _____ 놀이터에서 _____.

2
A 어제 저녁에 뭐 했어요?
B 밥을 _____ 텔레비전을 _____.

Unit 16 종합 연습 135

사진을 찍고 있어요.
놀이 기구를 타고 있어요.

받침 O	받침 X
찍고 있다	타고 있다

교사 우리는 지금 뭘 하고 있어요?
학생 한국어를 공부하고 있어요.

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 (미끄럼틀 타는 그림) 동생이 뭘 하고 있어요?
학생 미끄럼틀을 타고 있어요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

연습해요 문 법 25분

–고, –았/었어요

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '–고'와 '–았/었어요'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 어제 집에서 뭘 했어요?
학생 숙제했어요.
교사 숙제하고 뭐 했어요?
학생 숙제하고 텔레비전을 봤어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–고

이를 닦고 학교에 가요.
숙제를 하고 텔레비전을 봤어요.

받침 O	받침 X
닦고	하고

–았/었어요

아침에 학교에 갔어요.
집에서 숙제를 했어요.
숙제를 하고 책을 읽었어요.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–았어요	–었어요	했어요

연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 민수는 어제 뭘 했어요?
학생 숙제를 하고 축구를 했어요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

책1.indb 133 2017-01-20 오후 6:55:50

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

–아/어야 되다

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '–아/어야 되다'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 수영장에 가요. 뭘 입어야 돼요?
학생 수영복을 입어야 돼요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–아야/어야 되다

수영장에 가야 돼요.
수영복을 입어야 돼요.
샤워해야 돼요.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
–아야 되다	–어야 되다	–해야 되다

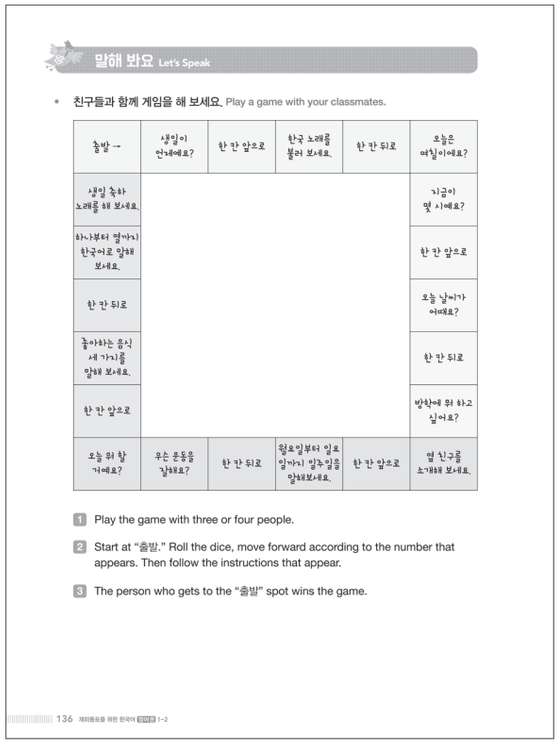
연습

1. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 (손 씻고 과자 먹는 그림) 과자를 먹고 싶어요. 먼저 뭘 해야 돼요?
학생 손을 씻어야 돼요.
교사 네, 손을 씻고 과자를 먹어야 돼요.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



말해 봐요 Let's Speak

• 친구들과 함께 게임을 해 보세요. Play a game with your classmates.

출발 →	생일이 언제예요?	한 칸 앞으로	한국 노래를 불러 보세요.	한 칸 뒤로	오늘은 며칠이에요?
생일 축하 노래를 해 보세요.					지금이 몇 시예요?
하나부터 열까지 한국어로 말해 보세요.					한 칸 앞으로
한 칸 뒤로					오늘 날씨가 어때요?
좋아하는 음식 세 가지를 말해 보세요.					한 칸 뒤로
한 칸 앞으로					방학에 뭐 하고 싶어요?
오늘 뭐 할 거예요?	무슨 운동을 잘해요?	한 칸 뒤로	월요일부터 일요일까지 말해 보세요.	한 칸 앞으로	열 친구를 소개해 보세요.

1 Play the game with three or four people.
2 Start at "출발." Roll the dice, move forward according to the number that appears. Then follow the instructions that appear.
3 The person who gets to the "출발" spot wins the game.

136 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

말해 봐요 25분

1. 학생들에게 주사위 게임을 한다는 것을 알려 준다. 말하기 활동을 하기 전에 지금까지 학습한 것들을 간단한 질문을 통해 환기시킨다.

교사 오늘 날씨가 어때요?
학생1 따뜻해요.
교사 무슨 음식을 좋아해요?
학생2 불고기를 좋아해요.
교사 오늘 뭘 할 거예요?
학생3 저는 태권도 학원에 갈 거예요.

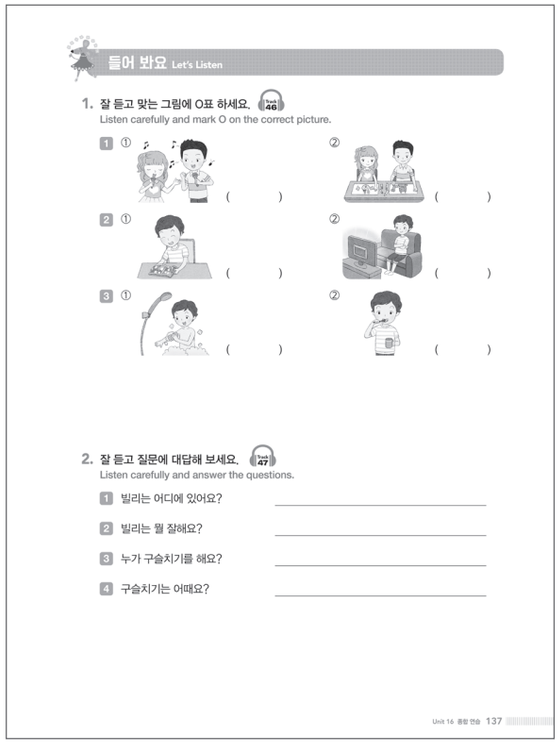
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

교사 여러분, 주사위 게임을 할 거예요.
세네 명이 함께 게임을 해요.
주사위를 던져서 먼저 출발 지점에 도착하는 사람이 이겨요.

3. 학생들을 세 명이나 네 명씩 그룹으로 나누어 준다.

4. 교사는 말하기 활동을 위해 준비한 게임판과 주사위를 각 팀에게 하나씩 전해 준다.

책1.indb 134 2017-01-20 오후 6:55:52



들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 46
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 ① ( ) ② ( )

2 ① ( ) ② ( )

3 ① ( ) ② ( )

2. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 47
Listen carefully and answer the questions.

1 빌리는 어디에 있어요? _____

2 빌리는 뭘 잘해요? _____

3 누가 구슬치기를 해요? _____

4 구슬치기는 어때요? _____

Unit 16 종합 연습 137

★활동 진행 순서★

1. 먼저 게임판에 나오는 명령들을 학생들과 함께 읽어 보고 이해할 수 있도록 설명하세요.

2. 학생들에게 순서를 정하도록 시키고 '출발' 지점에서 시작하세요.

3. 주사위를 던져서 나오는 수만큼 움직일 수 있으며 명령에 따라 하되 만약 명령에 따르지 않거나 틀릴 경우 벌칙을 주세요.

4. '출발' 지점으로 가장 먼저 돌아오는 사람이 이겨요.

활동 TIP

① 지금까지 학습한 목표 문법과 어휘를 활용하여 말하게 한다.

예 저는 생일이 O월 O일이에요. 지금은 O시 O분이에요. 눈이 와요. 한국에 가고 싶어요. 줄넘기를 잘해요 등

② 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 노래를 불러요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 그림을 그려요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 책을 읽어요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 샤워해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 이를 닦아요.
교사 네, 맞아요. 누가 뭘 하고 있는지 들을 거예요.

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 뭘 하는지 듣고 맞는 것에 O표 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 문제를 읽어 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 빌리가 어디에서 뭘 하는지, 뭘 잘하는지 들을 거예요. 빌리는 어디에 있어요? 빌리는 뭘 잘해요? 누가 구슬치기를 해요? 구슬치기는 어때요?

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 빌리가 어디에 있는지, 뭘 잘하는지, 누가 구슬치기를 하는지, 구슬치기는 어떤지 듣고 질문에 답하라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

책1.indb 135 2017-01-20 오후 6:55:54

듣기 지문

1. ① 유나 민수는 뭘 해요?
   토마스 세라하고 그림을 그려요.
   ② 유나 텔레비전을 보고 있어요?
   토마스 아니요, 만화책을 읽고 있어요.
   ③ 유나 샤워하고 있어요?
   토마스 아니요, 이를 닦고 있어요.

2. 빌리하고 민수는 운동장에 있어요. 빌리는 축구를 해요. 빌리는 축구를 잘해요. 하지만 민수는 잘 못해요. 그래서 민수는 친구하고 구슬치기를 해요. 구슬치기는 재미있어요.

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 방학 계획에 대한 글임을 확인시킨다. 민수가 방학에 어디에 가는지, 뭘 하고 싶은지 예측하게 한다.

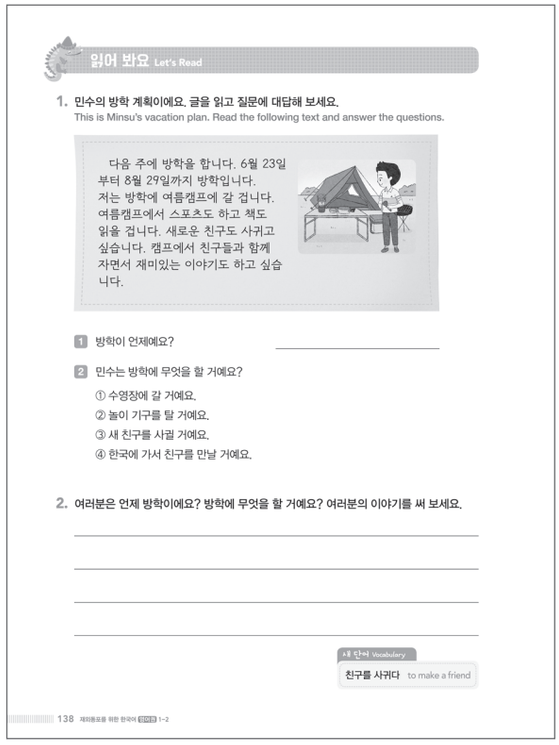
   교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 민수예요. 민수가 뭘 해요?
   학생 캠프에 가요.
   교사 캠프에서 뭘 해요?
   학생 친구를 만나요.
   교사 네, 맞아요. 민수가 방학에 캠프에 가요. 방학은 언제일까요? 여름 캠프에서 뭘 할까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 민수는 언제 방학인지, 방학에 무엇을 할 것인지 읽고 질문에 답하라고 한다.

   교사 민수의 방학이 언제예요?
   민수는 방학에 무엇을 할 거예요?
   수영장에 갈 거예요?
   놀이 기구를 탈 거예요?
   맞는 것을 고르세요.

4. 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.



읽어 봐요 Let's Read

1. 민수의 방학 계획이에요. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
This is Minsu's vacation plan. Read the following text and answer the questions.

다음 주에 방학을 합니다. 6월 23일부터 8월 29일까지 방학입니다. 저는 방학에 여름캠프에 갈 겁니다. 여름캠프에서 스포츠도 하고 책도 읽을 겁니다. 새로운 친구도 사귀고 싶습니다. 캠프에서 친구들과 함께 자면서 재미있는 이야기도 하고 싶습니다.

1 방학이 언제예요?

2 민수는 방학에 무엇을 할 거예요?
① 수영장에 갈 거예요.
② 놀이 기구를 탈 거예요.
③ 새 친구를 사귈 거예요.
④ 한국에 가서 친구를 만날 거예요.

2. 여러분은 언제 방학이에요? 방학에 무엇을 할 거예요? 여러분의 이야기를 써 보세요.

새 단어 Vocabulary
친구를 사귀다 to make a friend

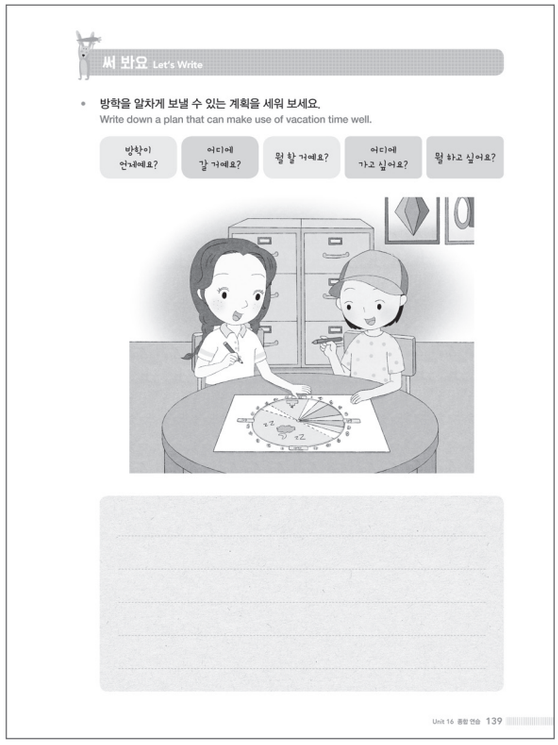
138 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-2

   교사 여러분, 민수는 캠프에서 뭘 하고 싶어요?
   학생 친구들과 같이 자면서 재미있는 이야기를 하고 싶어요.

5. 1, 3번 문제를 보며 방학에 무엇을 할지 방학 계획에 대해 말하고 써 보게 한다. 이때, 교사는 학생들이 방학 계획으로 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 여러분은 언제 방학이에요?
   방학에 뭘 해요?
   어디에 갈 거예요?
   누구하고 갈 거예요?
   그곳에서 뭘 하고 싶어요?

책1.indb 136 2017-01-20 오후 6:55:57



써 봐요 30분

1. 방학 계획에 대해서 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 방학이 언제인지, 어디에 갈 것인지, 뭘 할 것인지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 방학 계획에 대해 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 방학에 뭘 할 거예요?
학생 저는 할머니 집에 갈 거예요.
교사 누구하고 할머니 집에 갈 거예요?
학생 아빠, 엄마, 그리고 동생하고 할머니 집에 갈 거예요.
교사 할머니 집에서 뭘 할 거예요?
학생 할머니 집에서 할머니를 만날 거예요. 그리고 강아지하고 같이 놀 거예요.
학생2 저는 한국에 갈 거예요.
교사 한국에 누구하고 같이 갈 거예요?
학생2 부모님하고 같이 갈 거예요.
교사 한국에서 뭘 하고 싶어요?
학생2 한국에서 놀이공원에 가고 싶어요.

3. 방학 계획에 대해 문장을 직접 써 보게 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다.

4. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

지금까지 배운 어휘들과 목표 문법들을 다양하게 이용하여 쓰기 활동을 할 수 있도록 지도한다.

정리 5분

▶ 교사는 학생들이 지금까지 배운 내용을 정확하게 이해하고 여러 상황에서 적절하게 사용할 수 있는지 질문을 통해 확인하고 마무리한다.

책1.indb 137 2017-01-20 오후 6:56:00

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 138 2017-01-20 오후 7:17:29

부록

Appendix

◆ 문법 및 표현

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 139 2017-01-20 오후 7:17:29

문법 및 표현

Unit 01 유나하고 빌리는 몇 학년이에요?

- **하고**

(명사에 붙어) 사물이나 사람을 같은 자격으로 이어 주는 뜻을 나타낸다. 주로 구어에서 사용한다.

(Attached to a noun) This is used to describe two similar nouns. This is usually used in spoken language.

받침 ○	+ 하고	가방하고, 밥하고
받침 ×	+ 하고	컴퓨터하고, 침대하고

- **-고**

(동사, 형용사에 붙어) 두 가지 이상의 상태나 행위를 대등하게 연결할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to connect two equal situations or action in a sentence.

받침 ○	+ 고	좋고, 살고
받침 ×	+ 고	크고, 하고

Unit 02 금요일에 우리 집에 오세요

- **에**

(명사에 붙어) 어떤 동작이나 행위, 상태가 일어나는 시간이나 때를 나타낼 때 사용한다. '언제, 지금, 오늘, 내일, 모레, 어제'에는 '에'가 붙지 않는다.

(Attached to a noun) This is used to indicate the time and period in which some action or situation is taking place. Words such as '언제, 지금, 오늘, 내일, 모레, 어제' are not attached to '에.'

- **-(으)세요**

(동사에 붙어) 상대방에게 어떤 행동을 할 것을 명령하거나 요청할 때 사용한다.

(Attached to a verb) This is used as a command or to ask someone to do something.

받침 ○	+ -으세요	읽으세요, 입으세요
받침 ×	+ -세요	가세요, 보세요

Unit 04 내일 놀이공원에 갈 거예요

- **하고(같이)**

(명사에 붙어) 어떤 행위를 함께하는 대상임을 나타낸다.

(Attached to a noun) This is used to indicate an action is done with a preceding noun.

- **-(으)ㄹ 거예요**

(동사에 붙어) 계획을 나타내거나 미래의 행위에 대한 의지를 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to indicate the speaker's plans in the future.

①	받침 ○	+ -을 거예요	먹을 거예요, 을 거예요
②	받침 × ㄹ 받침	+ -ㄹ 거예요	갈 거예요 할 거예요 살 거예요

Unit 05 방학이 있어서 여름을 좋아해요

- **'ㅂ'불규칙**

어간이 'ㅂ'으로 끝나는 동사나 형용사 중의 일부는 모음으로 시작하는 어미를 만날 때 'ㅂ'이 'ㅜ 또는 ㅗ'로 바뀐다.

In some verbs and adjectives that the verb stems end in 'ㅂ', 'ㅂ' change into 'ㅜ' 'ㅗ' followed by a vowel.

춥다, 덥다	+ -아/어요	추워요, 더워요
돕다	+ -아/어요	도와요

- **-아/어서**

(동사, 형용사에 붙어) 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유나 원인이 됨을 나타낸다. 뒤에 명령문이나 청유문이 올 수 없으며, '-았/었', 추측의 '-겠'과 결합하지 않는다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to connect two sentences when the first sentence is the reason for the second sentence. The final ending is not used with '-았/었'and '-겠'. '아/어서 cannot be used in the command form or a proposed form of a sentence.

ㅏ, ㅗ	+ -아서	많아서, 좋아서
ㅏ, ㅗ 이외	+ -어서	먹어서, 읽어서
하다	+ 해서	말해서 좋아해서

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 140 2017-01-20 오후 7:17:30

Unit 07 동물원에 가고 싶어요

- **–고 싶다**

(동사에 붙어) 말하는 사람이 하기 원하는 것이나 바라는 것을 나타낸다. 주어가 2, 3 인칭일 때는 '–고 싶어하다'를 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to state what the speaker wants. When the subject is the second or third person, '–고 싶어하다' is used.

받침 ○	+ –고 싶다	입고 싶다 받고 싶다
받침 ×	+ –고 싶다	마시고 싶다 자고 싶다

- **–았/었어요**

(동사, 형용사에 붙어) 과거의 일이나 행동, 상태를 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when the action and situation occurred in the past.

ㅏ, ㅗ	+ –았어요	많았어요 왔어요
ㅏ, ㅗ 이외	+ –었어요	읽었어요 썼어요
하다	+ 했어요	말했어요 공부했어요

Unit 08 아빠는 요리를 하고 있어요

- **–고 있다**

(동사에 붙어) 동작이 끝나지 않고 진행되고 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used when the action is still taking place.

받침 ○	+ –고 있다	읽고 있다 먹고 있다
받침 ×	+ –고 있다	보고 있다 하고 있다

- **못**

(동사에 붙어) 능력이나 가능성이 없음을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to make the negative form and implies inability.

Unit 10 자전거를 잘 타고 싶어

- **–아/어, 아/어?**

(동사, 형용사에 붙어) 상대방에게 반말로 묻거나 대답할 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) Among close friends or when talking with someone younger, this plain speech style is used to ask and answer questions.

ㅏ, ㅗ	+ –아, 아?	살아, 좋아
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어, 어?	먹어, 마셔
하다	해, 해?	좋아해, 착해

- **–지만**

(동사, 형용사에 붙어) 앞의 내용과 뒤의 내용이 반대됨을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to connect two sentences that contradict each other.

받침 ○	+ –지만	좋아하지만, 있지만
받침 ×	+ –지만	비싸지만, 예쁘지만

Unit 11 불고기는 맵지 않아요

- **–지 않다**

(동사, 형용사에 붙어) 앞말을 부정하거나 할 의지가 없음을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to negate the preceding verb or adjective.

받침 ○	+ –지 않다	살지 않다 좋지 않다
받침 ×	+ –지 않다	크지 않다 아프지 않다

- **–자**

(동사에 붙어) 친한 사람이나 아랫사람에게 어떤 일을 같이 하자고 제안하거나 요청할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to ask close friends or someone younger to do something together.

받침 ○	+ –자	읽자, 먹자, 돕자
받침 ×	+ –자	하자, 가자, 보자

Unit 13 몇 시에 가야 돼요?

- **–아야/어야 되다**

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 행위를 할 의무나 어떤 상태로 될 필요가 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to do something as a duty or out of need.

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 141 2017-01-20 오후 7:17:30

ㅏ, ㅗ	+ –아야 되다	일어나야 되다 만나야 되다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어야 되다	입어야 되다 커야 되다
하다	+ 해야 되다	운동해야 되다 숙제해야 되다

- **–고**

(동사에 붙어) 앞의 내용과 뒤의 내용이 시간 순서대로 일어난 것임을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to state that two events happened in order.

Unit 14 그네나 시소를 탈 거야

- **(이)나**

(명사에 붙어) 두 가지 이상을 나열하여 그 중에 어떤 하나를 선택함을 나타낸다.

(Attached to a noun) This is used when it is better to pick one thing out of two.

받침 ○	+ 이나	식당이나, 책이나
받침 ×	+ 나	학교나, 피자나

- **–(으)ㄹ 거야**

'을 거예요'의 반말이다.

This is a plain form of '을 거예요'.

①	받침 ○	+ –을 거야	먹을 거야 입을 거야
②	받침 × ㄹ 받침	+ –ㄹ 거야	갈 거야, 할 거야 살 거야

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 142 2017-01-20 오후 7:17:30

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 143 2017-01-20 오후 7:17:30

재외동포를 위한

한국어 1·2 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
김현정 (서강대학교 한국어교육원 교수)
원미진 (연세대학교 국어국문학과 교수)
Angela Lee-Smith (Yale University, Senior Lector)

집필 보조 남미정 (상명대학교 국제언어문화교육원 강사)
김지영 (이화여자대학교 언어교육원 강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 Krisda Chaemsaithong (한양대학교 영어영문학과 부교수)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김선정 (계명대학교)
김성수 (계명대학교)
민경모 (계명대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일
저작권자 교육부
발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.

03 재외동포한국어(1-2)지도서_뒷붙이.indd 144 2017-01-23 오전 10:24:17